



СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол №1 от 12.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №О-03/26 от 12.01.2026
Директор, О.В. Аликина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 СМЕНЫ
«СТО ТЫСЯЧ НЕЙРОНОВ»
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ
«ГАГАРИНСКИЙ»**

**2 СМЕНА «СТО ТЫСЯЧ НЕЙРОНОВ»
ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ
К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ ПРОФИЛЮ**

(программа рассчитана на 21 день для детей от 6,5 до 17 лет)

1. Информационная карта программы

№ п/п	Полное название программы	«Сто тысяч нейронов» программа по формированию профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к естественнонаучному профилю
1	Цель программы	Развитие научной компетентности и профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к естественнонаучному профилю и развитие исследовательских навыков обучающихся
2	Направленность	техническая
3	Авторы программы	Аликина Ольга Владимировна, директор
4	Учреждение, предоставившее программу	Частное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский»
5	Адрес, телефон	623116, Свердловская область, г. Первоуральск, территория ФОК Гагаринский, владение 1, строение 10. olga.alikina@gimera.com
6	Место реализации	ЧУ ФОК «Гагаринский», г. Первоуральск, Свердловская обл.
7	Количество, возраст учащихся	525 воспитанников в возрасте от 6,5 до 17 лет
8	Сроки проведения, количество смен	Одна смена продолжительностью 21 день 24.06.2026-14.07.2026
9	Социальные партнеры программы	ГАУК СО «Инновационный культурный центр» АНО «Институт развития дуального образования» ПМАОУ ДО «Центр развития детей и молодежи»

2. Актуальность программы

«Наука начинается там, где начинают измерять»

(Д. И. Менделеев)

«Физика - это наука понимать природу»

(Э. Роджерс)

«Все науки делятся на физику и коллекционирование марок»

(Э. Резерфорд)

Проблема популяризации естественнонаучного направления становится все более существенным фактором, определяющим будущее развитие России. Актуальность этого вопроса обозначена в Посланиях Федеральному Собранию РФ главы государства, В. В. Путина, рассматривалась на Совете по реализации приоритетных национальных проектов, на встречах руководителей государства с представителями научного и образовательного сообщества.

Еще в 2007 года национальный проект «Образование» пополнился новым направлением - ежегодной государственной поддержкой на конкурсной основе подготовки кадров для высокотехнологичных производств и научных исследований в государственных образовательных учреждениях, внедряющих инновационные образовательные программы. Эти программы направлены на изменение стереотипных представлений общества о науке, повышение престижа профессии ученого и инженера, а также на привлечение в эту сферу молодежи, определяющейся с будущей профессией.

Современный мир невозможно представить без достижений фундаментальной и прикладной науки. Естественные науки стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, оказывая глубокое влияние на медицину, технологии, экологию и другие аспекты нашего существования. Научные открытия существенно улучшают качество жизни людей. Благодаря развитию химии, биологии и физики мы получили доступ к новым лекарствам, материалам и источникам энергии.

Естественные науки играют ключевую роль в обеспечении технологического суверенитета страны и ее конкурентоспособности на мировой арене. От квантовых вычислений и генетических исследований до освоения космоса — именно научные прорывы определяют вектор развития цивилизации. Наука предоставляет нам огромные возможности для развития и инноваций, но важно не просто осваивать ее достижения, а осознавать, что они должны быть полезны и безопасны для общества и окружающей среды.

3. Основная идея программы

Идея программы «Сто тысяч нейронов» связана с необходимостью включения обучающихся в пространство актуальных направлений и достижений науки и развития интереса к профессиям естественнонаучного вектора. Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций воспитанников лагеря.

Главная задача смены - дать представление о том, что явления физики, химии, биологии и других наук окружают нас в повседневной жизни, и знать их также необходимо, как социальные, культурные законы, законы математики и языка, так как естественнонаучный аспект существования мира – такая же важная грань понимания жизни.

4. Цель программы

Развитие научной компетентности и профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к естественнонаучному профилю и развитие исследовательских навыков обучающихся

5. Задачи программы

- Дать воспитанникам начальные представления об основных понятиях и явлениях в области биологии, химии, физики и экологии (например, «экосистема», «химическая реакция», «законы физики»);
- Познакомить с методикой проведения простейших научных экспериментов, наблюдения за природой и основами исследовательской деятельности в полевых условиях;
- Формировать у воспитанников устойчивый познавательный интерес к изучению окружающего мира и естественных наук;
- Стимулировать активность через вовлечение в исследовательские проекты, научные квесты и эксперименты под руководством опытных педагогов-наставников;
- Создать материальную и наглядную базу для погружения в атмосферу научного поиска (оборудовать лабораторию, организовать полевой исследовательский лагерь, обеспечить необходимым инвентарем);
- Способствовать развитию наблюдательности, аналитического мышления, умения выдвигать гипотезы и делать выводы на основе практических опытов;
- Развивать личностные компетенции, связанные с командной работой в ходе совместных исследований и экспедиций.
- Создавать условия для социализации и первичного профессионального самоопределения, знакомя детей с профессиями ученого, эколога, биолога и врача.

6. Особенности реализации программы (формы и содержание) и ключевые мероприятия смены:

Программа смены раскрывается через систему образовательных проектов, ключевым из которых является проект «От динозавра до компота». Основная идея проекта заключается в формировании у детей целостной, системной картины мира через исследование связей между, на первый взгляд, далёкими друг от друга явлениями. Проект демонстрирует, что мир - это единая система, где прошлое (эпоха динозавров) напрямую связано с настоящим (процессами в живой природе, например, брожением в компоте).

