



Частное учреждение  
«Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В. Аликина  
«29» мая 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих

**«Профессиональная деятельность вожатого  
в условиях детского лагеря»  
с присвоением квалификации «Вожатый»**

Срок освоения программы – 2 недели

Трудоемкость – 72 часа

**Форма обучения:**

Очная

Квалификация (должность служащего)  
«Специалист, участвующий в организации  
деятельности детского коллектива (вожатый)»  
Регистрационный номер/код, наименование код 84.1.

Первоуральск, 2024

## **1. Общие положения**

Программа профессионального обучения «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый» регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы профессионального обучения.

### **1.1. Нормативные акты, в соответствии с которыми разработана программа профессионального обучения:**

Основная программа профессионального обучения (далее – Программа) разработана Частным учреждением «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский» (далее – ЧУ ФОК «Гагаринский») на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.;
- Положения об образовательной деятельности по программам профессионального обучения ЧУ ФОК «Гагаринский»;
- Приказа от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказа Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
- Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н) (с изменениями от 22 марта 2019 г.).

### **1.3. Общая характеристика Программы**

**1.3.1. Актуальность** создания и реализации основной программы профессионального обучения «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый» обусловлена необходимостью обучения основам вожатского мастерства педагогических работников летних загородных детских лагерей и лагерей дневного пребывания детей и иных образовательных

учреждений дополнительного образования. Сфера дополнительного образования детей сегодня – эффективно развивающаяся и эффективно развивающая среда, особенности организации которой требуют специальной подготовки кадров, которые зачастую находятся в процессе получения системного педагогического образования, но должны профессионально вести воспитательную работу в условиях временного детского коллектива.

**Цель Программы** – создать условия для теоретической и практической подготовки обучающихся к педагогической деятельности в условиях образовательных организаций дополнительного образования (в том числе организациях отдыха детей и их оздоровления).

Достижение цели связано с решением **образовательных задач**:

- Дать представление о нормативно-правовых основаниях деятельности образовательных организаций дополнительного образования (в том числе организаций отдыха детей и их оздоровления) и деятельности вожатого;
- Обобщить понятия в области защиты прав детей и их безопасности, дать представление об особенностях правового взаимодействия с воспитанниками и родителями;
- Сформировать мотивационную готовность обучающихся к освоению новых профессиональных компетенций и профессиональной деятельности и готовность к непрерывному самообразованию в рамках профессиональной деятельности;
- Дать представление о теории и методике воспитательной работы, актуальных технологиях работы с детьми (в том числе специфичных для детского лагеря);
- Познакомить обучающихся с основами педагогики и возрастной психологии в контексте специфики организации детского временного коллектива;
- Создать условия для практической актуализации полученных в ходе освоения Программы знаний.

### **1.3.2. Срок освоения Программы**

Очная форма обучения – 2 недели

### **1.3.3. Трудоёмкость Программы**

Трудоёмкость Программы: **72 часа**

Аудиторные занятия – 36 часов (в том числе практические занятия – 12 часов);

Самостоятельная работа – 36 часов.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;
- Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;
- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного образца;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника (ВД1), организация организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского

коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника (ВД2)

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности:**

- Образовательные организации дополнительного образования детей;
- Площадки дневного пребывания детей;
- Организаций отдыха детей и их оздоровления.

## **2.3. Выпускник Программы должен решать следующие профессиональные задачи:**

- Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления);
- Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления);
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления).

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения Программы**

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими компетенциями:

### **Предметные компетенции:**

- Знание законодательных и иных нормативных актов в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Знание локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления;
- Понимание основ планирования деятельности временного детского коллектива;
- Владение технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий в условиях временного детского коллектива;
- Знание возрастных особенностей детей, основ педагогики;
- Знание основных подходов в организации мотивационных мероприятий в условиях временного коллектива.

### **Ценностно-смысловые компетенции:**

- Умение формулировать собственные ценностные ориентиры и мотивацию к профессиональной деятельности;

- Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

#### **Социокультурные компетенции:**

- Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности;
- Владение эффективными способами организации профессиональной деятельности (планирование, анализ, коррекция);
- Владение элементами творческих компетенций.

#### **Коммуникативные компетенции:**

- Способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи другими участниками образовательного процесса;
- Владение навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;
- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», учебным планом, рабочей программой курса, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся календарным учебным графиком, учебным расписанием.

#### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Программы**

В соответствии с Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», разработанным на основе перечисленных выше нормативно-правовых документов, оценка качества освоения обучающимися Программы включает *текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.*

##### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения курса;
- формой промежуточной аттестации является тестирование, проведение игры и составление сценария массового мероприятия.

##### **5.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объеме. Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен: интегративный кейс «Проблемная педагогическая ситуация» и проведение практического мероприятия.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного экзамена)**

См. разделы - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по основной программе профессионального обучения «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый».

