



СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
протокол №1 от 12.01.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №О-03/26 от 12.01.2026  
Директор О.В. Аликина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 4 СМЕНЫ  
«МЕЧТАТЬ НЕ ВРЕДНО!»  
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ  
«ГАГАРИНСКИЙ»**

## «МЕЧТАТЬ НЕ ВРЕДНО!»

### ПРОГРАММА СМЕНЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(программа рассчитана на 21 день для детей от 6,5 до 17 лет)

#### 1. Информационная карта программы

№ п/п	Полное название программы	«Мечтать не вредно!» программа профориентационной направленности ФОК «Гагаринский»
1	Цель программы	Формирование предпрофессиональных и профессиональных интересов воспитанников в условиях детского лагеря
2	Направленность	профориентационная
3	Авторы программы	Аликина Ольга Владимировна, директор; Парамонова Анна Евгеньевна, заместитель директора по организационной работе
4	Учреждение, предоставившее программу	Частное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский»
5	Адрес, телефон	623116, Свердловская область, г. Первоуральск, территория ФОК Гагаринский, владение 1, строение 10. olga.alikina@rimera.com
6	Место реализации	ЧУ ФОК «Гагаринский», г. Первоуральск, Свердловская обл.
7	Количество, возраст учащихся	525 воспитанников в возрасте от 6,5 до 17 лет
8	Сроки проведения, количество смен	Одна смена продолжительностью 21 день 09.08.2026-29.08.2026
9	Социальные партнеры программы	Уральский государственный педагогический университет ПМАОУ ДО «Центр развития детей и молодежи» Центральная клубная система ГО Первоуральск Центр дополнительного образования ГО Первоуральск ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» АНО «Центр развития дуального образования» Предприниматели и представители профессионального сообщества г. Екатеринбурга Студия танца «Атмосфера»

## 2. Актуальность программы

**«Вот лучший совет, который можно дать юношеству: найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найти кого-нибудь, кто будет тебе за это платить».**

Кэтрин Уайтхорн (журналист, обозреватель, писатель и радиоведущая).

Эффективная профориентация – непростая задача для учреждения дополнительного образования. Лагерь – это место общения детей разного возраста и разных интересов, дети приезжают в лагерь отдыхать, и задача организаторов сделать процесс отдыха не просто увлекательным, но и полезным. «Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни», - говорил Конфуций. Для того, чтобы сделать профориентацию привлекательной, а отдых воспитанников – наполненным разнообразной содержательной деятельностью, достаточно предложить им узнать о том, насколько уникальными бывают хобби в жизни человека и как они приносят ему не только моральное удовлетворение, но и доход, становясь делом всей жизни. И это должны быть не просто фантазии, а реальный опыт людей, которые добились успеха – ребенку важно понимать, что путь от мечты, увлечения к профессиональной деятельности – это реальный путь реального человека, который возможно использовать для получения опыта. Важен также подход к выбору предлагаемых профессиональных траекторий – это должны быть профессии, актуальные для современного человека, профессии настоящего и будущего, овладение которыми несет пользу обществу и моральное удовлетворение для самого человека.

Важно понимать, что дети и подростки далеко не всегда могут определиться с выбором будущей профессии (это скорее пример исключения), поэтому профориентации должна быть связана в первую очередь с тем, чтобы ввести ребенка в мир предпрофессиональных компетенций, надпредметных навыков, которые в будущем помогут ему стать компетентным профессионалом в любой сфере. Это прежде всего умение коммуницировать, основы тайм-менеджмента и делового планирования, умение ставить цели и составлять план действий, умение работать в команде и принимать решения, это развитие таких личностных качеств как ответственность, умение разрешать конфликтные ситуации, лидерские качества, исполнительность, добросовестность, творческое и критическое мышление и многое другое.

## 3. Основная идея программы

Программа предполагает иной, *инновационный* подход к вопросу профориентации воспитанников. Опираясь на компетентностный подход в образовании, программа делает акцент не на предметных знаниях (знакомство с конкретными профессиями), а на формировании метапредметных навыков, то есть дает возможность развивать такие компетенции, которые будут полезны ребенку вне зависимости от того, какой профессиональный путь его ждет. Тем не менее, профориентационная составляющая включена во все ключевые активности воспитанников в рамках смены, а одно из направлений программы предлагает старшим воспитанникам поле для профориентации (тесты, собеседования и возможность попробовать себя в конкретной профессии).

На смене организованы специальные проекты, которые позволяют воспитанникам *деятельностно* осваивать предпрофессиональные навыки, а также актуализировать личностные качества, важные для будущей профессиональной деятельности.

Детская клубная система, являясь традиционной для лагеря, стала не просто формой организации досуга воспитанников, но и источником профориентации. Для этого в рамках входного мониторинга интересов детей по системе «Что я умею? Чему я могу научить других? Чему я хочу научиться сам?» определяются ключевые позиции, по которым будут приглашены представители профессионального сообщества и предприниматели города Первоуральска и Екатеринбурга. В ходе специально-организованных мастер-классов приглашенные спикеры рассказывают *о реальном опыте превращения своего хобби в профессию*. Воспитанники не просто знакомятся с широким спектром профессий, но и получают возможность попробовать себя в этих видах деятельности, а также получают алгоритмы развития своих предпрофессиональных интересов в профессиональные. Отдельный и важный блок программы – предметный проект, связанный с знакомством подростков с нормативно-правовыми основами трудовой деятельности в Российской Федерации.

В рамках мероприятий смены дети получают ответы на вопросы какое хобби и как может стать делом всей жизни, куда пойти учиться, чтобы набраться мастерства, как наладить коммуникации с единомышленниками, как объединять профессиональные усилия на пути к цели и т.д. Таким образом, условия пребывания воспитанников характеризуются многовекторностью образовательного пространства, многоаспектностью деятельности воспитанников за счет избыточности образовательной среды.

В основе программы лежит ключевой проект «Большой фестиваль профессий», направленный на профессиональное самоопределение и развитие участников. Ключевая идея - познакомиться с многообразием современных профессий, выявить свои интересы и склонности, а с помощью наставников выстроить индивидуальную траекторию развития. Такой подход позволяет не только расширить кругозор, но и приобрести практические навыки, необходимые для успешного будущего.