Ключевой посыл - показать эволюцию знаний: от древней истории и геологии через биологию и химию к повседневным технологиям. Обучающиеся учатся видеть логику в развитии природы и человеческой мысли, понимать, как великие научные открытия и древние процессы лежат в основе самых простых вещей, которые нас окружают. Цель проекта — не просто дать набор фактов из разных наук, а научить детей задавать главный вопрос «Почему?» и находить на него ответы, выстраивая мосты между разными областями знаний. Для этого в рамках смены реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Сто тысяч нейронов». Программа направлена на популяризацию естественнонаучных знаний и формирование у обучающихся целостного представления о мире через призму современных научных достижений. В рамках курса участники знакомятся с ключевыми открытиями и технологиями, которые определяют облик науки XXI века. Таким образом, программа «Сто тысяч нейронов» не просто знакомит с набором фактов, а формирует у обучающихся научное мировоззрение, показывая, как

естественные науки отвечают на глобальные вызовы современности и создают основу для технологического прогресса.

Название смены	Название ключевого проекта	Название образовательной программы
«Сто тысяч нейронов»	«От динозавра до компота»	«Сто тысяч нейронов»

7. Этапы реализации программы

Необходимо отметить, что этапы реализации программы не ограничиваются рамками непосредственной работы с детьми с первого до последнего дня смены.

Первым этапом реализации программы является этап подготовки (**пропедевтический этап**). Обязательным для этого этапа является составление дорожной карты смены, подбор наставников, выбор проектов, отвечающих задачам смены. Определяется основная идея и ключевой проект смены, его социальные партнеры. Именно на этом этапе создается система образовательных проектов смены, где каждый проект будет занимать свое место. Основой периода является подготовительная работа с педагогами, задействованными и в тематических проектах, и на отрядах, поиск спикеров, которые будут рассказывать о своем профессиональной деятельности, определение ключевых социальных партнеров.

Для каждого образовательного проекта разрабатывается и составляется технологическая карта. Она включает в себя название, логотип, слоган проекта, а также отражает количество занятий и их тематику. Технологические карты образовательных проектов публикуются на официальной странице лагеря в «Вконтакте» и на официальном сайте. Задача технологических карт не просто планирование деятельности педагога, но и предварительное знакомство родителей и воспитанников с содержанием и направлениями деятельности в рамках смены. Для родителей это фактор, указывающий на открытость образовательной среды, а для воспитанников возможность заранее продумать свою деятельность, выбрать занятия по интересам или спланировать свое участие в любом из проектов.

Одним из требований подготовки педагогов является их участие в «Гагаринской школе вожатского мастерства», где они подробно знакомятся с идеей смены, содержанием и технологиями проведения мероприятий, а также должны выполнить домашнее задание к началу смены:

- Разобраться с ключевыми понятиями тематики смены, научиться свободно и корректно использовать термины, связанные с темой естественнонаучной сферы.
- Посмотреть фильмы по тематике смены.
- Прочитать научно-публицистические и публицистические статьи по теме смены: о достижениях современной науки и взаимосвязи науки и жизни.
- Разработать сценарий коллективного творческого дела по теме смены. Все сценарии собираются в облачном хранении, проверяются методистом лагеря и доступны для педагогов в течение смены.

На втором, **адаптационном**, этапе происходит процесс адаптации детей к условиям пребывания в лагере. Данный этап предполагает задачу мотивации воспитанников к активному участию в жизни и делах лагеря. Воспитанники знакомятся с правилами поведения и пребывания в лагере, узнают о мероприятиях, в которых они будут участвовать,

о тематике смены, знакомятся с ключевым проектом «Фестиваль технологий», с мероприятиями, которые будут проходить в рамках проекта.

На данном этапе проходит презентация проектов технической направленности, а также опрос для создания детской клубной системы. В этом же периоде начинается процесс мониторинга индивидуальных образовательных траекторий (МИОТ).

Традиционно игры на сплочение, отрядные свечки являются частью адаптационного этапа. Отметим, что этот этап подразумевает активное включение воспитанников в мероприятия лагеря по всем направлениям, что помогает сделать процесс адаптации воспитанников более быстрым и эффективным.

Третий этап работы, **деятельностный**, предполагает освоение воспитанниками программы образовательного проекта «От динозавра до компота», освоение дополнительной общеобразовательной программы «Сто тысяч нейронов», активное участие в предлагаемых мероприятиях и акциях смены, в общих культурно-массовых мероприятиях лагеря.

Четвертый этап работы – **итоговый (заключительный)**, включает в себя подведение итогов, аспект самоанализа, процесс рефлексии, подведение итогов МИОТ. На данном этапе команды проекта «От динозавра до компота» представляют результаты своей деятельности внутри направлений проекта.

Пятым этапом, сроки которого выходят за рамки окончания смены, является этап рефлексии. Это этап, на котором подводятся итоги: оценивается результативность программы, степень реализованности идеи, цели, задач программы, насколько были достигнуты планируемые результаты. Важной частью этапа рефлексии является обратная связь от отрядных педагогов и наставников тематических проектов.

8. Условия реализации программы

Цель программы, развитие научной компетентности и профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к естественнонаучному профилю и развитие исследовательских навыков обучающихся, будет достигнута, если:

- практическая деятельность воспитанников (исследования, эксперименты, полевые работы) будет основана на прочной теоретической базе, которую они получают в рамках образовательной части смены. Знания из области биологии, химии, физики и экологии должны стать инструментом для объяснения наблюдаемых явлений;
- мероприятия смены будут подкреплены на всех уровнях (общелагерном, отрядном, кружковом) созданием соответствующей предметно-пространственной среды. Это подразумевает наличие лабораторного оборудования, микроскопов, гербариев, а также доступ к информационным ресурсам и методическим материалам, стимулирующим познавательную активность и тематическую вовлечённость;
- активность воспитанников будет включать разнообразные формы и виды деятельности (от проведения химических опытов и биологических наблюдений до участия в экологических акциях и научных квестах), объединённые общей естественнонаучной тематикой. Все мероприятия должны соответствовать возрастным особенностям детей и учитывать их личностные интересы;
- педагогическим составом лагеря будет обеспечен высокий уровень мотивации к участию воспитанников в исследовательской деятельности. Сами педагоги должны обладать достаточной предметной компетентностью в области естественных наук и

выступать в роли наставников-исследователей, способных увлечь детей процессом научного поиска.