### **6. Обновление Программы в целом и составляющих её документов**

Утверждение разработанной Программы осуществляется Методической комиссией с фиксацией даты и занесением в протокол. Предварительно Программа обсуждается на заседании Методической комиссии.

### **7. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

Санитарно-эпидемиологическое заключение №66.01.37.000.М.000396.04.24 от 02.04.2024 г.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- библиотечный фонд ЧУ ФОК «Гагаринский»;
- методический материалы для обучающихся, размещённые на сайте образовательной организации.

### **8. Содержание Программы**

В курс обучения по программе профессионального обучения входят следующие учебные модули:

- «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»;
- «Психолого-педагогические основы организации детского досуга»;
- «Методики и технологии работы в детском лагере»;
- Итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

#### **8.1 Календарный учебный график**

<b>Период обучения (по неделям) *</b>	<b>Наименование модуля</b>
<b>1 неделя</b>	«Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»; «Психолого-педагогические основы организации детского досуга»;

<b>2 неделя</b>	«Психолого-педагогические основы организации детского досуга»; «Методики и технологии работы в детском лагере»; Итоговая аттестация (квалификационный экзамен).
*Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании	

### 8.2 Учебный план Программы «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый»

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	6	4	10	<b>Тест</b>
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	6	4	10	<b>Тест</b>
<b>Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	6	4	10	<b>Проведение игры</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	18	12	<b>36</b>	

### 8.3 Содержание учебных модулей

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>		
<b>1</b>	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и при организации отдыха и оздоровления	Закон «Об образовании в РФ». Обзор основных нормативных правовых актов, необходимых для использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления при организации отдыха детей и их оздоровления. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования к организации ДОЛ. Правовые основы информационной деятельности. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты,

		обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.
2	Дополнительное образование детей и детские общественные объединения	Особенности реализации программ в рамках дополнительного образования детей. История развития и деятельности детских общественных объединений. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3	Охрана труда и особенности деятельности вожатого	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудовой деятельности в детских общественных организациях, в том числе в ДОЛ. Локальные акты образовательной организации (в частности ДОЛ) в сфере охраны труда. Должностная инструкция вожатого и его трудовые функции. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребёнка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Имидж вожатого и корпоративная культура.
4	Охрана жизни и здоровья обучающихся в ДОЛ и других детских общественных объединений	Особенности организации безопасного пребывания воспитанников в лагере. Риски, связанные с жизнью и здоровьем воспитанников, и их профилактика. Система мероприятий в детском коллективе, направленная на охрану жизни и здоровья детей. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>		
5	Психолого-педагогические основы работы в условиях временного детского коллектива	Возрастные особенности воспитанников ДОЛ. Лагерь – как открытая педагогическая система. Основные характеристики смены и ее периодов. Условия пребывания детей в ДОЛ. Эмпатия и технологии эффективного взаимодействия. Эмоциональный интеллект. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
6	Особенности организации деятельности временного детского коллектива	Особенности временного детского коллектива и этапы его формирования. Роль вожатого в жизни отряда и каждого ребёнка. Особенности взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Проблемы адаптации воспитанников в условиях временного коллектива. Понятие копинг-стратегий.



7	Основы конфликтологии	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Сущность и последствия конфликтов, классификация конфликтов, межличностные конфликты, организационные конфликты, структура и функции конфликта, динамика конфликта, методы управления конфликтом, стили разрешения конфликтов.
<b>Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере</b>		
8	Технологии «со-бытийности» в детском коллективе	Со-бытие как основа деятельности субъектов временного детского коллектива. Этапы формирования детского коллектива-отряда, особенности формирования детского сообщества.
9	Коллективная творческая деятельность и игра в ДОЛ	Коллективная творческая деятельность и игра как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Особенности организации игр в ДОЛ, функции игры, виды игр и учет возрастных особенностей при выборе игры. Целеполагание и воспитательный потенциал игр для детей разного возраста. Игры с использованием ИКТ. Методика КТД, ее функции и направления.
10	Основные направления работы с обучающимися в условиях временного детского коллектива	Особенности проведения культурно-массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Технология проектной деятельности. Проведение спортивно-массовых мероприятий. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорентация. Организация пресс-центра в лагере.
<b>Итоговая аттестация</b>		
11	Итоговая аттестация	Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, интегративный кейс «Проблемная педагогическая ситуация» и проведение практического мероприятия. Слушателю необходимо проанализировать предложенную ситуацию в нормативно-правовом контексте, дать психолого-педагогическую оценку и представить пути решения данной ситуации, алгоритм действий, учитывая систему взаимодействия вожатого со всеми субъектами системы, используя знания, полученные в ходе обучения.

