



СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
отдела ПО и ДО «Образовательный ресурс»
ЧУ ФОК «Гагаринский»,
протокол №1 от 12 января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Аликина
Приказ № 04/26 от 12 января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ПОДГОТОВКИ ПОМОЩНИКОВ ВОЖАТЫХ»**

Первоуральск, 2026

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
Комплекс основных характеристик программы		6
3	Идея, структура и замысел программы	6
4	Цель и задачи	7
Содержание модулей		8
5	Модуль «Усатый нянь»: знакомство с детьми и игротехники	8
6	Модуль «Преображение»: организация мероприятий в отряде и в лагере	9
7	Модуль «Чистое сердце»: командообразование и наставничество	10
8	Модуль «Конфликтология»: копинг-стратегии и социальные роли	11
9	Модуль «Детская клубная система»: образовательные проекты и детское самоуправление	12
10	Вариативный дистанционный модуль «На связи»	13
11	Планируемые результаты	16
Комплекс организационно-педагогических условий		17
12	Календарный учебный график	17
13	Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа подготовки помощников вожатых»
Авторы программы	О.В. Аликина, директор ЧУ ФОК «Гагаринский» О.С. Дмитриева, заместитель директора по воспитательной работе ЗОЛ «Гагаринский» А.Е. Парамонова, заведующий отделом ПО и ДО «Образовательный ресурс» ЧУ ФОК «Гагаринский», к.п.н.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Педагогика
Вид программы	Модульная
Возраст обучающихся	13-17 лет
Срок обучения	Минимальный – 17 дней Максимальный – 1 год
Объем обучения	Минимальный – 36 часов Максимальный – 144 часа
Цель программы	Формирование необходимого объема компетенций для квалифицированной работы помощников вожатых лагерей с дневным пребыванием, летних площадок и загородных лагерей, ранняя профориентация.
Уровень освоения программы	Базовый
Год начала реализации программы	2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа подготовки помощников водителей» охватывает две значительные сферы развития обучающихся старшего возраста: профориентацию и самоопределение. Известно, что в старшем подростковом возрасте формируется мировоззрение, ценностные ориентации, формируются принципы поведения. Старшие подростки делают попытки осознать и переосмыслить своё настоящее, начинаются увлечения общественными проблемами, а также разнообразной практической деятельностью, творчеством, обостряется чувство ответственности. Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, размышления о будущей профессии.

Сегодня не только наша страна, но и весь мир столкнулись с очередным кадровым вызовом, который связан с дефицитами педагогической сферы. Образование испытывает нехватку кадров, а те выпускники, которые связали свое образование с педагогикой зачастую уходят из этой профессиональной области сразу после получения диплома или через несколько месяцев (в лучшем случае лет) работы с детьми. Профессия педагога требует огромного внутреннего ресурса, глубоких знаний, большой компетентности, но более всего – увлеченности, мотивации и любви к профессии. Повышение интереса к профессии педагога среди подростков и молодежи – важная задача образования сегодня, связанная с профориентацией и государственным запросом. Однако важно, чтобы с самого начала подростки и молодежь узнали о профессии педагога не с позиции трудностей этой профессии, а с позиции мотивирующих, позитивных моментов. Профпробы в сфере каникулярной педагогики – прекрасная возможность рассказать о профессии педагога в условиях неформального общения и через погружение в череду игр, мероприятий, коллективных творческих дел, которыми наполнена атмосфера детского лагеря.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н) (с изменениями от 22 марта 2019 г.).