В рамках смены реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Футболomania». В ее рамках участники получают общее представление о футболе как виде спорта, его истории и ключевых аспектах, а затем выбирают один из модулей для более глубокого изучения: «Техника и тактика игры», «Физическая подготовка футболиста», «Судейство и правила игры».

#### **4. Цель программы**

Формирование предпрофессиональных и профессиональных интересов воспитанников в условиях детского лагеря.

#### **5. Задачи программы**

- Создать для воспитанников среду, соответствующую тематике смены. Оформить информационные стенды, план-сетку, обеспечить работу по направлениям проекта.
- Дать представления об основных понятиях в рамках тематики смены («хобби», «профессия», «коммуникация», «команда», «стартап» и др.).
- Создать информационную, материальную, наглядную базу для погружения воспитанников в атмосферу проектной деятельности, актуализации полученных знаний и навыков в мероприятиях смены.
- Включить лагерь как субъект образовательной деятельности в образовательную инфраструктуру города.
- Создать эффективную систему образовательных проектов внутри смены.

- Стимулировать активность воспитанников для участия в проектах смены под руководством представителей профессионального сообщества и предпринимателей города.
- Развивать личностные компетенции участников проекта, связанные с креативностью, критическим мышлением, лидерскими качествами, командной работой, ответственностью, коммуникабельностью.

Название смены	Название ключевого проекта	Название образовательной программы
«Мечтать не вредно»	«Большой фестиваль профессий»	«Футболомания»

## 6. Особенности реализации программы (формы и содержание) и ключевые мероприятия смены:

Все мероприятия смены связаны с общей тематикой смены и представлены на трех уровнях:

1. Ключевой проект смены, отражающий основную идею – «Большой фестиваль профессий»;
2. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Футболомания»;
3. Универсальные шоу-проекты, которые проходят в лагере каждую смену и включают специальные этапы или конкурсы, связанные с тематикой смены;
4. Проекты, подготовленные специально для смены «Мечтать не вредно!» (в том числе, ключевой проект смены – «Большой фестиваль профессий» и дополнительные проекты);
5. Детская клубная система, которая предлагает воспитанникам широкий спектр увлечений, способных в будущем стать профессией.

## 7. Этапы реализации программы

Необходимо отметить, что этапы реализации программы не ограничиваются рамками непосредственной работы с детьми с первого до последнего дня смены.

Первым этапом реализации программы является **этап подготовки (пропедевтический этап)**. Обязательным для этого этапа является составление дорожной карты смены, подбор наставников, выбор проектов, отвечающих задачам смены. Именно на этом этапе создается система образовательных проектов смены, где каждый проект будет занимать свое место. Основой периода является подготовительная работа с педагогами, задействованными и в тематических проектах, и на отрядах, поиск спикеров, которые будут рассказывать о своем опыте профессиональной деятельности, определение ключевых социальных партнеров.

Для каждого образовательного проекта разрабатывается и составляется технологическая карта. Она включает в себя название, логотип, слоган проекта, а также отражает количество занятий и их тематику. Технологические карты образовательных проектов публикуются на официальной странице лагеря в «ВКонтакте» и на сайте. Задача технологических карт не просто планирование деятельности педагога, но и предварительное знакомство родителей и воспитанников с содержанием и направлениями деятельности в рамках смены. Для родителей это фактор, указывающий на открытость образовательной среды, а для

воспитанников возможность заранее продумать свою деятельность, выбрать занятия по интересам или спланировать свое участие в любом из проектов (См. Приложение 2)

Одним из требований подготовки педагогов является их участие в «Гагаринской школе вожатского мастерства», где они подробно знакомятся с идеей смены, содержанием и технологиями проведения мероприятий, а также должны выполнить домашнее задание к началу смены:

- Разобраться с ключевыми понятиями тематики смены, научиться свободно и корректно использовать термины, связанные с миром профессий, трудовыми отношениями. Изучить «Атлас профессий».

- Посмотреть фильмы по тематике смены.

- Прочитать научно-публицистические и публицистические статьи по теме смены: о профессиях будущего, об опыте реальных людей, для которых хобби превратилось в профессию, об особенностях профориентации в каждом возрастном периоде.

- Разработать сценарий коллективного творческого дела по теме смены. Все сценарии собираются в облачном хранении, проверяются методистом лагеря и доступны для педагогов в течение смены.

На втором, **адаптационном**, этапе происходит процесс адаптации детей к условиям пребывания в лагере. Данный этап предполагает задачу мотивации воспитанников к активному участию в жизни и делах лагеря. Воспитанники знакомятся с правилами поведения и пребывания в лагере, узнают о мероприятиях, в которых они будут участвовать, о тематике смены, знакомятся с основным проектом, со структурой мероприятий, которые будут проходить в рамках проекта.

На данном этапе также проходит презентация системы образовательных проектов смены, а также опрос для создания детской клубной системы. В этом же периоде запланирован входной мониторинг по определению уровня удовлетворенности воспитанников организацией отдыха.

Традиционно игры на сплочение, отрядные свечи являются частью адаптационного этапа. Отметим, что этот этап подразумевает активное включение воспитанников в мероприятия лагеря по всем направлениям, что помогает сделать процесс адаптации воспитанников более быстрым и эффективным.

Третий этап работы, **деятельностный (основной)**, предполагает освоение воспитанниками программы, активное участие в предлагаемых мероприятиях и акциях смены, в общих культурно-массовых мероприятиях лагеря. Формируется сетка клубной системы, воспитанники посещают проекты, предложенные организаторами, клубы по интересам, участвуют в шоу-проектах и спортивных мероприятиях лагеря. Создаются команды внутри проекта по основным направлениям интересов.

Заключительный этап работы – **итоговый (заключительный)**, включает в себя подведение итогов, аспект самоанализа, процесс рефлексии, мониторинг индивидуальных образовательных траекторий воспитанников. На данном этапе команды проектов представляют результаты своей деятельности внутри проекта для всего лагеря.