9. Факторы риска программы

9.1. Сложность тематики. Дети в возрасте от 6,5 до 17 лет - разный уровень мотивации и подготовки, разные сферы интересов. Именно поэтому программа предполагает четыре уровня участия, представленные ключевым проектом, дополнительной общеразвивающей программой, дополнительными проектами и универсальными мероприятиями.

9.2. Краткосрочность образовательных проектов. Компенсируется развернутым пропедевтическим этапом, который включает в себя знакомство родителей и воспитанников с программой смены и с технологическими картами образовательных проектов задолго до начала смены. Это позволяет обеспечить прозрачность образовательного процесса для родителей, а воспитанникам заранее составить для себя личную «дорожную карту» смены.

10. Кадровое обеспечение программы

Кураторы ключевого проекта – педагоги школ Свердловской области;

Руководители проектов – представители профессионального сообщества города и области, педагоги дополнительного образования.

Социальные партнеры:

- ГАУК СО «Инновационный культурный центр»
- АНО «Институт развития дуального образования»
- ПМАОУ ДО «Центр развития детей и молодежи»

11. Планируемые результаты

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
<p>Обобщение и систематизация знаний об основных понятиях и законах в области биологии, химии и физики. Умение различать фундаментальные явления, такие как фотосинтез, химическая реакция или законы механики, а также понимают назначение базовых лабораторных инструментов (микроскопа, мензурки, индикаторов) и способы их применения для проведения исследований.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, навыков командной деятельности, самопрезентации. Умение принимать разные роли в команде Умение формулировать цель и задачи, планировать свою деятельность Умение вести наблюдение, выявлять причинно-следственные связи, выбирать эффективные способы решения познавательных задач. Формирование начальных навыков практической научной работы. Умение проводить простейшие лабораторные эксперименты и полевые</p>	<p>Развитие познавательной потребности; Развитие креативности, нестандартного мышления, дивергентности, критического мышления; Получение опыта изобретательской деятельности, утверждение в возможности выхода за рамки алгоритмов.</p>

	наблюдения, осваивают технику безопасной работы с оборудованием, учатся измерять, фиксировать данные и готовить образцы	
--	---	--

12. Заключение

Программа смены «Сто тысяч нейронов» разработана методистами ЗОЛ «Гагаринский» с учетом идеи о том, что пространство детского лагеря - в том числе и образовательная среда, которая при грамотно организованном процессе взаимодействия социальных партнеров и наличии системы образовательных проектов может быть активным субъектом образовательной инфраструктуры города. В приведенной программе это работает следующим образом:

1. За основу берется идея о том, лагерь – это всегда модель общества, где актуальны все социальные механизмы. Устройство детского лагеря имеет различные измерения: образовательное, социальное, творческое, геокультурное. Эта множественность измерений позволяет сделать акцент на той или иной сфере деятельности человека и включить каждого воспитанника активную деятельность по освоению этой сферы. В рамках смены «Сто тысяч нейронов» акцентным становится освоение человеком научного поля естественнонаучных исследований и очевидность его проникновения во все сферы жизни общества.
2. Для того, чтобы сделать образовательное пространство многовекторным и избыточным и тем самым обеспечить каждому воспитаннику возможность построения индивидуальной образовательной траектории, необходимо создать в рамках смены разноуровневую систему образовательных проектов, включающую ключевой проект смены (отражающий тематику и идею), вспомогательные проекты (дополняющие, поддерживающие идею ключевого проекта, но предлагающие альтернативную деятельность и учитывающие интересы воспитанников), универсальные проекты, которые будут обеспечивать традиции конкретного лагеря, а также систему клубов с детским наставничеством. Таким образом идея смены и ее основные «посылы» станут сквозными для всех активностей любого воспитанника, но при этом обеспечат свободу и разноплановость образовательного пути каждого ребенка, что исключает фактор принудительности и навязывания.
3. У каждого образовательного проекта есть свой социальный партнер, особое условие при выборе социального партнера проекта – его включенность в образовательную и/или творческую «карту» города Первоуральска или Свердловской области.
4. Важной составляющей смены является клубная система с детской модерацией – система детских клубов по интересам, где инициаторами и наставниками являются сами воспитанники, которые собирают единомышленников, сами определяют время и срок работы своего клуба и обучают других детей тому, что умеют.
5. Благодаря системе образовательных проектов, поддерживаемых социальными партнерами города или в процессе работы детских клубов лагеря, воспитанники узнают о танцевальных, театральных, вокальных студиях, театрах, дворовых клубах, библиотеках, сообществах, учебных заведениях и продолжают свою деятельность в выбранных направлениях, возвращаясь в город после каникул. Дети осваивают интеллектуальное и творческое пространство родного города, приезжая из лагеря,

делятся информацией со сверстниками и возвращаются в лагерь для того, чтобы продолжить занятия по интересам, а также присваивают важные метапредметные, личностные и предпрофессиональные компетенции, что обеспечивает цель и задачи программы смены.

Рисунок 1. Лагерь как субъект образовательной инфраструктуры города



6. Система МИОТ (Мониторинга индивидуальных образовательных траекторий воспитанников) позволяет в конце смены сделать вывод об эффективности смены именно в контексте ее образовательных возможностей.