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Идея, структура и замысел программы

Основная идея программы подготовки помощников вожатых – привлечь обучающихся в возрасте с 13-17 лет к деятельности по организации досуга детей в условиях лагеря. Важной характеристикой программы является ее модульность. Программа состоит из пяти модулей: «Усатый нянь», «Преображение», «Чистое сердце», «Конфликтология», «Детская клубная система». Каждый модуль – это ступень/шаг в освоении полной программы. Каждый новый модуль доступен только после освоения предыдущего. В зависимости от условий реализации программы модули могут быть разобщены во времени или последовательно осваиваться обучающимися один за другим. Программа запускается в осенние каникулы и реализуется как все образовательные проекты смены, предполагая добровольное участие каждого воспитанника, индивидуальную мотивацию к участию. Освоив в осенние каникулы Модуль 1, в следующий приезд в лагерь обучающийся, вновь попадая в проект, приступает к изучению Модуля 2 и так далее, пока не освоит все пять модулей образовательной программы. Подтверждением освоения каждого модуля является сертификат, пять сертификатов свидетельствуют о завершении обучения, воспитанник получает итоговый Сертификат помощника вожатого.

Первый вариант реализации программы (144 часов)

В осенние каникулы запускается только Модуль 1, «Усатый нянь», так как все обучающиеся впервые будут задействованы в проекте. С каждой последующей сменой добавляется один новый модуль, чтобы обучающиеся могли переходить на следующую ступень обучения, а вновь заинтересовавшиеся воспитанники начинали обучение с первой ступени. Далее все модули программы реализуются одновременно.

Осенняя смена	Зимняя смена	1 смена (лето)	2 смена (лето)	3 смена (лето)
Реализация 1 модуля «Усатый нянь»	Реализация 1 модуля «Усатый нянь»	Реализация 1 модуля «Усатый нянь»	Реализация 1 модуля «Усатый нянь»	Реализация 1 модуля «Усатый нянь»

	Реализация 2 модуля «Преображение»	Реализация 2 модуля «Преображение»	Реализация 2 модуля «Преображение»	Реализация 2 модуля «Преображение»
		Реализация 3 модуля «Чистое сердце»	Реализация 3 модуля «Чистое сердце»	Реализация 3 модуля «Чистое сердце»
			Реализация 4 модуля «Конфликтология»	Реализация 4 модуля «Конфликтология»
				Реализация 5 модуля «Детская клубная система»

Так как участники проекта находятся в условиях лагеря в качестве отдыхающих, они сразу могут осваивать и теоретический материал и включаться в практическую деятельность. Каждый модуль состоит из теоретических занятий и практикумов, у каждого модуля есть свой наставник, так как модули реализуются одновременно для разных обучающихся. В качестве вариативного модуля может быть представлен модуль «На связи», который реализуется по согласованию с родителями обучающихся и реализуется в межканикулярное время: дистанционные онлайн лекции с наставниками проекта. Вручение сертификатов по каждому модулю отдельно.

Название модуля	Количество часов
1 модуль «Усатый нянь»	25
2 модуль «Преображение»	25
3 модуль «Чистое сердце»	25
4 модуль «Конфликтология»	25
5 модуль «Детская клубная система»	25
6 модуль «На связи» (Итоговая аттестация)	19
Итого	144

Второй вариант реализации программы (36 часов)

Данный вариант реализуется в рамках одной смены. В этом случае все модули реализуются одновременно, по расписанию проекта. Участники программы осваивают программу в течение 17 дней, находясь на территории лагеря в качестве отдыхающих. В качестве вариативного модуля может быть представлен модуль «На связи», который реализуется по согласованию с родителями обучающихся и реализуется в межканикулярное время: дистанционные онлайн лекции с наставниками проекта. Вручение сертификата по итогам освоения всей образовательной программы.