Пятым этапом, сроки которого выходят за рамки окончания смены, является этап **рефлексии**. Это этап, на котором подводятся итоги: оценивается результативность программы, степень реализованности идеи, цели, задач программы, насколько были достигнуты планируемые результаты. Важной частью этапа рефлексии является обратная связь от отрядных педагогов и наставников тематических проектов.

## **8. Условия реализации программы**

Цель программы, создание условий для формирования предпрофессиональных и профессиональных интересов обучающихся будет достигнута, если:

- практическая деятельность воспитанников в рамках предпрофессиональной и профориентационной тематики будет основана на предметных знаниях, которые также будут предложены им в рамках тематической смены в виде удобной, эффективной системы образовательных проектов;

- мероприятия смены будут подкреплены на всех уровнях (общелагерном, отрядном, кружковом) соответствующим оформлением предметно-деятельностной среды (оборудование, оформление), наличием информационной, материальной и методической базы, способствующей развитию познавательной активности и тематической включенности воспитанников;

- активность воспитанников будет включать разнообразные формы и виды деятельности, объединенные общей тематикой, соответствующие возрастным особенностям детей и учитывающих их личностные интересы;

- педагогическим составом лагеря будет обеспечен высокий уровень мотивации к участию воспитанников в жизни отряда, лагеря, во всех общелагерных мероприятиях, мотивация к познавательной активности, а сами педагоги будут обладать достаточной компетентностью в тематике смены.

## **9. Факторы риска программы**

9.1. Фактором риска может стать отсутствие актуальности тематики смены у детей младшего школьного возраста. Этот фактор компенсируется тем, что дети от 6,5 до 10-12 лет могут быть активными участниками клубной системы лагеря, где профориентационная составляющая является фоновой, кроме того, тематика смены в обязательном порядке отражена во всей системе образовательных проектов и отрядных дел.

9.2. Краткосрочность образовательных проектов. Компенсируется развернутым пропедевтическим этапом, который включает в себя знакомство родителей и воспитанников с программой смены и с технологическими картами образовательных проектов задолго до начала смены. Это позволяет обеспечить прозрачность образовательного процесса для родителей, а воспитанникам заранее составить для себя личную «дорожную карту» смены.

## **10. Кадровое обеспечение программы**

Руководители кружков – представители профессионального сообщества, педагоги дополнительного образования.

Социальные партнеры смены:

- Уральский государственный педагогический университет
- ПМАОУ ДО «Центр развития детей и молодежи»
- Центральная клубная система ГО Первоуральск
- Центр дополнительного образования ГО Первоуральск
- ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
- АНО «Центр развития дуального образования»
- Предприниматели и представители профессионального сообщества г. Первоуральска и г. Екатеринбурга.
- Студия танца «Атмосфера»

## 11. Планируемые результаты

<b>Предметные компетенции</b>	<b>Метапредметные компетенции</b>	<b>Личностные компетенции</b>
Обобщение основных понятий мира профессий. Понятие о профессиях прошлого и будущего. Понимание основных определений, связанных с миром профессий. Понимание различий между интересом, хобби и профессией. Понимание содержания профессий, необходимых качеств и знаний для овладения той или иной профессией	Развитие коммуникативных навыков, навыков командной деятельности, самопрезентации. Умение принимать разные роли в команде. Умение формулировать цель и задачи, планировать свою деятельность Умение вести наблюдение, выявлять причинно-следственные связи, выбирать эффективные способы решения познавательных и практических задач.	Развитие познавательной потребности; Развитие креативности, нестандартного мышления, дивергентности, критического мышления; Получение опыта лидерской активности, опыта командной работы в рамках проекта. Развитие эмоционального интеллекта.

## 12. Заключение

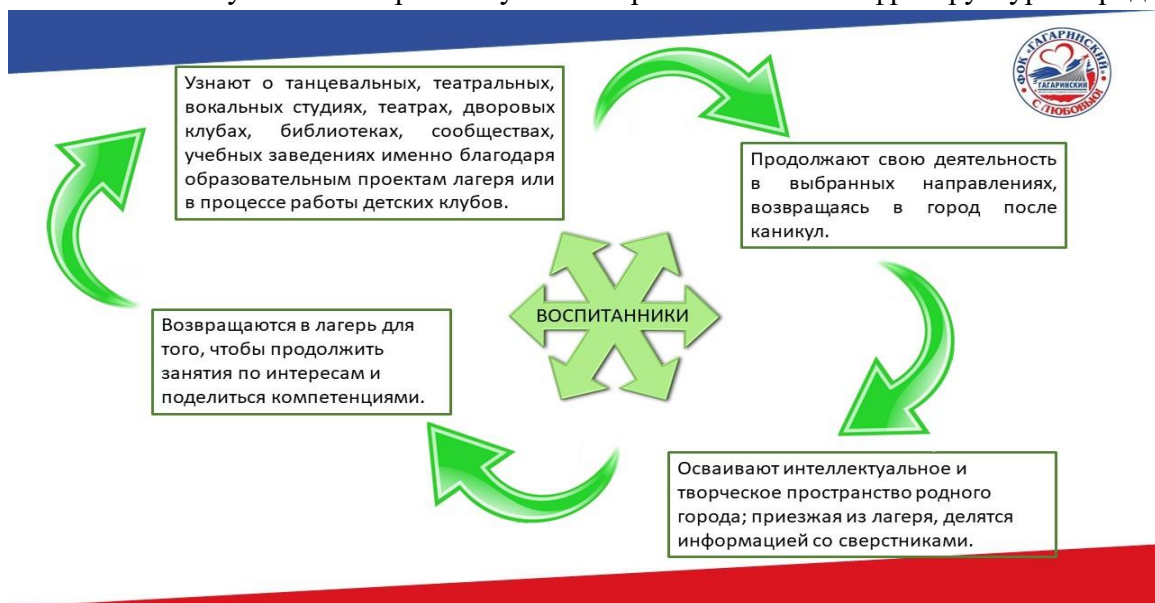
Программа смены профориентационной направленности «Мечтать не вредно!» разработана методистами ЗОЛ «Гагаринский» с учетом идеи о том, что пространство детского лагеря - в том числе и образовательная среда, которая при грамотно организованном процессе взаимодействия социальных партнеров системы образовательных проектов может быть активным субъектом образовательной инфраструктуры города. В приведенной программе это работает следующим образом:

1. За основу берется идея о том, что зачастую «фоновая» профориентация (то есть процесс, в котором воспитанники не вовлечены в принудительное профориентирование в определенном, выбранном взрослыми, направлении) становится очевидно эффективнее, если в организации образовательных процессов используется принцип минимакса – минимум готовых предметных знаний и максимум свободы выбора и возможностей попробовать, ошибаться и двигаться в разных направлениях.
2. Для того, чтобы сделать образовательное пространство многовекторным и избыточным и тем самым обеспечить каждому воспитаннику возможность построения индивидуальной образовательной траектории, необходимо создать в рамках смены разноуровневую систему образовательных проектов, включающую ключевой проект смены (отражающий тематику и идею), вспомогательные проекты (дополняющие, поддерживающие идею ключевого проекта, но предлагающие альтернативную деятельность и учитывающие интересы воспитанников), универсальные проекты, которые будут обеспечивать традиции конкретного лагеря, а также систему клубов с детским наставничеством. Таким образом идея смены и ее основные «посылы» станут сквозными для всех активностей любого воспитанника, но при этом обеспечат свободу

и разноплановость образовательного пути каждого ребенка, что исключает фактор принудительности и навязывания.

3. У каждого образовательного проекта есть свой социальный партнер, особое условие при выборе социального партнера проекта – его включенность в профессиональную или образовательную «карту» города Первоуральска или Свердловской области. Так, например, социальным партнером проекта «Самоделкино» является АНО «Центр развития дуального образования» (сборка электромобилей), социальным партнером танцевального проекта «♥-ритм» - студия танца «Атмосфера» (г. Первоуральск), вокального проекта «Голос» - Центр развития детей и молодежи (г. Первоуральск), конкурс вожатского мастерства «Высший пилотаж» - при участии Уральского государственного педагогического университета и др.
4. Важной составляющей смены является клубная система с детской модерацией – система детских клубов по интересам, где инициаторами и наставниками являются сами воспитанники, которые собирают единомышленников, сами определяют время и срок работы своего клуба и обучают других детей тому, что умеют.
5. Благодаря системе образовательных проектов, поддерживаемых социальными партнерами города или в процессе работы детских клубов лагеря, воспитанники узнают о танцевальных, театральных, вокальных студиях, театрах, дворовых клубах, библиотеках, сообществах, учебных заведениях и продолжают свою деятельность в выбранных направлениях, возвращаясь в город после каникул. Дети осваивают интеллектуальное и творческое пространство родного города, приезжая из лагеря, делятся информацией со сверстниками и возвращаются в лагерь для того, чтобы продолжить занятия по интересам, а также присваивают важные метапредметные, личностные и предпрофессиональные компетенции, что обеспечивает цель и задачи программы смены.

Рисунок 1. Лагерь как субъект образовательной инфраструктуры города



6. Система МИОТ (Мониторинга индивидуальных образовательных траекторий воспитанников) позволяет в конце смены сделать вывод об эффективности смены именно в контексте ее образовательных возможностей.

Мероприятия в рамках смены «Мечтать не вредно!»

Уровни деятельности в рамках смены	Образовательный проект/образовательная программа
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа	«Футболomanия», в рамках которой обучающиеся получают общее представление о футболе как виде спорта, его истории и ключевых аспектах, а затем выбирают один из модулей для более глубокого изучения: «Техника и тактика игры», «Физическая подготовка футболиста», «Судейство и правила игры». Участие по заявлению о зачислении на обучение от родителей, по итогам обучения выдается сертификат через систему ПФДО.
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа	«Усатый нянь». Реализуется на каждой смене летней оздоровительной кампании. Программа направлена на подготовку помощников вожатых для детских лагерей. Участие по заявлению о зачислении на обучение от родителей, по итогам обучения выдается сертификат через систему ПФДО.
Ключевой проект смены	«Большой фестиваль профессий». Проект, направленный на профессиональное самоопределение и развитие участников. Ключевая идея — познакомиться с многообразием современных профессий, выявить свои интересы и склонности, а с помощью наставников выстроить индивидуальную траекторию развития. Такой подход позволяет не только расширить кругозор, но и приобрести практические навыки, необходимые для успешного будущего. Общий курс - участники знакомятся с основными тенденциями рынка труда, востребованными компетенциями и историей развития профессий. Профорientация «зашита» во все образовательные проекты смены.
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>	
«Мистер Гагаринский» и «Мисс Гагаринский»	Конкурс, раскрывающий личностный потенциал воспитанников через этапы различной направленности (интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной) - Визитка - Кулинарный баттл - «Гагаринский гвоздь» - Конкурс ораторского мастерства

	<p>Узнают об актуальных профессиях, их названии, содержании, смысле деятельности, требованиях. Обобщают требования к качествам соискателя, уровню образования.</p> <p>Учатся работать с информацией, ставить цель и составлять план действий для ее достижения.</p> <p>Учатся анализировать ошибки, корректировать свои действия и план деятельности.</p> <p>Учатся слушать собеседника, правильно понимать вопрос, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Учатся самопрезентации, обобщению своих «сильных» качеств. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, организованность, добросовестность, скрупулезность, коммуникативность, творческую, открытость.</p> <p>Формируют лидерские качества, критическое мышление и инициативность.</p>
♥-ритм	<p>Танцевальный конкурс, который проводится каждую смену. С 2026 года конкурс проводится на двух уровнях: «профи» и «любители», каждый из уровней оценивается по разным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танец-визитка</li> <li>- Танцевальный коридор</li> <li>- Танец – тренд</li> <li>-Конкурс капитанов</li> <li>-Лимбо</li> </ul> <p>Конкурс подразумевает подготовительный этап, когда каждый отряд выбирает свою команду, которая будет представлять его на конкурсе. В свою очередь, «Гагаринский» предлагает участникам трех наставников-хореографов, которые будут работать с командами по подготовке к конкурсу. Каждый из наставников не просто ставит танец для своих команд, но и знакомит их с профессией хореографа – рассказывает, где получил образование, какие направления в танце существуют, как поддерживать физическую форму, какие знания нужны хореографу в области педагогики, психологии, медицины и анатомии. Изучают профессию «хореограф». Узнают основы теории танца, основные танцевальные направления, особенности профессии хореографа, основы сценического движения. Учатся работать с</p>