Мероприятия в рамках смены «Сто тысяч нейронов»

Уровни деятельности в рамках смены	Образовательный проект/образовательная программа
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа	«Сто тысяч нейронов», в рамках которой обучающиеся получают общее представление о науке. Программа направлена на популяризацию естественнонаучных знаний и формирование у обучающихся целостного представления о мире через призму современных научных достижений. В рамках курса участники знакомятся с ключевыми открытиями и технологиями, которые определяют облик науки XXI века. Участие по заявлению о зачислении на обучение от родителей, по итогам обучения выдается сертификат через систему ПФДО.
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа	«Усатый нянь». Реализуется на каждой смене летней оздоровительной кампании. Программа направлена на подготовку помощников вожатых для детских лагерей. Участие по заявлению о зачислении на обучение от родителей, по итогам обучения выдается сертификат через систему ПФДО.
Ключевой проект смены	<p>Проект «От динозавра до компота» предоставляет участникам возможность погрузиться в мир науки, работая как в исследовательских командах, так и индивидуально. Команды формируются вокруг ключевых естественнонаучных направлений, каждое из которых представляет собой уникальный путь для изучения окружающего мира.</p> <p>Основные направления проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лаборатория «Живая клетка» (Биохимия и микробиология). Изучение основ жизни на микроуровне. Участники направления осваивают азы работы в лаборатории, учатся работать с микроскопами для изучения клеточного строения растений и простейших организмов. Они проводят базовые биохимические опыты, знакомясь с процессами, лежащими в основе жизнедеятельности. – Планета Земля (Экология и науки о Земле). Изучение глобальных процессов и локальных экосистем. Участники исследуют

	<p>окружающую среду, изучают почвенные пробы, анализируют состав воды. Они знакомятся с основами экологии, обсуждают проблемы устойчивого развития и учатся применять научный подход для оценки состояния природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Астрономическая обсерватория (Путешествие к звёздам). Направление для тех, кто мечтает заглянуть за пределы нашей планеты. Участники изучают основы астрономии, знакомятся с картой звёздного неба, строят простые телескопы и наблюдают за небесными телами, осваивая базовые принципы навигации по звёздам. – Кулинарная химия (Наука на кухне). Это направление показывает, что химия — это не только формулы в учебнике. Участники проводят увлекательные и безопасные эксперименты с обычными продуктами питания, изучая химические реакции, лежащие в основе приготовления пищи: от ферментации до эмульсий. – Научная журналистика и коммуникации (Искусство рассказывать о науке). Участники этого направления учатся не только делать научные открытия, но и рассказывать о них. Они осваивают навыки написания научно-популярных статей, создания презентаций и публичных выступлений, чтобы уметь донести сложные научные идеи до широкой аудитории.
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	
<p>«Мистер Гагаринский» и «Мисс Гагаринский»</p>	<p>Конкурс, раскрывающий личностный потенциал воспитанников через этапы различной направленности (интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визитка - Кулинарный баттл - «Гагаринский гвоздь» - Конкурс ораторского мастерства <p>Узнают об актуальных профессиях, их названии, содержании, смысле деятельности, требованиях. Обобщают требования к качествам соискателя, уровню образования.</p>

	<p>Учатся работать с информацией, ставить цель и составлять план действий для ее достижения.</p> <p>Учатся анализировать ошибки, корректировать свои действия и план деятельности.</p> <p>Учатся слушать собеседника, правильно понимать вопрос, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Учатся самопрезентации, обобщению своих «сильных» качеств. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, организованность, добросовестность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, открытость.</p> <p>Формируют лидерские качества, критическое мышление и инициативность.</p>
♥-ритм	<p>Танцевальный конкурс, который проводится каждую смену. С 2026 года конкурс проводится на двух уровнях: «профи» и «любители», каждый из уровней оценивается по разным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танец-визитка - Танцевальный коридор - Танец – тренд -Конкурс капитанов -Лимбо <p>Конкурс подразумевает подготовительный этап, когда каждый отряд выбирает свою команду, которая будет представлять его на конкурсе. В свою очередь, «Гагаринский» предлагает участникам трех наставников-хореографов, которые будут работать с командами по подготовке к конкурсу. Каждый из наставников не просто ставит танец для своих команд, но и знакомит их с профессией хореографа – рассказывает, где получил образование, какие направления в танце существуют, как поддерживать физическую форму, какие знания нужны хореографу в области педагогики, психологии, медицины и анатомии. Изучают профессию «хореограф». Узнают основы теории танца, основные танцевальные направления, особенности профессии хореографа, основы сценического движения. Учатся работать с информацией, ставить цель и составлять план действий для ее достижения. Учатся коммуницировать. Развивают организаторские</p>

	<p>способности. Учатся договариваться, работать в команде, выполнять свою роль в проекте. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, целеустремленность, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, творческое мышление.</p>
Голос	<p>«Голос» - вокальный проект. С 2026 года конкурс проводится на двух уровнях: «профи» и «любители», каждый из уровней оценивается по разным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление с сольным номером - Финальная общая песня <p>Конкурс вокального мастерства ориентирован на развитие представлений воспитанников о профессии музыканта. Подготовительная работа связана с репетициями воспитанников с музыкальными педагогами ЦРДМ, которые профессионально занимаются с конкурсантами, знакомят их с основами постановки голоса, работы с музыкальными инструментами и аппаратурой. Изучают особенности музыкальной профессии. Музыкальные направления, основы нотной грамотности, инструменты.</p> <p>Знакомятся с звуковой аппаратурой, учатся работать с микрофоном. Изучают основы сценического движения. Учатся целеполаганию, работе в команде. Учатся коммуницировать. Приобретают навыки самопрезентации. Учатся анализировать свою деятельность, планировать и корректировать действия. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, дисциплинированность, организованность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
Высший пилотаж	<p>«Высший пилотаж» - конкурс вожатского мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визитка - Короткие свидания - Вожатская мемология