Название модуля	Количество часов
1 модуль «Усатый нянь»	6

2 модуль «Преображение»	6
3 модуль «Чистое сердце»	6
4 модуль «Конфликтология»	6
5 модуль «Детская клубная система»	6
6 модуль «На связи» (Итоговая аттестация)	6
Итого	36

Цель и задачи

Цель программы - формирование необходимого объема компетенций для квалифицированной работы помощников вожатых в лагерях с дневным пребыванием, летних площадок и загородных лагерей, ранняя профориентация.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с базовыми понятиями психологии и педагогики;
- Дать представление о профессии педагога в общем и о профессии вожатого, в частности, рассмотреть с обучающимися основные задачи педагога, его миссию, личные и профессиональные качества;
- Познакомить обучающихся с педагогической системой лагеря, основными методами и технологиями каникулярной педагогики;
- Дать представление о логике развития смены в детском лагере;
- Представить способы решения базовых педагогических кейсов;
- Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности;
- Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми разного возраста, сотрудничеству, освоению новых социальных ролей;
- Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Формировать осознанное отношение к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- Развивать навык продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- Развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Создать условия для формирования и развития предпрофессиональных компетенций на теоретическом и практическом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 «Усатый нянь»: первое знакомство с детьми и игротехники

№	Мероприятия	Теоретическая часть	Практикум
1	Организационное собрание	Что такое педагогика и кто такой педагог? Профессиональные качества педагога.	Игры на знакомство между участниками проекта

2	Знакомство участников образовательного проекта	Кто такой вожатый? Кто такой наставник? Чем они похожи и в чем разница.	Проводим свечки-знакомства с воспитанниками младших отрядов
3	Мероприятия на сплочение	Знакомимся с малышами: младший школьный возраст (интересы и потребности).	Каждый участник проекта выбирает «подопечных» из младших отрядов, помогает им в течение смены
4	Теоретические занятия	Чем занять малышей? Как помочь малышам не скучать вдали от дома?	Проводим игры на свежем воздухе и в корпусе
5	Практическая деятельность обучающихся	Простые игры с младшими школьниками на улице и в корпусе	Поддерживаем маленьких подопечных на мероприятиях
6	Консультации с наставником	Итоговое занятие: что мы узнали на этой смене	Приходим утром заплетать косички девочками, приходим вечером читать сказки.
7	Подведение итогов: вручение сертификатов по итогам освоения Модуля 1		

Варианты дистанционных занятий с группой после смены:

1. «Периодизация смены в лагере»;
2. «Возрастные особенности младших школьников, младших и старших подростков»;
3. «Лагерь как открытое педагогическое пространство».

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
Понятия: «педагогика», «психология», «возрастные особенности», «младший школьный возраст», «возрастные особенности младшего школьника», «педагог», «вожатый», «наставник», «профессиональные качества педагога»	Развитие коммуникативных качеств, навыки самопрезентации, работа в команде, работа с информацией, включение предметных знаний в практическую деятельность	Ответственность, смыслообразующая деятельность, самоопределение, самообразование

Модуль 2 «Преображение»: организация мероприятий в отряде и в лагере

№	Мероприятия	Теоретическая часть	Практикум
---	-------------	---------------------	-----------

1	Организационное собрание	Лагерь как система: ее элементы (субъекты), структура детского лагеря	Игры на знакомство между участниками проекта
2	Знакомство участников образовательного проекта	Что такое смена в детском лагере и каковы законы ее развития	Придумываем и создаем мероприятия в отряде: «от» и «до»
3	Мероприятия на сплочение	Отряд в лагере: как он формируется, какие существуют подходы к развитию отряда в течение смены. вожатый и отряда. Характеристика отряда, коллективные мероприятия и индивидуальные образовательные траектории. Правила отряда. Отрядное место. Участие в жизни лагеря	Проводим мероприятия в отрядах под руководством наставника проекта. Анализируем итоги: что удалось, что нужно изменить?
4	Теоретические занятия	Что такое «мероприятие» в детском лагере. В чем похожи мероприятие и проект, алгоритм организации мероприятия в отряде	Занимаемся подготовкой общелагерного мероприятия: от проекта до воплощения.
5	Практическая деятельность обучающихся	Общелагерное мероприятие: основные правила успешного мероприятия. Тысяча мелочей, которые нужно учесть	Конструируем самостоятельно общелагерное мероприятие «Детско-вожатский концерт»
6	Консультации с наставником	Кто такой ведущий: сценарий, внешний вид, харизма, план и импровизация	Проведение «Детско-вожатского концерта»
7	Подведение итогов: вручение сертификатов по итогам освоения Модуля 2		

Варианты дистанционных занятий с группой после смены:

1. «Конфликтология: виды конфликтов в лагере и пути их разрешения.
2. «Игропрактики: теория игровой деятельности в каникулярной педагогике.