	<p>информацией, ставить цель и составлять план действий для ее достижения. Учатся коммуницировать. Развивают организаторские способности. Учатся договариваться, работать в команде, выполнять свою роль в проекте. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, целеустремленность, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, творческое мышление.</p>
<p>Голос</p>	<p>«Голос» - вокальный проект. С 2026 года конкурс проводится на двух уровнях: «профи» и «любители», каждый из уровней оценивается по разным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление с сольным номером</li> <li>- Финальная общая песня</li> </ul> <p>Конкурс вокального мастерства ориентирован на развитие представлений воспитанников о профессии музыканта. Подготовительная работа связана с репетициями воспитанников с музыкальными педагогами ЦРДМ, которые профессионально занимаются с конкурсантами, знакомят их с основами постановки голоса, работы с музыкальными инструментами и аппаратурой. Изучают особенности музыкальной профессии. Музыкальные направления, основы нотной грамотности, инструменты.</p> <p>Знакомятся с звуковой аппаратурой, учатся работать с микрофоном. Изучают основы сценического движения. Учатся целеполаганию, работе в команде. Учатся коммуницировать. Приобретают навыки самопрезентации. Учатся анализировать свою деятельность, планировать и корректировать действия. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, дисциплинированность, организованность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
<p>Высший пилотаж</p>	<p>«Высший пилотаж» - конкурс вожатского мастерства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визитка</li> <li>- Короткие свидания</li> <li>- Вожатская мемология</li> <li>- «Слава богу, ты пришёл...»</li> <li>- Игра с залом</li> </ul> <p>Специальный этап смены – презентация профессии «педагог». Используя любые средства (танец, песня, сценка, монолог и др.) рассказать о ценности профессии педагога. Мероприятие предполагает активное включение воспитанников отряда в подготовку своего вожатого к конкурсу, а также поддержку своего педагога во время выступления. Знакомятся с профессиями «вожатый», «воспитатель», «учитель». Знакомятся с особенностями педагогической деятельности. Узнают, где педагог получает образование, чему учат будущих педагогов, какие области знаний охватывает педагогика. Учатся работать с информацией, коммуницировать, договариваться, работать в команде, выполнять свои задачи в проекте. Учатся анализировать. Учатся составлять план действий и следовать ему. Развивают ответственность, эмпатию, эмоциональный интеллект, критическое мышление, творческое мышление, организованность, открытость, коммуникабельность, стрессоустойчивость.</p>
Сова	<p>«Сова» - интеллектуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТРИЗ задачи</li> <li>- «Где логика?»</li> <li>- Зашифрованное слово</li> <li>- Определения</li> </ul> <p>Во все этапы мероприятия включены вопросы, задачи и задания, связанные с развитием предпрофессиональных компетенций, метапредметных и личностных навыков. Мероприятие направлено на развитие дивергентного мышления. Среди предметных знаний можно назвать научные, исторические, общепознавательные факты, о которых обучающиеся узнают в ходе самой викторины и в процессе подготовке к ней. Учатся эффективной коммуникации, работе в команде. Учатся брать на себя ответственность за решение и за команду.</p>

	<p>Учатся слушать, слышать и принимать чужое мнение, учатся отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию. Учатся анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, выстраивать схемы, устанавливая логические связи между фактами, событиями, обобщать и систематизировать. Развивают критическое мышление, дивергентное мышление. Развивают эмоциональный интеллект. Актуализируют витагенный опыт.</p>
<p>Лисий-клуб</p>	<p>«Лисий-клуб» - конкурс ораторского мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторский монолог на актуальную тему</li> <li>- Поэтический монолог</li> <li>- Баттл</li> </ul> <p>В ходе подготовки к конкурсу участники, подавшие заявку, проходят достаточно долгий подготовительный этап. Можно сказать, что «Лисий-клуб» начинает свою работу с первых дней смены, а само выступление на сцене становится итогом работы клуба.</p> <p>Под руководством наставника участники знакомятся, рассказывают о себе, своих целях участия в проекте, обсуждают темы, которые хотят раскрыть в своем выступлении. Вместе с наставником изучают стили речи, виды публичных выступлений – то есть проходят не только практическую, но и теоретическую подготовку.</p> <p>Специально для тематической смены были подобраны темы для баттлов – парных дискуссий. Правила таковы, что тема дискуссии будет известна участникам заранее, а какую сторону должен будет занять в вопросе каждый участник определяет ведущий непосредственно перед началом дискуссии – поэтому каждый участник должен изучить предмет дискуссии всесторонне.</p> <p>Узнают, кто такой оратор, спикер, модератор. Разбирают понятия «дискуссия», «монолог», «диалог», «стиль речи», «спич», «эпистолярный жанр». Изучают особенности устной и письменной речи, требования к монологу, правила диалога.</p> <p>Выявляют актуальные темы для дискуссии и личного выступления. Изучают стили речи, виды и формы публичных выступлений. Учатся самопрезентации и коммуницированию. Учатся емко и эффективно формулировать мысли, строить</p>

	<p>диалог, работать с информацией, выделять главное и второстепенное. Слушать собеседника, приводить логичные аргументы. Учатся целеполаганию, выстраиванию алгоритмов своей деятельности.</p> <p>Получают опыт публичного выступления, возможность говорить открыто на актуальные и тонкие темы в доброжелательной аудитории. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
<p>Сто тысяч нейронов</p>	<p>Изучение естественных наук (химии, физики, биологии, экологии) в занимательном формате. УрГПУ, Институт естествознания, физической культуры и туризма.</p> <p>Проект экологической направленности. Под руководством наставника воспитанники изучают мир живой природы лагеря.</p> <p>Ребята, заявившие о своём участии, объединяются в инициативную группу и организуют в лагере отдельный сбор отходов. В каждом отряде организуют место для отдельного сбора макулатуры, пластика, пластиковых крышек и батареек. Активисты приходят в отряды и рассказывают о вреде для природы данного вида мусора и о пользе переработки. В течение смены активисты собирают на переработку бумагу, картон, пластик, батарейки, а итогом смены становится покупка на средства, полученные от сдачи вторсырья и высадка дерева на территории лагеря.</p> <p>Знакомятся с экологической тематикой. Узнают об экологии, экосистемах, ботанике, биологии, микробиологии. Знакомятся с философией экологии, теорией осознанного потребления, основами экологической культуры. Знакомятся с основами естественных наук.</p>
<p>Спорт – это жизнь!</p>	<p>«Спорт и ЗОЖ» - мероприятия спортивного и здоровьесберегающего направления. Партнеры:</p>