#### 8.4 Темы практических занятий

№п/п	Наименование раздела/модуля	Тема практического занятия	Форма проведения занятия
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>			
1	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и при организации отдыха и оздоровления	Обзор основных нормативных правовых актов, необходимых для использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления при организации отдыха детей и их оздоровления.	Круглый стол, заполнение таблиц
2	Дополнительное образование детей и детские общественные объединения	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
3	Охрана труда и особенности деятельности вожатого	Должностная инструкция вожатого и его трудовые функции. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	Решение кейсов
4	Охрана жизни и здоровья обучающихся в ДОЛ и других детских общественных объединениях	Риски, связанные с жизнью и здоровьем воспитанников, и их профилактика.	Решение кейсов
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>			
5	Психолого-педагогические основы работы в условиях временного детского коллектива	Основные характеристики смены и ее периодов Эмпатия и технологии эффективного взаимодействия. Эмоциональный интеллект.	Работа в малых группах, решение кейсов. Игра «Эмоциональный интеллект»
6	Особенности организации деятельности временного детского коллектива	Особенности взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Проблемы адаптации воспитанников в условиях временного	Решение кейсов

		коллектива. Понятие копинг-стратегий.	
7	Основы конфликтологии	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Методы управления конфликтом, стили разрешения конфликтов.	Решение кейсов
<b>Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере</b>			
8	Технологии «со-бытийности» в детском коллективе	Этапы формирования детского коллектива-отряда, особенности формирования детского сообщества.	Круглый стол, дискуссия
9	Коллективная творческая деятельность и игра в ДОЛ	Целеполагание и воспитательный потенциал игр для детей разного возраста.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
10	Основные направления работы с обучающимися в условиях временного детского коллектива	Особенности проведения культурно-массовых мероприятий. Технология проектной деятельности.	Ролевая игра «Я в лагере»

## 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

**9.1 Общие положения.** Содержание модуля направлено на развитие правовой и общей педагогической культуры слушателя. В рамках четырёх тем обобщены положения основных нормативных актов, необходимых для работы в детских организациях, в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления. Представлены особенности реализации программ дополнительного образования детей. Подробно разбирается сфера профессиональной деятельности вожатого, включая охрану труда, права и обязанности, мера ответственности за воспитанников, их жизнь, физическое и ментальное здоровье. Модуль также раскрывает историю, этапы становления и особенности организации дополнительного образования детей. Представлены основные виды и направления дополнительного образования детей, цель и задачи каждого из видов и направлений, раскрыт воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей. Особое внимание уделяется истории детских общественных объединений в Российской Федерации и их деятельности на современном этапе. Обобщен опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Раскрывается место и значение детских лагерей в системе дополнительного образования детей.

## 9.2. Компетенции модуля

Компетенции	Содержание
Предметные	Знание законодательных и иных нормативных актов в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Знание локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления. Понимание собственных прав и обязанностей в профессиональной сфере. Понимание меры ответственности за жизнь и здоровье детей.
Ценностно-смысловые	Мотивация к профессиональной деятельности, умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок
Социокультурные	Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности. Владение эффективными способами организации профессиональной деятельности (планирование, анализ, коррекция).
Коммуникативные	Способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи другими участниками образовательного процесса; Владение навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации

## 9.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	20	10	6	4	10	Тест

## 9.4 Содержание модуля

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		
1	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и при	Закон «Об образовании в РФ». Обзор основных нормативных правовых актов, необходимых для использования в работе организациями отдыха

	организации отдыха и оздоровления	детей и их оздоровления при организации отдыха детей и их оздоровления. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования к организации ДОЛ. Правовые основы информационной деятельности. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.
2	Дополнительное образование детей и детские общественные объединения	Особенности реализации программ в рамках дополнительного образования детей. История развития и деятельности детских общественных объединений. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3	Охрана труда и особенности деятельности вожатого	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудовой деятельности в детских общественных организациях, в том числе в ДОЛ. Локальные акты образовательной организации (в частности ДОЛ) в сфере охраны труда. Должностная инструкция вожатого и его трудовые функции. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребёнка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Имидж вожатого и корпоративная культура.
4	Охрана жизни и здоровья обучающихся в ДОЛ и других детских общественных объединений	Особенности организации безопасного пребывания воспитанников в лагере. Риски, связанные с жизнью и здоровьем воспитанников и их профилактика. Система мероприятий в детском коллективе, направленная на охрану жизни и здоровья детей. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ОВЗ.