	<p>- «Слава богу, ты пришёл...»</p> <p>- Игра с залом</p> <p>Специальный этап смены – презентация профессии «педагог». Используя любые средства (танец, песня, сценка, монолог и др.) рассказать о ценности профессии педагога. Мероприятие предполагает активное включение воспитанников отряда в подготовку своего вожатого к конкурсу, а также поддержку своего педагога во время выступления. Знакомятся с профессиями «вожатый», «воспитатель», «учитель». Знакомятся с особенностями педагогической деятельности. Узнают, где педагог получает образование, чему учат будущих педагогов, какие области знаний охватывает педагогика. Учатся работать с информацией, коммуницировать, договариваться, работать в команде, выполнять свои задачи в проекте. Учатся анализировать. Учатся составлять план действий и следовать ему. Развивают ответственность, эмпатию, эмоциональный интеллект, критическое мышление, творческое мышление, организованность, открытость, коммуникабельность, стрессоустойчивость.</p>
Сова	<p>«Сова» - интеллектуальная игра.</p> <p>- ТРИЗ задачи</p> <p>- «Где логика?»</p> <p>- Зашифрованное слово</p> <p>- Определения</p> <p>Во все этапы мероприятия включены вопросы, задачи и задания, связанные с развитием предпрофессиональных компетенций, метапредметных и личностных навыков. Мероприятие направлено на развитие дивергентного мышления. Среди предметных знаний можно назвать научные, исторические, общепознавательные факты, о которых обучающиеся узнают в ходе самой викторины и в процессе подготовке к ней. Учатся эффективной коммуникации, работе в команде. Учатся брать на себя ответственность за решение и за команду. Учатся слушать, слышать и принимать чужое мнение, учатся отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию. Учатся анализировать информацию, выделять главное и</p>

	<p>второстепенное, выстраивать схемы, устанавливать логические связи между фактами, событиями, обобщать и систематизировать. Развивают критическое мышление, дивергентное мышление. Развивают эмоциональный интеллект. Актуализируют витагенный опыт.</p>
<p>Лисий-клуб</p>	<p>«Лисий-клуб» - конкурс ораторского мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторский монолог на актуальную тему - Поэтический монолог - Баттл <p>В ходе подготовки к конкурсу участники, подавшие заявку, проходят достаточно долгий подготовительный этап. Можно сказать, что «Лисий-клуб» начинает свою работу с первых дней смены, а само выступление на сцене становится итогом работы клуба.</p> <p>Под руководством наставника участники знакомятся, рассказывают о себе, своих целях участия в проекте, обсуждают темы, которые хотят раскрыть в своем выступлении. Вместе с наставником изучают стили речи, виды публичных выступлений – то есть проходят не только практическую, но и теоретическую подготовку.</p> <p>Специально для тематической смены были подобраны темы для баттлов – парных дискуссий. Правила таковы, что тема дискуссии будет известна участникам заранее, а какую сторону должен будет занять в вопросе каждый участник определяет ведущий непосредственно перед началом дискуссии – поэтому каждый участник должен изучить предмет дискуссии всесторонне.</p> <p>Узнают, кто такой оратор, спикер, модератор. Разбирают понятия «дискуссия», «монолог», «диалог», «стиль речи», «спич», «эпистолярный жанр». Изучают особенности устной и письменной речи, требования к монологу, правила диалога.</p> <p>Выявляют актуальные темы для дискуссии и личного выступления. Изучают стили речи, виды и формы публичных выступлений. Учатся самопрезентации и коммуницированию. Учатся емко и эффективно формулировать мысли, строить диалог, работать с информацией, выделять главное и второстепенное. Слушать</p>

	<p>собеседника, приводить логичные аргументы. Учатся целеполаганию, выстраиванию алгоритмов своей деятельности.</p> <p>Получают опыт публичного выступления, возможность говорить открыто на актуальные и тонкие темы в доброжелательной аудитории. Развивают ответственность, внимательность, дисциплинированность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
<p>Сто тысяч нейронов</p>	<p>Изучение естественных наук (химии, физики, биологии, экологии) в занимательном формате. УрГПУ, Институт естествознания, физической культуры и туризма.</p> <p>Проект экологической направленности. Под руководством наставника воспитанники изучают мир живой природы лагеря.</p> <p>Ребята, заявившие о своём участии, объединяются в инициативную группу и организуют в лагере отдельный сбор отходов. В каждом отряде организуют место для отдельного сбора макулатуры, пластика, пластиковых крышек и батареек. Активисты приходят в отряды и рассказывают о вреде для природы данного вида мусора и о пользе переработки. В течение смены активисты собирают на переработку бумагу, картон, пластик, батарейки, а итогом смены становится покупка на средства, полученные от сдачи вторсырья и высадка дерева на территории лагеря.</p> <p>Знакомятся с экологической тематикой. Узнают об экологии, экосистемах, ботанике, биологии, микробиологии. Знакомятся с философией экологии, теорией осознанного потребления, основами экологической культуры. Знакомятся с основами естественных наук.</p>
<p>Спорт – это жизнь!</p>	<p>«Спорт и ЗОЖ» - мероприятия спортивного и здоровьесберегающего направления. Партнеры: УрГПУ, Институт естествознания, физической культуры и туризма.</p>