	<p>УрГПУ, Институт естествознания, физической культуры и туризма.</p> <p>Проект спортивной направленности под руководством спортивного инструктора реализует желание детей проявить себя в традиционных лагерных чемпионатах, Веселых стартах, Спартакиаде не только в качестве участников, но и в качестве организаторов. Проект познакомил ребят с каратэ, лаптой, городками, флорболом. По инициативе активистов проекта была проведена общелагерная эстафета по плаванию. Ребята выступают в качестве спортсменов, помощников тренера, судей на соревнованиях, организаторов спортивных и просветительских мероприятий.</p> <p>Узнают об основах здорового образа жизни, здорового питания. Узнают о профессиях «инструктор по физической культуре», «тренер», «профессиональный спортсмен» и об особенностях этих профессий – что необходимо, чтобы овладеть данной профессией и где нужно учиться этим профессиям. Учатся коммуницировать, взаимодействовать с участниками команды/проекта. Организовывать деятельность в соотношении с имеющимися знаниями. Учатся принимать решения, следовать плану действий. Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность</p> <p>Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.</p>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>	
<p>Креативная коса</p>	<p>Проект по заплетанию косичек был запущен по инициативе Детского профсоюзного комитета в 2022 году как часть проекта «Усатый нянь». Получил популярность у воспитанников лагеря и в 2023 году стал самостоятельным профориентационным проектом смены. Это проект для юных стилистов, где воспитанники могут попробовать свои силы в создании оригинальных причесок и образов в целом.</p> <p>Профориентационная составляющая – проект знакомит с профессиями «стилист», «парикмахер», «визажист».</p>

	<p>Получают знания об особенностях стилей, разбирают понятие «образ», «тренд», изучают основы теории парикмахерского искусства (типы внешности, волос, виды стрижек, название и функционал инструментов). Развивают творческое мышление, креативность, коммуникабельность, воображение.</p> <p>Развивают терпение, чувства такта, чувство вкуса, открытость, критическое мышление.</p> <p>Развивают ответственность, целеустремленность, многозадачность.</p>
<p>Мир Барби</p>	<p>Проект для любителей дизайна одежды и шитья. Для детей организована мастерскую с чертёжным инструментом, швейными машинами. Манекены – куклы Барби. Задача – придумать и сшить 4 коллекции одежды в стиле тематики смены. Узнают о профессиях «стилист», «портной», «закройщик», «швея», «технолог», «дизайнер». Изучают понятия «стиль», «образ». Изучают принципы композиции, колористики. Узнают об основных терминах швейного дела, изучают инструменты, необходимые для шитья и их функционал. Изучают виды швов, технологии выполнения простых швейных узлов. Получают знания о процессе создания одежды от идеи до готового результата. Знакомятся с работой швейных машин. Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект.</p> <p>Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
<p>#ДомМод</p>	<p>Проект для реализации творческих и дизайнерских идей по переделке одежды и кастомизации аксессуаров. Узнают о профессиях «стилист», «портной», «закройщик», «швея», «технолог»,</p>

	<p>«дизайнер». Изучают понятия «стиль», «образ». Изучают принципы композиции, колористики. Узнают об основных терминах швейного дела, изучают инструменты, необходимые для шитья и их функционал. Изучают виды швов, технологии выполнения простых швейных узлов. Получают знания о процессе создания одежды от идеи до готового результата. Знакомятся с работой швейных машин. Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p>
Гламур	<p>Проект по созданию украшений из бусин из стразов. Узнают о профессии дизайнера, учатся основам моделирования, развивают творческое мышление и навыки рисования. Изучают понятия «стиль», «образ». Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p>
Самоделкино	<p>Инженерный проект. Партнеры: ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», АНО «Центр развития дуального образования»</p> <p>Проект технической направленности. Под руководством специалиста – инженера и наставников – студентов Первоуральского металлургического колледжа, дети в командах собирают поющие фонтаны. Начинают с чертежа и заканчивают демонстрацией работы поющих фонтанов с подсветкой на плацу лагеря. Учатся коммуницировать, аргументированно отстаивать свое мнение, презентовать свою деятельность.</p>

	<p>Работать с эмпирическим материалом, систематизировать полученную информацию, делать выводы и обобщения.</p> <p>Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению, планировать свою деятельность. Актуализируют полученные естественнонаучные знания в реальной жизни. Развивают ответственность, критическое мышление, осознанность.</p> <p>Развивают коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмпатию и эмоциональный интеллект.</p>
Гагаринский театр	<p>Театральный и цирковой проекты лагеря. Воспитанники участвуют в репетициях, разыгрывают сценки, готовятся к итоговому спектаклю. Постановки предлагаются руководителем проекта с учетом возраста участников и зрителей.</p> <p>Итог театрального проекта - постановка двух спектаклей с участием детей: младшая группа и старшие отряды. Руководители проекта – руководители театральных студий города.</p> <p>Итог циркового проекта – две цирковые постановки «Город» для двух составов.</p> <p>Узнают о творческих профессиях «актер», «режиссер», «сценарист». Учатся работать с текстом. Узнают, что такое сценарий, узнают об основах театральной драматургии, сценической речи, сценического движения. Получают знания об истории театра, знаменитых театральных деятелях.</p> <p>Учатся работать в команде, быть частью проекта. Учатся коммуницировать, работать с информацией, грамотно говорить, слушать и слышать собеседника, корректировать свою деятельность в соответствии с целью. Развивают художественный вкус. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
Хор	Музыкальный проект под руководством студентов Музыкального училища им. П.И. Чайковского.