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

Понятия: «отряд», «смена», «логика смены», «коллектив», «индивидуализация», «индивидуальная образовательная траектория», «педагогическая система», «субъекты», «коллективное творческое дело», «мероприятие», «сценарий», «проект», «наставничество» и др.	Развитие коммуникативных качеств, навыки самопрезентации, работа в команде, работа с информацией, включение предметных знаний в практическую деятельность	Ответственность, смыслообразующая деятельность, самоопределение, самообразование, лидерство
--	---	---

Модуль 3 «Чистое сердце»: командообразование и наставничество

№	Мероприятия	Теоретическая часть	Практикум
1	Организационное собрание	Что такое «команда»? Кто такой «наставник» в лагере и в образовании?	Игры на знакомство между участниками проекта
2	Знакомство участников образовательного проекта	Проектная деятельность – что это и как организовать?	Конструируем образовательный проект в лагере: от идеи до реализации
3	Мероприятия на сплочение	Образовательный проект: ключевой, дополнительный, универсальный	Проводим мероприятия на командообразование в отрядах
4	Теоретические занятия	Технологии командообразования	Пробуем себя в роли наставников
5	Практическая деятельность обучающихся	Технологии наставничества	
6	Консультации с наставником	Проектная деятельность, командообразование и наставничество в среде подростков	
7	Подведение итогов: вручение сертификатов по итогам освоения Модуля 3		

Варианты дистанционных занятий с группой после смены:

1. «Особенности поведения ребенка в лагере»
2. «Главные качества вожатого-наставника»

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
Понятия: «команда», «наставник», «проект»,	Развитие коммуникативных качеств, навыки	Ответственность, смыслообразующая

«образовательный проект», «проектная деятельность», «командообразование», «технологии», «младший подросток», «старший подросток» и др.	самопрезентации, работа в команде, работа с информацией, включение предметных знаний в практическую деятельность, проектная деятельность, работа к команде	деятельность, самоопределение, самообразование
--	--	--

Модуль 4 «Конфликтология»: копинг-стратегии и социальные роли

№	Мероприятия	Теоретическая часть	Практикум
1	Организационное собрание	Конфликтология – понятие и сущность	Игры на знакомство между участниками проекта
2	Знакомство участников образовательного проекта	Копинг-стратегии как поведенческие модели в различных ситуациях	Работы в группах между участниками образовательного проекта.
3	Мероприятия на сплочение	Типология конфликтов, виды конфликтов в разных возрастных категориях	Проведение мероприятий в отряде на профилактику конфликтных ситуаций
4	Теоретические занятия	Типовые конфликты в лагере (в отряде)	Анализ кейсов по разрешению конфликтных ситуаций
5	Практическая деятельность обучающихся	Технологии работы с конфликтными ситуациями	Составляем правила отряда, помогающие избежать конфликтных ситуаций
6	Консультации с наставником		
7	Подведение итогов: вручение сертификатов по итогам освоения Модуля 4		

Варианты дистанционных занятий с группой после смены:

1. «Цифровое пространство лагеря»
2. «Лагерь как развивающее пространство: как воспитывают «стены»»
3. «Свободное время ребенка в лагере: как «ничего не делать» интересно?»