	<p>Проект спортивной направленности под руководством спортивного инструктора реализует желание детей проявить себя в традиционных лагерных чемпионатах, Веселых стартах, Спартакиаде не только в качестве участников, но и в качестве организаторов. Проект познакомил ребят с каратэ, лаптой, городками, флорболом. По инициативе активистов проекта была проведена общелагерная эстафета по плаванию. Ребята выступают в качестве спортсменов, помощников тренера, судей на соревнованиях, организаторов спортивных и просветительских мероприятий. Узнают об основах здорового образа жизни, здорового питания. Узнают о профессиях «инструктор по физической культуре», «тренер», «профессиональный спортсмен» и об особенностях этих профессий – что необходимо, чтобы овладеть данной профессией и где нужно учиться этим профессиям. Учатся коммуницировать, взаимодействовать с участниками команды/проекта. Организовывать деятельность в соотношении с имеющимися знаниями. Учатся принимать решения, следовать плану действий. Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность</p> <p>Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	
Креативная коса	<p>Проект по заплетанию косичек был запущен по инициативе Детского профсоюзного комитета в 2022 году как часть проекта «Усатый нянь». Получил популярность у воспитанников лагеря и в 2023 году стал самостоятельным профориентационным проектом смены. Это проект для юных стилистов, где воспитанники могут попробовать свои силы в создании оригинальных причесок и образов в целом.</p> <p>Профориентационная составляющая – проект знакомит с профессиями «стилист», «парикмахер», «визажист».</p> <p>Получают знания об особенностях стилей, разбирают понятие «образ», «тренд», изучают</p>

	<p>основы теории парикмахерского искусства (типы внешности, волос, виды стрижек, название и функционал инструментов). Развивают творческое мышление, креативность, коммуникабельность, воображение.</p> <p>Развивают терпение, чувства такта, чувство вкуса, открытость, критическое мышление.</p> <p>Развивают ответственность, целеустремленность, многозадачность.</p>
<p>Мир Барби</p>	<p>Проект для любителей дизайна одежды и шитья. Для детей организована мастерскую с чертёжным инструментом, швейными машинами. Манекены – куклы Барби. Задача – придумать и сшить 4 коллекции одежды в стиле тематики смены. Узнают о профессиях «стилист», «портной», «закройщик», «швея», «технолог», «дизайнер». Изучают понятия «стиль», «образ». Изучают принципы композиции, колористики. Узнают об основных терминах швейного дела, изучают инструменты, необходимые для шитья и их функционал. Изучают виды швов, технологии выполнения простых швейных узлов. Получают знания о процессе создания одежды от идеи до готового результата. Знакомятся с работой швейных машин. Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект.</p> <p>Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
<p>#ДомМод</p>	<p>Проект для реализации творческих и дизайнерских идей по переделке одежды и кастомизации аксессуаров. Узнают о профессиях «стилист», «портной», «закройщик», «швея», «технолог», «дизайнер». Изучают понятия «стиль», «образ». Изучают принципы</p>

	<p>композиции, колористики. Узнают об основных терминах швейного дела, изучают инструменты, необходимые для шитья и их функционал. Изучают виды швов, технологии выполнения простых швейных узлов. Получают знания о процессе создания одежды от идеи до готового результата. Знакомятся с работой швейных машин. Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p>
<p>Гламур</p>	<p>Проект по созданию украшений из бусин из стразов. Узнают о профессии дизайнера, учатся основам моделирования, развивают творческое мышление и навыки рисования. Изучают понятия «стиль», «образ». Развивают художественный вкус. Учатся анализировать и применять на практике полученные знания. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту. Учатся самопрезентации, умению работать в команде. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность.</p>
<p>Самоделкино</p>	<p>Инженерный проект. Партнеры: ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», АНО «Центр развития дуального образования» Проект технической направленности. Под руководством специалиста – инженера и наставников – студентов Первоуральского металлургического колледжа, дети в командах собирают поющие фонтаны. Начинают с чертежа и заканчивают демонстрацией работы поющих фонтанов с подсветкой на плацу лагеря. Учатся коммуницировать, аргументированно отстаивать свое мнение, презентовать свою деятельность. Работать с эмпирическим материалом,</p>

	<p>систематизировать полученную информацию, делать выводы и обобщения.</p> <p>Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению, планировать свою деятельность. Актуализируют полученные естественнонаучные знания в реальной жизни. Развивают ответственность, критическое мышление, осознанность.</p> <p>Развивают коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмпатию и эмоциональный интеллект.</p>
Гагаринский театр	<p>Театральный и цирковой проекты лагеря. Воспитанники участвуют в репетициях, разыгрывают сценки, готовятся к итоговому спектаклю. Постановки предлагаются руководителем проекта с учетом возраста участников и зрителей.</p> <p>Итог театрального проекта - постановка двух спектаклей с участием детей: младшая группа и старшие отряды. Руководители проекта – руководители театральных студий города.</p> <p>Итог циркового проекта – две цирковые постановки «Город» для двух составов.</p> <p>Узнают о творческих профессиях «актер», «режиссер», «сценарист». Учатся работать с текстом. Узнают, что такое сценарий, узнают об основах театральной драматургии, сценической речи, сценического движения. Получают знания об истории театра, знаменитых театральных деятелях. Учатся работать в команде, быть частью проекта. Учатся коммуницировать, работать с информацией, грамотно говорить, слушать и слышать собеседника, корректировать свою деятельность в соответствии с целью. Развивают художественный вкус. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
Хор	<p>Музыкальный проект под руководством студентов Музыкального училища им. П.И. Чайковского. Основная задача проекта – популяризация</p>

	<p>классического искусства и привитие вкуса к настоящему искусству. При этом важная задача – сделать хор современным и привлекательным для детей.</p> <p>Учатся работать с музыкальным материалом, узнают основы музыкальной грамоты, понятие партий, голосов, знакомятся с профессией дирижера. Получают знания об истории музыки, знаменитых хорах и хоровых произведениях. Учатся работать в команде, быть частью проекта. Учатся коммуницировать, работать с информацией, грамотно говорить, слушать и слышать собеседника, корректировать свою деятельность в соответствии с целью. Развивают художественный вкус. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект. Развивают стрессоустойчивость, умение принимать критику.</p>
<p>Говорит Гагаринский</p>	<p>Пресс-центр лагеря. Полноценное освещение жизни Лагеря в общелагерном уголке и в социальных сетях. Интервьюирование сотрудников и детей, фотографирование мероприятий, выкладывание постов в социальные сети, ведение дневника смены. Узнают о профессиях «журналист», «корреспондент», «репортер», «редактор», «корректор», «звукорежиссер», «видеооператор», «фотограф», «блогер», «стример», «райтер». Узнают об особенностях журналистской профессии, необходимых качествах журналиста. Узнают о стилях речи, изучают основы риторики, расширяют общий кругозор. Учатся работать с текстом в широком смысле слова. Учатся работать с информацией: правильно задавать вопросы и анализировать ответы. Выделять главное и второстепенное, общее и частное. Обобщать и делать выводы. Учатся грамотно формулировать мысли, находить общий язык с собеседником. Учатся целеполаганию, корректировке действий. Учатся объективно оценивать ситуацию, строить логические цепочки, строить гипотезы. Учатся</p>