	<p>Основная задача проекта – популяризация классического искусства и привитие вкуса к настоящему искусству. При этом важная задача – сделать хор современным и привлекательным для детей.</p> <p>Учатся работать с музыкальным материалом, узнают основы музыкальной грамоты, понятие партий, голосов, знакомятся с профессией дирижера. Получают знания об истории музыки, знаменитых хорах и хоровых произведениях. Учатся работать в команде, быть частью проекта. Учатся коммуницировать, работать с информацией, грамотно говорить, слушать и слышать собеседника, корректировать свою деятельность в соответствии с целью. Развивают художественный вкус. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
<p>Говорит Гагаринский</p>	<p>Пресс-центр лагеря. Полноценное освещение жизни Лагеря в общелагерном уголке и в социальных сетях. Интервьюирование сотрудников и детей, фотографирование мероприятий, выкладывание постов в социальные сети, ведение дневника смены. Узнают о профессиях «журналист», «корреспондент», «репортер», «редактор», «корректор», «звукорежиссер», «видеооператор», «фотограф», «блогер», «стример», «райтер». Узнают об особенностях журналистской профессии, необходимых качествах журналиста. Узнают о стилях речи, изучают основы риторики, расширяют общий кругозор. Учатся работать с текстом в широком смысле слова. Учатся работать с информацией: правильно задавать вопросы и анализировать ответы. Выделять главное и второстепенное, общее и частное. Обобщать и делать выводы. Учатся грамотно формулировать мысли, находить общий язык с собеседником. Учатся целеполаганию, корректировке действий. Учатся объективно оценивать ситуацию, строить</p>

	<p>логические цепочки, строить гипотезы. Учатся работать в команде, быть частью проекта. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект.</p>
<p>Живой Журнал</p>	<p>Проект интеллектуальной направленности, связанный с созданием социальных видеоматериалов на актуальные темы («буллинг», «историческая память», «самоопределение», и другие).</p> <p>Проект связан с другими образовательными проектами: пресс-центром, Лисий-клубом и др. Воспитанники учатся работать с информацией (поиск, анализ, обработка), представлять ее в другом формате, снимать видео, монтировать, озвучивать, писать сценарии.</p> <p>Учатся слушать, слышать и принимать чужое мнение, учатся отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию. Учатся анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, выстраивать схемы, устанавливать логические связи между фактами, событиями, обобщать и систематизировать. Развивают критическое мышление, дивергентное мышление. Развивают эмоциональный интеллект. Актуализируют витагенный опыт.</p>
<p>Чистое сердце</p>	<p>Важным критерием качества жизни и работы в наше время является отношение к своему рабочему месту и быту. В 2023 году на 3 смене запустили акцию по соблюдению порядка в своих комнатах, в отрядном месте, в личных тумбочках и шкафах. Дети, которые ответственно относились к среде, в которой они жили, соблюдали правила и порядок. Администрация лагеря поддержала инициативу воспитанников, и самые активные участники получали жетоны-сердечки, которые смогли в конце смены обменять на Гагаринский мерч – футболки, панамки, пледы, браслеты, значки. Узнают о принципах, правилах и способах организации пространства. Знакомятся с известными организаторами пространства.</p> <p>Учатся применять на практике полученные</p>

	<p>знания. Учатся структурировать пространство и анализировать содержания среды вокруг себя. Учатся планировать деятельность, учатся самоконтролю. Развивают ответственность, целеустремленность, внимательность, навыки делового планирования, критическое мышление, творческое мышление.</p>
<p>Шаг вперед</p>	<p>В лагере есть дети, которые любят развлечения, мероприятия, концерты, а есть дети, желающие организовывать и проводить мероприятия, причём на общелагерном уровне. Дмитрий Вершинин учит воспитанников придумывать и прописывать сценарий, пользоваться микрофоном на сцене, «ставит» голос. У нас работают не только дети – ведущие, но и дети администраторы сцены, декораторы, звукорежиссёры и т.д.</p> <p>Центральная клубная система ГО Первоуральск Руководитель – Дмитрий Вершинин. Для ребят, прошедших в проекты подготовлены мастер-классы по интеллектуальным, хореографическим, спортивным и другим направлениям. Участие в проектах завершилось масштабным общелагерным конкурсом. Проект подходит для детей, которые не хотят останавливаться на каком-то одном направлении или хотят рассмотреть различные варианты деятельности, чтобы определиться с выбором. В целом, участие в проекте связано с желанием расширения кругозора и саморазвитием. Узнают о различных направлениях саморазвития – танцах, спорте, науке и управлении. Узнают о видах деятельности, которые объединяют эти направления. Поучают разносторонние знания о мире. Учатся коммуницировать, работать с информацией, актуализировать знания в повседневной жизни. Учатся целеполаганию, анализу событий. Учатся делать выводы и обобщения, определять частное и общее. Приобретают навыки тайм-менеджмента. Развивают ответственность, чувство такта, творческое воображение, критическое мышление, целеустремлённость, многозадачность.</p>
<p>Гагаринская почта</p>	<p>Традиционный проект Гагаринского при поддержке Почты России. В рамках проекта воспитанники узнают об особенностях почтового дела в России, учатся писать бумажные письма,</p>

	<p>заполнять почтовые бланки и конверты. Дети отправляют домой из Гагаринского настоящее бумажное письмо родителям. Узнают об особенностях работы почты и почтальонов. Знакомятся с процессами доставки писем и посылок, изучают виды посылок и писем. Знакомятся с историей почтового дела.</p> <p>Учатся писать письма: изучают основы эпистолярного жанра, обобщают особенности и правила письменной речи. Учатся работать с информацией, развивают речь. Учатся формулировать и грамотно излагать мысли. Учатся коммуницировать. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся ставить цель и осуществлять шаги на пути к ней. Развивают внимательность, скрупулезность. Развивают ответственность, навыки делового планирования.</p>
<p>Футболomanия</p>	<p>Проект, связанный с изучением футбола, как вида спорта. Под руководством тренера воспитанники занимаются в командах, проводят тренировки и матчи, выезжают на соревнования. Учатся коммуницировать, взаимодействовать с участниками команды/проекта. Организовывать деятельность в соотношении с имеющимися знаниями. Учатся принимать решения, следовать плану действий. Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.</p>
<p>Будь профи!</p>	<p>«Будь профи!». Профориентационный проект.</p> <p>Партнеры:          ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», АНО «Центр развития дуального образования».</p> <p>Проект для профессиональной ориентации воспитанников 12-17 лет, направленный на профориентационную поддержку воспитанников, помощь в профессиональном самоопределении в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом рынка труда. Знакомятся с понятиями «самоопределение», «саморазвитие», «профессиональная траектория», изучают специфику разных сфер профессиональной</p>