### 9.5 Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации по модулю – тест:

Выберите один или несколько верных вариантов ответа в каждом вопросе:

№п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Назовите главный документ, регламентирующий систему образования в Российской Федерации	А) Конвенция ООН о правах ребёнка <b>Б) Закон «Об образовании в РФ»</b>

		В) Методические указания по воспитанию детей
2	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?	А) О безопасности дорожного движения <b>Б) Рекомендации по профилактике детского травматизма</b> <b>В) Инструкции и нормативные акты администрации лагеря</b>
3	Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь	<b>А) пенсионное страховое свидетельство</b> <b>Б) паспорт</b> <b>В) ИНН</b> <b>Г) медицинская книжка</b> <b>Д) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых</b> Е) санаторно-курортная карта Ж) диплом об образовании
4	В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)	<b>А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки</b> Б) на ночь закрывать все двери и окна В) хранить в вожатской тетради, газеты
5	Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребёнку при солнечном ударе	<b>А) уложить ребёнка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце</b> Б) дать ребёнку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно В) измерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства

6	Дословный перевод слова «педагог» означает....?	А) воспитатель <b>Б) детоводитель</b> В) учитель
7	Все мероприятия в отряде и в лагере, а также выбор музыкального сопровождения и наглядности должны проводиться с учётом	А) Настроения вожатого Б) Дня недели <b>В) Возрастных особенностей</b> Г) Интересов детей
8	Основными особенностями временного детского коллектива в ДОЛ являются	<b>А) Временность и изолированность от привычных условий</b> Б) Непрерывность и массовость В) Невозможность быть вне коллектива
9	Вожатому запрещается	А) Спать в тихий час Б) Купаться в бассейне вместе с детьми <b>В) Оставлять детей без присмотра</b>
10	Вожатый должен быть примером для воспитанников, потому что	А) Это написано в должностной инструкции <b>Б) Это его педагогический долг</b> В) Это приказ директора лагеря

Критерии оценивания: 0-4 балла – не зачтено, 5-10 баллов – зачтено.

### 9.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателей Программы по модулю «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»:

1. Составьте резюме для вакансии «Вожатый детского оздоровительного лагеря».
2. Напишите не менее десяти профессиональных качеств вожатого, которые помогут ему быть успешным в профессии.
3. Составьте список документов, необходимых для трудоустройства в ДОЛ. Заполните таблицу:

Наименование документа	Ведомство для получения	Сроки получения

4. Сравните документы «Правила внутреннего трудового распорядка», «Должностная инструкция вожатого» и «Инструкция по охране труда для вожатого ДОЛ». Поясните, в чем специфика каждого из этих документов.

5. Составьте маршрут безопасности по территории и помещениям лагеря. Определите риски каждого пункта маршрута и пути их преодоления.

6. Прочитайте и проанализируйте Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», на основании анализа подберите в свою вожатскую «копилку» список фильмов, книг, музыкальных произведений, соответствующих возрасту детей, пребывающих в лагере.

## **10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга**

**10.1 Общие положения.** В модуле представлены психолого-педагогические и организационные особенности работы педагога в условиях временного детского коллектива и особое внимание уделяется организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Раскрываются основные закономерности и этапы развития личности, возрастные особенности детей. Дается представление о лагере как открытой педагогической системе, обобщаются основные характеристики педагогических условий пребывания воспитанников в детском лагере. Слушатели получают представление об основных периодах развития смены, даются базовые характеристики каждого периода. Раскрываются технологии эффективного взаимодействия в коллективе воспитанников и коллег. Особое внимание уделяется раскрытию механизмов успешной адаптации детей в новом коллективе, взаимодействия с родителями воспитанников, подробно рассматриваются технологии копинг-стратегий. Отдельная важная тема в рамках модуля - конфликтология, методы управления конфликтами и разрешения конфликтных ситуаций.

#### **10.2 Компетенции модуля**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>
Предметные	Понимание основ планирования деятельности временного детского коллектива. Знание возрастных особенностей детей, основ педагогики и психологии. Знание основных особенностей организации смены и работы детского лагеря в целом, основных этапов развития смены. Знание основных подходов в организации мотивационных мероприятий в условиях временного коллектива. Знание основ конфликтологии.
Ценностно-смысловые	Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок
Социокультурные	Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности. Владение навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Коммуникативные	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

#### **10.3 Тематический план модуля**



#### 10.4 Содержание модуля

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	6	4	10	Тест

<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>		
<b>5</b>	Психолого-педагогические основы работы в условиях временного детского коллектива	Возрастные особенности воспитанников ДОЛ. Лагерь – как открытая педагогическая система. Основные характеристики смены и её периодов. Условия пребывания детей в ДОЛ. Эмпатия и технологии эффективного взаимодействия. Эмоциональный интеллект. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
<b>6</b>	Особенности организации деятельности временного детского коллектива	Особенности временного детского коллектива и этапы его формирования. Роль вожатого в жизни отряда и каждого ребёнка. Особенности взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Проблемы адаптации воспитанников в условиях временного коллектива. Понятие копинг-стратегий.
<b>7</b>	Основы конфликтологии	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Сущность и последствия конфликтов, классификация конфликтов, межличностные конфликты, организационные конфликты, структура и функции конфликта, динамика конфликта, методы управления конфликтом, стили разрешения конфликтов.