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
Понятия: «конфликтология», «копинг-стратегии», «возрастные особенности», «младший школьный возраст», «подростковый возраст», «возрастные	Развитие коммуникативных качеств, навыки самопрезентации, работа в команде, работа с информацией, включение предметных знаний в практическую деятельность	Ответственность, смыслообразующая деятельность, самоопределение, самообразование

особенности младшего школьника», «возрастные особенности подростков», «технологии» и т.д.		
---	--	--

Модуль 5 «Детская клубная система»: образовательные проекты и детское самоуправление

№	Мероприятия	Теоретическая часть	Практикум
1	Организационное собрание	Что такое самоуправление?	Игры на знакомство между участниками проекта
2	Знакомство участников образовательного проекта	Что такое самоуправление в детском лагере и/или в отряде? Чем отличается самоуправление и соуправление?	Организуем день самоуправления в одном отряде.
3	Мероприятия на сплочение	Воспитанник как часть коллектива в лагере и как личность, индивидуальность.	Проводим анализ отряда: интересы, группы, общая характеристика
4	Теоретические занятия	Коллективная работа отряда и индивидуальная образовательная траектория.	Проводим коллективное творческое дело в отряде
5	Практическая деятельность обучающихся	«Детская клубная система» как модель детского самоуправления: основные характеристики, технология, значение.	Принимаем участие в проекте «Детская клубная система»: помощь руководителю, вникаем в систему, управляем системой
6	Консультации с наставником		
7	Подведение итогов: вручение сертификатов по итогам освоения Модуля 5		
8	Итоговое испытание (экзамен) для обучающихся, которые прошли полный курс.		
Подведение итогов по завершению полной программы. Торжественная церемония вручения сертификатов			

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
Понятия: «педагогика», «психология», «возрастные особенности», «младший школьный возраст», «возрастные особенности младшего школьника»,	Развитие коммуникативных качеств, навыки самопрезентации, работа в команде, работа с информацией, включение	Ответственность, смыслообразующая деятельность, самоопределение, самообразование

«педагог», «вожатый», «наставник», «самоуправление», «соуправление», «профессиональные качества педагога», «вожатый», «наставник», «детская клубная система»	предметных знаний в практическую деятельность	
--	---	--

Вариативный дистанционный модуль «На связи»

1. «Периодизация смены в лагере»;
2. «Возрастные особенности младших школьников, младших и старших подростков»;
3. «Лагерь как открытое педагогическое пространство»;
4. «Конфликтология: виды конфликтов в лагере и пути их разрешения»;
5. «Игропрактики: теория игровой деятельности в каникулярной педагогике»;
6. «Особенности поведения ребенка в лагере»;
7. «Главные качества вожатого-наставника»;
8. «Цифровое пространство лагеря»;
9. «Лагерь как развивающее пространство: как воспитывают «стены»»;
10. «Свободное время ребенка в лагере: как «ничего не делать» интересно?»

Вариативный модуль реализуется посредством дистанционных технологий, по согласованию с родителями (законными представителями обучающихся). По итогам каждого занятия обучающийся получает электронный сертификат участника.

Итоговое испытание (экзамен) для обучающихся, которые прошли полное обучение по программе.

Итоговое испытание (экзамен) включает в себя три этапа:

1. Проведение мероприятия или КТД в отряде (возраст отряда по выбору обучающегося);
2. Письменный тест по теории образовательной программы;
3. Участие в заключительном концерте смены в качестве организатора.

Примерный тест для этапа №2 итогового испытания:

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Документ, к котором указаны все мероприятия смены, даты их проведения и время	А) План-сетка смены Б) Сценарий В) Отчет вожатого	А
2.	Средство формирования личности самого вожатого и фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером на формирование мировоззрения детей и их этические нормы - это	А) Работа Б) Авторитет В) Этика Г) Функция	В