	<p>работать в команде, быть частью проекта. Развивают критическое мышление, ответственность, умение быстро реагировать, принимать решения и нести за них ответственность. Развивают любознательность, открытость, лидерские качества, творческое мышление, эмпатию, эмоциональный интеллект.</p>
ЖивойЖурнал	<p>Проект интеллектуальной направленности, связанный с созданием социальных видеоматериалов на актуальные темы («буллинг», «историческая память», «самоопределение», и другие).</p> <p>Проект связан с другими образовательными проектами: пресс-центром, Лисий-клубом и др. Воспитанники учатся работать с информацией (поиск, анализ, обработка), представлять ее в другом формате, снимать видео, монтировать, озвучивать, писать сценарии.</p> <p>Учатся слушать, слышать и принимать чужое мнение, учатся отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию. Учатся анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, выстраивать схемы, устанавливать логические связи между фактами, событиями, обобщать и систематизировать. Развивают критическое мышление, дивергентное мышление. Развивают эмоциональный интеллект. Актуализируют витагенный опыт.</p>
Чистое сердце	<p>Важным критерием качества жизни и работы в наше время является отношение к своему рабочему месту и быту. В 2023 году на 3 смене запустили акцию по соблюдению порядка в своих комнатах, в отрядном месте, в личных тумбочках и шкафах. Дети, которые ответственно относились к среде, в которой они жили, соблюдали правила и порядок. Администрация лагеря поддержала инициативу воспитанников, и самые активные участники получали жетоны-сердечки, которые смогли в конце смены обменять на Гагаринский мерч – футболки, панамки, пледы, браслеты, значки. Узнают о принципах, правилах и способах организации пространства. Знакомятся с известными организаторами пространства.</p> <p>Учатся применять на практике полученные знания. Учатся структурировать пространство и</p>

	<p>анализировать содержания среды вокруг себя. Учатся планировать деятельность, учатся самоконтролю. Развивают ответственность, целеустремленность, внимательность, навыки делового планирования, критическое мышление, творческое мышление.</p>
Шаг вперед	<p>В лагере есть дети, которые любят развлечения, мероприятия, концерты, а есть дети, желающие организовывать и проводить мероприятия, причём на общелагерном уровне. Дмитрий Вершинин учит воспитанников придумывать и прописывать сценарий, пользоваться микрофоном на сцене, «ставит» голос. У нас работают не только дети – ведущие, но и дети администраторы сцены, декораторы, звукорежиссёры и т.д.</p> <p>Центральная клубная система ГО Первоуральск Руководитель – Дмитрий Вершинин. Для ребят, прошедших в проекты подготовлены мастер-классы по интеллектуальным, хореографическим, спортивным и другим направлениям. Участие в проектах завершилось масштабным общелагерным конкурсом. Проект подходит для детей, которые не хотят останавливаться на каком-то одном направлении или хотят рассмотреть различные варианты деятельности, чтобы определиться с выбором. В целом, участие в проекте связано с желанием расширения кругозора и саморазвитием. Узнают о различных направлениях саморазвития – танцах, спорте, науке и управлении. Узнают о видах деятельности, которые объединяют эти направления. Поучают разносторонние знания о мире. Учатся коммуницировать, работать с информацией, актуализировать знания в повседневной жизни. Учатся целеполаганию, анализу событий. Учатся делать выводы и обобщения, определять частное и общее. Приобретают навыки тайм-менеджмента. Развивают ответственность, чувство такта, творческое воображение, критическое мышление, целеустремлённость, многозадачность.</p>
Гагаринская почта	<p>Традиционный проект Гагаринского при поддержке Почты России. В рамках проекта воспитанники узнают об особенностях почтового дела в России, учатся писать бумажные письма, заполнять почтовые бланки и конверты. Дети</p>

	<p>отправляют домой из Гагаринского настоящее бумажное письмо родителям. Узнают об особенностях работы почты и почтальонов. Знакомятся с процессами доставки писем и посылок, изучают виды посылок и писем. Знакомятся с историей почтового дела.</p> <p>Учатся писать письма: изучают основы эпистолярного жанра, обобщают особенности и правила письменной речи. Учатся работать с информацией, развивают речь. Учатся формулировать и грамотно излагать мысли. Учатся коммуницировать. Учатся выстраивать алгоритм деятельности. Учатся ставить цель и осуществлять шаги на пути к ней. Развивают внимательность, скрупулезность. Развивают ответственность, навыки делового планирования.</p>
<p>Футболomanия</p>	<p>Проект, связанный с изучением футбола, как вида спорта. Под руководством тренера воспитанники занимаются в командах, проводят тренировки и матчи, выезжают на соревнования. Учатся коммуницировать, взаимодействовать с участниками команды/проекта. Организовывать деятельность в соотношении с имеющимися знаниями. Учатся принимать решения, следовать плану действий. Учатся ставить цели и осуществлять шаги по ее достижению. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.</p>
<p>Будь профи!</p>	<p>«Будь профи!». Профорориентационный проект. Партнеры: ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», АНО «Центр развития дуального образования».</p> <p>Проект для профессиональной ориентации воспитанников 12-17 лет, направленный на профорориентационную поддержку воспитанников, помощь в профессиональном самоопределении в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом рынка труда. Знакомятся с понятиями «самоопределение», «саморазвитие», «профессиональная траектория», изучают специфику разных сфер профессиональной</p>