### 10.5. Фонд оценочных средств

№п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Какой из периодов смены реализуется за рамками смены	А)Заключительный <b>Б)Подготовительный</b> В)Основной
2	Что является целью подготовительного периода?	А)Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребёнка. <b>Б)Создать сплочённый коллектив педагогов и проработать все мероприятия.</b> В)Спланировать следующую смену
3	Смена 21 день. Сколько дней условно длится организационный период	А)1-2 дня <b>Б)2-3 дня</b> В)3-5 дня
4	Что является целью организационного периода	<b>А)Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю</b> Б)Познакомить детей с правилами лагеря и внушить страх их невыполнения В)Разобраться в обязанностях вожатого
5	Что является целью организационного периода	А)Реализация план-сетки <b>Б)Развитие отряда как команды, в которой учтена индивидуальность каждого</b> В)Вывести в лидеры свой отряд
6	Главная черта личности младшего школьника	А) Любовь ко всем Б)Желание общаться <b>В)Эмоциональная отзывчивость</b>
7	Ведущая деятельность подростка	<b>А)Общение</b> Б)Учеба В)Игра Г)Самоанализ
8	Эмпатия - это	А)Симпатия ко всем <b>Б)Сопереживание</b> В)Интерес к проблемам другого

9	Можно ли развивать эмпатию и эмоциональный интеллект?	А)Нет, это врождённые качества личности Б)Да, есть специальные методики В)Только у определённых лиц
10	Какой совет по профилактике профессионального выгорания «лишний»	А)Постоянно ставьте цели профессионального роста Б)Делитесь своими эмоциями с коллегами В)Введите в свою жизнь тайм-менеджмент Г)Берите как можно больше задач, чтобы быть удобным для всех
11	Конфликт - это	А)Недопустимая острая ситуация в работе педагогов Б)Отсутствие согласия между несколькими сторонами В)Результат непрофессиональных действий сторон

**Максимальное количество баллов за тест - 11. От 11 до 6 баллов - зачтено, от 5 до 0 - не зачтено.**

#### **10.6 Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы слушателя по модулю 2 «Психолого-педагогические основы организации детского досуга»:

1. Ответьте на вопрос, почему лагерь является открытой педагогической системой?

2. Составьте таблицу «Периодизация смены», включите в таблицу все этапы формирования временного детского коллектива и дайте им краткую характеристику.

Период смены	Характеристика периода
--------------	------------------------

3. Составьте правила для профилактики эмоционального выгорания педагога в детском лагере.

4. Перечислите всех субъектов взаимодействия в педагогической системе лагеря. Назовите роль каждого из них и продумайте, какие риски возникают при общении с вожатым с каждым из субъектов взаимодействия.

5. Напишите рассуждение на тему: «Нужны ли конфликты в коллективе».

## 11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере

**11.1 Общие положения.** В содержание модуля включены основные методики и технологии работы в условиях временного детского коллектива. Подробно рассматриваются этапы формирования детского коллектива-отряда, особенности формирования детского сообщества. Рассмотрены игровая деятельность и коллективная творческая деятельность, как ведущая деятельность для организации досуга в детском лагере. Представлены основные направления работы с воспитанниками в лагере, включающие проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий, а также тематика таких мероприятий.

#### 11.2. Компетенции модуля

Компетенции	Содержание
Предметные	Знание теории и методики игры и коллективной творческой деятельности. Понимание особенностей организации культурно-массовых и спортивных мероприятий различной тематики. Знание основ проектной деятельности и требований к её организации.
Ценностно-смысловые	Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок. Осознанное стремление к высокому нравственно-воспитательному потенциалу собственной профессиональной деятельности.
Социокультурные	Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности. Владение навыками разрешения конфликтных ситуаций. Приобщение к культурным, патриотическим, экологическим ценностям.
Коммуникативные	Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

#### 11.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере	20	10	6	4	10	Проведение игры

## 11.4 Содержание модуля

<b>Модуль 3. Методики и технологии работы в детском лагере</b>		
<b>8</b>	Технологии «со-бытийности» в детском коллективе	Со-бытие как основа деятельности субъектов временного детского коллектива. Этапы формирования детского коллектива-отряда, особенности формирования детского сообщества.
<b>9</b>	Коллективная творческая деятельность и игра в ДОЛ	Коллективная творческая деятельность и игра как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Особенности организации игр в ДОЛ, функции игры, виды игр и учёт возрастных особенностей при выборе игры. Целеполагание и воспитательный потенциал игр для детей разного возраста. Игры с использованием ИКТ. Методика КТД, её функции и направления.
<b>10</b>	Основные направления работы с обучающимися в условиях временного детского коллектива	Особенности проведения культурно-массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Технология проектной деятельности. Проведение спортивно-массовых мероприятий. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Организация пресс-центра в лагере.