	<p>деятельности, знакомятся с источниками информации о профессиях и учебных заведениях. Учатся навыкам самоопределения и саморазвития, учатся оценивать свои возможности и способности в контексте выбора профессионального пути, учатся ставить цели для дальнейшего самоопределения, корректировать свои цели и образовательные траектории с учетом цели. Развивают внимательность, усидчивость, ответственность, критическое мышление, нацеленность на результат, организованность, стрессоустойчивость, нацеленность на результат. Знакомятся с основами инженерного дела. Изучают название и назначение инструментов. Учатся пользоваться инструментами для создания электромобилей. Изучают свойства материалов, виды крепежа, принцип работы механизмов, основы физики, принципы работы канализационных систем и водопроводных систем. Учатся работать с информацией, анализировать и систематизировать ее. Учатся применять на практике полученные знания. Учатся ставить цель, составлять дорожную карту проекта, выделять задачи, корректировать действия в соответствии с результатом. Учатся работе в команде, учатся основам проектной деятельности. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, дисциплинированность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
<b>ДЕТСКАЯ КЛУБНАЯ СИСТЕМА</b>	
<p>Детская инициатива – детская клубная система «Гагаринского»</p>	<p>Технология клубной системы с детской модерацией:</p> <p>Детская модерация клубной системы позволяет осуществлять в лагере деятельность более 100 клубов на каждой смене, каждый из которых создан по интересам и инициативе самих воспитанников и их силами. В первые дни педагогом дополнительного образования, курирующим это направление работы, осуществляется мониторинг по трем основным вопросам: «Что я умею?», «Чему я могу научить других?», «Чему я хочу научиться»</p>

	<p>сам?», а далее система клубов и объединений с гибким расписанием и добровольным посещением складывается на основе результатов мониторинга. Расписание (карточки) клубов с указанием названия и направления работы, руководителя и возраста участников, места проведения вывешиваются на информационный стенд клуба лагеря ежедневно, а также дублируются в социальных сетях на официальной странице лагеря. Дети посещают клубы по желанию и по своим интересам. В процессе работы каждого клуба участники обмениваются опытом и учатся, и учат новому другу друга. Таким образом дети-наставники получают опыт организаторской и лидерской деятельности, пробуют роль преподавателя, учатся самопрезентации и получают опыт трансляции компетенций. В целом такая детская самоорганизация дает детям понимание того, что их мнение, интересы и свободы уважаются и принимаются взрослыми. Кружки, предложенные взрослыми, также функционируют, но детская клубная система из года в год показывает свою эффективность и позволяет сделать детей по-настоящему важными участниками формирования воспитательной среды.</p>
<b>ПРОФТУР «ПМК»</b>	
<p>Профтур в «Первоуральский металлургический колледж»</p>	<p>Важно: это не просто экскурсия для воспитанников старшего отряда, а содержательная профориентационная консультация от представителей ссуза и предприятия. Она включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с «Первоуральским металлургическим колледжем». Экскурсия по учебным зданиям, презентация программ подготовки. Консультация с представителями приемной комиссии «ПМК» (включает нормативно-правовую базу, требования к подготовке абитуриентов, знакомство с экзаменационной программой). Знакомство с выпускниками, работающими по специальности, на «ПНТЗ» и «Киберсталь».</li> <li>2. Знакомство с «Первоуральским новотрубным заводом». Знакомство с представителями профессионального сообщества,</li> </ol>

	<p>рабочими династиями города Первоуральска. Экскурсия в музей «ПНТЗ». Просмотр видеофильма об истории завода. Презентация от профкома «ПНТЗ»</p>
<b>ПРИЗОВАЯ СИСТЕМА</b>	
<p>Система призов за участие в образовательных проектах</p>	<p>Важная мотивационная составляющая – призовой фонд. Подарок для победителей в конкурсах – мастер-классы, открывающие возможность приобретения нового хобби. Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по мыловарению;</li> <li>– выпеканию блинов, шарлотки;</li> <li>– созданию театра теней.</li> </ul> <p>Подарки в Лисьем – клубе – книги, главный приз – путевка в «Гагаринский»</p> <p>В проекте «Мир Барби» - куклы – модели для пошива одежды, швейные наборы.</p> <p>В проекте «Креативная коса» - плойка, набор профессиональных гребней и расчёсок.</p> <p>Браслеты с названиями ключевых мероприятий смены. Эти браслеты невозможно купить, их можно только получить за активное участие в мероприятиях смены.</p> <p>Важно: весь призовой фонд представлен на призовой витрине в самом начале смены. Воспитанники видят призы, которые могут выиграть в самых разных проектах.</p> <p>Ценные призы предоставляет профком АО «ПНТЗ»</p>
<b>Детское трудоустройство в «Гагаринском»</b>	
<p>Трудоустройство несовершеннолетних подростков</p>	<p>Уже 10 лет лагерь практикует официальное трудоустройство подростков 16-17 лет на ставки младших вожатых. 10 человек за лето, по 6 человек в осенние, зимние каникулы. Подростки трудоустраиваются через Центр занятости, получают заработную плату в ФОК «Гагаринский», доплату от Центра занятости, запись в трудовую книжку. Особенно интересный диалог выходит с детьми, получившими первый опыт официальной работы. Очевидно, что это абсолютно незащищенный и неинформированный контингент, который может оказаться легко дискриминирован на своем первом рабочем месте у недобросовестного работодателя.</p>