	профессиональная _____ вожатого		
3	Высокий уровень активности, любознательность, высокий авторитет взрослого - это характеристики детей _____ возраста	А) Младшего подросткового Б) Старшего подросткового В) Младшего школьного Г) Дошкольного	В
4	Метод, который ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников — индивидуальную, парную или групповую, которую воспитанники выполняют в течение определённого отрезка времени, самостоятельно распределяя роли, определяя цель и задачи, а по итогам представляя совместный результат	А) Коллективное творческое дело Б) Проект В) Мероприятие Д) Дискоотека	Б
5	На каком этапе смены необходимо проводить мероприятие на знакомство и сплочение коллектива	А) Основной Б) Подготовительный В) Итоговый Г) Адаптационный Д) Последствия	Г
6	Что не относится к профессиональным качествам вожатого	А) Стрессоустойчивость Б) Тактичность В) Заботливость Г) Эмоциональная устойчивость Д) Инициативность Е) Безразличие	Е
7	_____ - это универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.	А) Педагогика Б) Наставничество В) Самоуправление Г) Копинг-стратегии	Б

8	Копинг-стратегии - это...	А) Способы адаптироваться к стрессовой ситуации Б) Правила игры В) Алгоритм достижения образовательной цели Г) Этапы реализации проекта	А
9	Кто не входит в систему субъектов лагеря	А) Администрация Лагеря Б) Вожатые В) Школьные учителя воспитанников Г) Воспитанники Д) Родители воспитанников	В
10	Напишите три правила классного вожатого		-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

1. Знание основных понятий каникулярной педагогики;
2. Знание теоретических основ возрастной психологии в пределах возрастных границ воспитанников детского лагеря;
3. Знание обязанностей помощника вожатого и вожатого, особенностей временного детского коллектива;
4. Знание способов профилактики конфликтов, правил внутреннего распорядка лагеря;
5. Знание специфики организации различных периодов смены;
6. Знание технологий проведения КТД, основы лидерства и самоуправления в коллективе.

Предметные навыки:

1. Умение разработать, подготовить и провести отрядное дело,
2. Умение организовать отрядные игры, отрядные «огоньки», отрядные и массовые мероприятия;
3. Владение основами социального проектирования;
4. Владение навыками организации и проведения различных видов игр, КТД, мастер-классов, массовых мероприятий;
5. Умение планировать работу в различные периоды смены;
6. Умение составления программы деятельности отряда;
7. Навыки организации внутренней жизни отряда, его корпоративной культуры.

Метапредметные результаты:

1. Мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
2. Позитивное отношение к базовым ценностям;
3. Жизненное самоопределение личности;
4. Познавательный интерес к педагогике, педагогическому мастерству;
5. Развитие навыков коммуникации, работы в команде, самопрезентации;
6. Получение практического опыта участия в работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ****Занятия программы реализуются в двух локациях:**

1. Учебный кабинет, оснащенный ноутбуками, экраном, проектором, магнитно-маркерной доской, флип-чатом, канцелярскими принадлежностями;
2. Территория лагеря: отрядные корпуса, конференц-зал, спортивный зал, игровые площадки на улице.

Перечень оборудования

Флип-чат	4
Магнитные доски	2
Ноутбук	5
Проектор, экран	1
Спортивный инвентарь	По запросу
Бейджи	По количеству участников проекта
Блокноты	По количеству участников проекта
Бумага для принтера	1 пачка на 1 модуль
Ручки, маркеры	По количеству участников проекта
Другие канцелярские принадлежности	По запросу

Образовательный проект имеет свой логотип, мерч.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/5BI2wWoltx0sEA>
2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М.
3. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/JhPNs_nEJW5N1g
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с.
5. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/WxadlelmtV8FZA>
6. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/kCjIcNuJcg4rQ>
7. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019 - Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/o_QljDh9_vyIzA
8. Доценко, И.Г. Проектирование смены в оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/01xz0tSfHrOIQ>
9. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.– 215 - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/dFfmhdCBcjkE8Q>
10. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/buREhmjUQjrfJg>
11. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/q4r1lffsk9KaLg>
12. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/1r-Zbf25ffmfgQ>
13. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов /Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 – 227с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/N4giJT2MRayk3A>
14. Панченко, С. И. День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М. : НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/AVlu21KetaKZsg>
15. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/TqaQw3SlyKhFCA>

16. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 420 с. : табл. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/a7JRTEStYWRQp>