## 11.5. Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации по модулю - проведение игры с воспитанниками, в соответствии с целью и задачами одного из этапов формирования временного детского коллектива.

### **Карта задания (письменно):**

1. Название игры и вид выбранной игры (игра на сплочение коллектива, игра на знакомство, спортивная игра, игра «в паузу» и др.);
2. Краткое описание правил игры;
3. Цель игры;
4. Возраст детей, для которых подготовлена игра;
5. Условия проведения игры (место проведения, продолжительность, требуемое помещение);
6. Этап сплочения детского коллектива (начало смены, завершение и т.д.);
7. Реквизит;
8. Количество участников;
9. Каким образом подводятся итоги игры? (Определение победителей, распределение мест, награждение, вручение призов);
10. Воспитательный потенциал игры;
11. Какие вопросы включены в анализ итогов проведения игры?

Практическая часть промежуточной аттестации - проведение игры с детьми или вожатыми по представленной карте.

**Критерии оценивания выполнения задания:**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Карта игры	Все пункты карты подробно и верно представлены. Игра выбрана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, сообразно выбранному периоду формирования коллектива. Цель сформулирована корректно. Игра обладает бесспорным воспитательным потенциалом. Названные условия проведения игры, указанный реквизит, количество участников и правила игры прописаны корректно.	5 - 4
	Присутствует 1-4 замечания из списка: 1. Не учтены возрастные особенности обучающихся при выборе; 2. Некорректно сформулирована цель игры; 3. Игра не может быть проведена из-за невозможности соблюдения условий ее проведения: нет необходимого количества участников, реквизита, помещения; 4. Идея игры не соответствует этапу формирования коллектива; 5. Воспитательный потенциал игры сомнителен; 6. Некорректно подведены итоги игры; 7. Некорректно поставлены вопросы для анализа.	3-2
	Присутствует более 5 замечаний из списка: 8. Не учтены возрастные особенности обучающихся при выборе; 9. Некорректно сформулирована цель игры; 10. Игра не может быть проведена из-за невозможности соблюдения условий её проведения: нет необходимого количества участников, реквизита, помещения; 11. Идея игры не соответствует этапу формирования коллектива; 12. Воспитательный потенциал игры сомнителен; 13. Некорректно подведены итоги игры;	2-0

	14. Некорректно поставлены вопросы для анализа.	
Проведение игры	Ведущий хорошо знает правила игры, понимает её цель и планируемые результаты. Доступно и сообразно возрасту формулирует правила игры для участников, активно коммуницирует со всеми участниками игры, оперативно разрешает спорные ситуации, не теряется при возникновении таковых. Игра проходит динамично, все участники понимают правила и свою задачу в игре. Не возникает конфликтных ситуаций. Игра завершается подведением итогов.	5-4
	Присутствует 1-3 замечания из списка: 1. Ведущий плохо знает правила игры; 2. Ведущий с трудом объясняет правила игры, допуская ошибки, неточности, объясняет сложно, без учета возраста участников; 3. Ведущий упускает из виду участников, которые не смогли принять участия в игре, что-то не поняли, не заинтересовались игрой; 4. Возникли спорные, конфликтные ситуации; 5. Спорные, конфликтные ситуации были не замечены ведущим, неразрешены им; 6. Игра проходила с паузами, не динамично, с остановками для уточнения правил, разрешения споров и т.д.	3-2
	Присутствует более 3 замечаний из списка: 7. Ведущий плохо знает правила игры; 8. Ведущий с трудом объясняет правила игры, допуская ошибки, неточности, объясняет сложно, без учета возраста участников; 9. Ведущий упускает из виду участников, которые не смогли принять участия в игре, что-то не поняли, не заинтересовались игрой; 10. Возникли спорные, конфликтные ситуации; 11. Спорные, конфликтные ситуации были не замечены ведущим, неразрешены им;	2-0

	Игра проходила с паузами, не динамично, с остановками для уточнения правил, разрешения споров и т.д.	
--	--	--

Максимальное количество баллов за задание - 10. От 10-6 баллов - зачтено. От 5-0 баллов - не зачтено.

### 11.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателя по модулю 3 «Методики и технологии работы в детском лагере»:

1. Как вы понимаете идею проживания смены в лагере как «со-бытие». Напишите 10-15 предложений.
2. Выберите одну игру из популярных игр лагеря и проанализируйте её, используя карту задания.
3. Напишите не менее десяти вариантов коллективной творческой деятельности внутри отряда в дождливую погоду.
4. Сформулируйте основные условия и характеристики проектной деятельности. Дайте определение понятия «проект».