	<p>деятельности, знакомятся с источниками информации о профессиях и учебных заведениях. Учатся навыкам самоопределения и саморазвития, учатся оценивать свои возможности и способности в контексте выбора профессионального пути, учатся ставить цели для дальнейшего самоопределения, корректировать свои цели и образовательные траектории с учетом цели. Развивают внимательность, усидчивость, ответственность, критическое мышление, нацеленность на результат, организованность, стрессоустойчивость, нацеленность на результат. Знакомятся с основами инженерного дела. Изучают название и назначение инструментов. Учатся пользоваться инструментами для создания электромобилей. Изучают свойства материалов, виды крепежа, принцип работы механизмов, основы физики, принципы работы канализационных систем и водопроводных систем. Учатся работать с информацией, анализировать и систематизировать ее. Учатся применять на практике полученные знания. Учатся ставить цель, составлять дорожную карту проекта, выделять задачи, корректировать действия в соответствии с результатом. Учатся работе в команде, учатся основам проектной деятельности. Развивают ответственность, внимательность, нацеленность на результат, организованность, скрупулезность, коммуникабельность, творческую, эмпатию, эмоциональный интеллект, дисциплинированность. Развивают критическое мышление и стрессоустойчивость, учатся адекватно реагировать на критику.</p>
ДЕТСКАЯ КЛУБНАЯ СИСТЕМА	
<p>Детская инициатива – детская клубная система «Гагаринского»</p>	<p>Технология клубной системы с детской модерацией: Детская модерация клубной системы позволяет осуществлять в лагере деятельность более 100 клубов на каждой смене, каждый из которых создан по интересам и инициативе самих воспитанников и их силами. В первые дни педагогом дополнительного образования, курирующим это направление работы, осуществляется мониторинг по трем основным</p>

	<p>вопросам: «Что я умею?», «Чему я могу научить других?», «Чему я хочу научиться сам?», а далее система клубов и объединений с гибким расписанием и добровольным посещением складывается на основе результатов мониторинга. Расписание (карточки) клубов с указанием названия и направления работы, руководителя и возраста участников, места проведения вывешиваются на информационный стенд клуба лагеря ежедневно, а также дублируются в социальных сетях на официальной странице лагеря. Дети посещают клубы по желанию и по своим интересам. В процессе работы каждого клуба участники обмениваются опытом и учатся, и учат новому другу друга. Таким образом дети-наставники получают опыт организаторской и лидерской деятельности, пробуют роль преподавателя, учатся самопрезентации и получают опыт трансляции компетенций. В целом такая детская самоорганизация дает детям понимание того, что их мнение, интересы и свободы уважаются и принимаются взрослыми. Кружки, предложенные взрослыми, также функционируют, но детская клубная система из года в год показывает свою эффективность и позволяет сделать детей по-настоящему важными участниками формирования воспитательной среды.</p>
ПРОФТУР «ПМК»	
<p>Профтур в «Первоуральский металлургический колледж»</p>	<p>Важно: это не просто экскурсия для воспитанников старшего отряда, а содержательная профориентационная консультация от представителей ссуза и предприятия. Она включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с «Первоуральским металлургическим колледжем». Экскурсия по учебным зданиям, презентация программ подготовки. Консультация с представителями приемной комиссии «ПМК» (включает нормативно-правовую базу, требования к подготовке абитуриентов, знакомство с экзаменационной программой). Знакомство с выпускниками, работающими по специальности, на «ПНТЗ» и «Киберсталь».

	<p>2. Знакомство с «Первоуральским новотрубным заводом». Знакомство с представителями профессионального сообщества, рабочими династиями города Первоуральска. Экскурсия в музей «ПНТЗ». Просмотр видеофильма об истории завода. Презентация от профкома «ПНТЗ»</p>
<p>ПРИЗОВАЯ СИСТЕМА</p>	
<p>Система призов за участие в образовательных проектах</p>	<p>Важная мотивационная составляющая – призовой фонд. Подарок для победителей в конкурсах – мастер-классы, открывающие возможность приобретения нового хобби. Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по мыловарению; – выпеканию блинов, шарлотки; – созданию театра теней. <p>Подарки в Лисьем – клубе – книги, главный приз – путевка в «Гагаринский»</p> <p>В проекте «Мир Барби» - куклы – модели для пошива одежды, швейные наборы.</p> <p>В проекте «Креативная коса» - плойка, набор профессиональных гребней и расчёсок.</p> <p>Браслеты с названиями ключевых мероприятий смены. Эти браслеты невозможно купить, их можно только получить за активное участие в мероприятиях смены.</p> <p>Важно: весь призовой фонд представлен на призовой витрине в самом начале смены. Воспитанники видят призы, которые могут выиграть в самых разных проектах.</p> <p>Ценные призы предоставляет профком АО «ПНТЗ»</p>
<p>Детское трудоустройство в «Гагаринском»</p>	
<p>Трудоустройство несовершеннолетних подростков</p>	<p>Уже 10 лет лагерь практикует официальное трудоустройство подростков 16-17 лет на ставки младших вожатых. 10 человек за лето, по 6 человек в осенние, зимние каникулы. Подростки трудоустраиваются через Центр занятости, получают заработную плату в ФОК «Гагаринский», доплату от Центра занятости, запись в трудовую книжку. Особенно интересный диалог выходит с детьми, получившими первый опыт официальной работы. Очевидно, что это абсолютно незащищенный и неинформированный контингент, который может оказаться легко</p>

	дискриминирован на своем первом рабочем месте у недобросовестного работодателя.
--	---