## 12. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1 **Общие положения.** Целью итоговой аттестации слушателей по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый» является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

### 12.2 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Итоговая аттестация	12	6	-	-	6	Квалификационный экзамен

### 12.3 Содержание модуля

Итоговая аттестация		
11	Итоговая аттестация	Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, интегративный кейс «Проблемная педагогическая ситуация» и проведение практического мероприятия. Слушателю необходимо проанализировать предложенную ситуацию в нормативно-правовом контексте, дать психолого-педагогическую оценку и представить пути решения данной ситуации, алгоритм действий, учитывая систему взаимодействия вожатого со всеми субъектами



		системы, используя знания, полученные в ходе обучения.
--	--	--

### 12.3 Фонд оценочных средств

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Слушателю необходимо проанализировать предложенную ситуацию в нормативно-правовом контексте, дать психолого-педагогическую оценку и представить пути решения данной ситуации, алгоритм действий, учитывая систему взаимодействия вожатого со всеми субъектами системы, используя знания, полученные в ходе обучения.

#### 12.3.1 Проверка теоретических знаний проводится в виде интегративного кейса «Проблемная педагогическая ситуация».

Предлагаемые проблемные ситуации для слушателей:

1. Ребенок 7 лет постоянно плачет, болезненно реагирует на различные ситуации, происходящие с ним в лагере, скучает по дому.
2. Ребенок 8 лет постоянно ходит «хвостом» за вожатым, все время задаёт вопросы по любому поводу, не играет с ребятами.
3. Ребенок 12 лет не отказывается выполнять правила, связанные с режимом дня, не заправляет кровать, не умывается утром, в комнате постоянный беспорядок.
4. Ребенок 10 лет постоянно попадает в ситуации, подвергающие риску его жизнь и здоровье. Может убежать далеко от отряда без предупреждения и разрешения. Может начать есть то, что нашёл на территории (грибы, ягоды). Пытается залезть на деревья, опасные конструкции, не предназначенные для этого.
5. Ребенок 10-11 лет постоянно рассказывает ребятам в отряде «страшилки», пугает ночными рассказами, в течение дня также рассказывает такие истории вожатому, сам находится под впечатлением от них, не может заснуть.
6. Ребенок 13-14 лет постоянно употребляет нецензурную лексику.
7. Ребенок младшего школьного возраста употребляет нецензурные слова в общении со сверстниками.
8. Ребенок 13 лет замкнут, трудно находит общий язык с другими детьми, мало коммуницирует.
9. Подросток демонстрирует агрессивное поведение, постоянно противоречит, отказывается выполнять правила.
10. Девочка 14-15 лет постоянно напряжена, тревожна, плохо спит, часто жалуется на различные недомогания (живот, голова и т.д.)
11. Ребенок 12 лет что-то украл.
12. Ребенок 13 лет «наблюдатель» - нигде не хочет принимать участие.
13. Ребенок 14 лет - неформальный, «отрицательный» лидер.
14. Отряд проиграл в каком-либо культурно-массовом мероприятии.
15. Вы столкнулись с буллингом в отряде. Ваши действия.
16. Каковы будут ваши действия для того, чтобы стать авторитетом и другом детей в отряде?

17. У вас конфликтная ситуация с вожатым соседнего отряда. Он оскорбил вас в присутствии детей. Ваши действия?
18. В отряде ребенок, обладающий незаурядными умственными способностями. Много читает, много знает, ему «неинтересно» со сверстниками, другие ребята в отряде также относятся к нему насторожено.
19. Один из детей постоянно демонстрирует, что он умнее вас, ставит вас в неловкую ситуацию вопросами «повышенной сложности». Ваши действия?
20. Ваш отряд играет матч на стадионе. Остались решающие минуты, вдруг начинается сильный ливень. Какое решение вы примите?
21. Для участия в общелагерном мероприятии нужна команда от отряда 10 человек. Желающих - 15. Как вы поступите?
22. Один из детей в отряде отказывается включаться в любые активности, ходить на культурно-массовых мероприятия, объясняя тем, что он приехал в лагерь отдыхать и будет делать то, что хочет сам. Другие ребята, глядя на него, начинают вести себя также.
23. Девочка 14 лет считает себя полной, поэтому отказывается посещать бассейн.
24. Вожатый одного из отрядов вынужден был уволиться по причине болезни в середине смены. Вас назначили новым вожатым отряда. Дети 12-13 лет восприняли ваше появление настороженно. Они уже успели полюбить старого педагога, а вам демонстрируют сопротивление, не слушаются.
25. В вашем отряде ребенок сбежал из лагеря. Ваши действия.
26. Между двумя детьми в отряде произошёл конфликт. Родители одного из воспитанников позвонили вам и попросили номера телефона родителей другого участника конфликта, чтобы самим разобраться в сложившейся ситуации. Так же по телефону они просят рассказать вас, что произошло. Ваши действия.
27. Мальчик и девочка из старшего отряда демонстрируют свои отношения. Говорят всем, что они пара, держатся за руки, обнимаются и целуются открыто, на глазах у всех. Ваши действия.
28. Три педагога на отряде. Один педагог избирает стиль общения с детьми на уровне «панибратства»: закрывает глаза на нарушение правил, лояльно относится к проступкам, скрывает их. Второй педагог, напротив, избирает позицию дистанцирования: следит за чётким исполнением правил. Между двумя коллегами возникают конфликты. Вы - третий педагог отряда. Каковы ваши действия.
29. Мальчики из отряда (12-13 лет) испортили имущество в корпусе: сломали стул, разбили окно, в туалете налил воды и испортили унитаз, испортили отрядный уголок у соседнего отряда. Ваши действия.
30. Вы замечаете, что одна из девочек в стрессовых ситуациях начинает наносить себе повреждения (царапает себе кожу и т.д.)
31. Ребенок в младшем отряде страдает энурезом ночью. Другие ребята, узнав об этом, начинают смеяться над ним.

**Вопросы к каждому из кейсов:**

1. Назовите ключевые позиции ситуации: основную проблему, возраст детей, период смены (если это известно);

2. Дайте психологическую характеристику ситуации. Обобщите возрастные особенности, которые повлияли на поведение участников, другие психологические закономерности, ставшие основой поступков детей или взрослых.
3. Дайте нормативно-правовую оценку ситуации. Каковы должны быть действия вожатого в этой ситуации с точки зрения внутренних правил лагеря и законодательства.
4. Предложите один или несколько возможных вариантов решения данной ситуации, приведите примеры бесед с участниками ситуации.

### 2.3.2 Критерии оценивания теоретического блока «Проблемная педагогическая ситуация»

Показатели	Критерии оценивания
1. В рамках анализа педагогической ситуации учтены возрастные особенности участников.	Отметка « <b>отлично</b> » выставляется, если выполнены 5-6 показателей из списка. Или менее 5, при условии, что некоторые показатели из списка не имеют значения в конкретной предложенной ситуации. Пункт 6 обязателен для выполнения.
2. Отмечен возраст участников ситуации, свойственные этому возрасту психологические особенности.	
3. Ситуация проанализирована в логике периодизации смены, учтены период и его особенности, способные повлиять на развитие ситуации	Отметка « <b>хорошо</b> » выставляется, если выполнены 4-3 показателя из списка. Или менее 4, при условии, что некоторые показатели из списка не имеют значения в конкретной предложенной ситуации. Пункт 6 обязателен для выполнения.
4. Отмечены иные психологические закономерности, способные повлиять на ситуацию и её разрешение.	
5. Указаны нормативно-правовые основания действий педагога в рамках ситуации.	Отметка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется, если выполнены 3 показателя из списка. Или менее 3, при условии, что обязательно выполнен пункт 6.
6. Предложены один или несколько эффективных путей разрешения ситуации.	
Решения педагогически обоснованы, коррелируют с нормами морали.	Отметка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется, если слушателем были не выполнены более 4 показателей и/или не выполнен пункт 6.

## 13. Методические рекомендации к освоению программы

### Методические указания для преподавателей по освоению программы

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приёмы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приёмы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению программы**

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы.
2. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
3. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
4. Выполнять самостоятельную работу по курсу: анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др.
5. Постоянно вносить новые методики, сценарии, проекты игр, идеи в свою личную «методическую копилку».

#### **14. Список литературы**

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/5BI2wWoltx0sEA>
2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: [https://disk.yandex.ru/i/JhPNs\\_nEJW5N1g](https://disk.yandex.ru/i/JhPNs_nEJW5N1g)
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с.
4. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/WxadlelmtV8FZA>
5. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/kCj1-CnuJcg4rQ>
6. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс] : сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019 - Режим доступа: [https://disk.yandex.ru/i/o\\_QljDh9\\_vyIzA](https://disk.yandex.ru/i/o_QljDh9_vyIzA)
7. Доценко, И.Г. Проектирование смены в оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/01xz0tSfHlrOIQ>
8. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени

- Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.– 215 - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/dFfmhdCBcjkE8Q>
9. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/buREhmjUQjrfJg>
  10. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/q4r11ffsk9KaLg>
  11. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/1r-Zbf25ffmfgQ>
  12. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов /Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 – 227с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/N4giJT2MRayk3A>
  13. Панченко, С. И. День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М. : НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/AVlu21KetaKZsg>
  14. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/TqaQw3SlyKhFCA>
  15. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 420 с. : табл. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/a7JRTEStYWRQpw>