



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ФОК «Гагаринский»

«05» мая 2025

О. В. Аликина

М.П.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ГАГАРИНСКИЙ»
на 2025-2027 г.**

Первоуральск, 2025

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	5
III.	Содержательный раздел программы	6
	Инвариантные модули	13
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
	Модуль «Культура России»	14
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
	Модуль «Детское самоуправление»	16
	Модуль «Инклюзивное пространство»	17
	Модуль «Профорientация»	22
	Вариативные модули	23
	Модуль «Адаптация»	23
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	25
	Модуль «Проектная деятельность»	27
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
	Модуль «Профилактика и безопасность»	30
	Модуль «Работа с вожатыми»	31
	Модуль «Цифровая среда и медиапространство»	33
	Модуль «Социальное партнерство»	34
IV.	Организационный раздел	35
V.	Календарный план воспитательной работы	41

I. Общие положения

Детский лагерь – это открытая педагогическая система, субъектами которой являются не только обучающиеся и воспитатели/вожатые, а также родители, администрация лагеря, социальные партнеры и представители различных профессиональных отраслей. Специфика детского лагеря заключается в том, что за короткий срок совместного пребывания в достаточно ограниченном пространстве, все субъекты должны выстроить определенную модель эффективного взаимодействия в соответствии с основными задачами оздоровления и развития определенных компетенций. При этом и взрослые, и дети в этом взаимодействии вырваны из привычных условий жизни и вовлечены в процесс выстраивания новых коммуникаций, социальных связей и построения личной образовательной траектории. Для того, чтобы при таких условиях пребывание всех участников, но, прежде всего, детей, было не травмирующим, а развивающим и эффективным, необходима не просто система воспитательных мероприятий, а целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению смены, включающая в себя различные аспекты, в том числе совокупность форм, видов и направлений работы с воспитанниками, педагогами и родителями, которая включает в себя несколько этапов, в том числе и большую подготовительную работу.

1. Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в загородном оздоровительном лагере ЧУ ФОК «Гагаринский».
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
 - Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
5. Принципы реализации Программы:
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
6. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями 2022);
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), утвержденным президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Письмом Минпросвещения России от 09.11.2021 №06-1600 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн;
- Нормативными локальными актами ЧУ ФОК «Гагаринский».

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. Задачами Программы являются:
 - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
9. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:
 - 6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
 - 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
 - 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
 - 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о

гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение работы, рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды,

освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных
- духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Рисунок 1.
Ключевые смыслы системы воспитания и их реализация в открытой педагогической системе детского лагеря



Таблица 1
Основные направления воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

<p>Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение</p>	<p>Реализуется посредством плана мероприятий библиотеки лагеря, а также через внутриотрядные и общелагерные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат и праздников.</p>
---	--

прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	
Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	Реализуется посредством тематических мероприятий в библиотеке лагеря, через внутриотрядные, общелагерные мероприятия, проведение интеллектуальных викторин и квестов, просмотр фильмов
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	Реализуется посредством тематических мероприятий в библиотеке лагеря, внутриотрядных, общелагерных мероприятий, проведение интеллектуальных викторин и квестов, просмотр фильмов. А также предполагает личный пример педагогов лагеря, беседы, участие в социальных акциях.
Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Организовано посредством создания эстетически воспитывающей среды, знакомства обучающихся с образцами отечественного и мирового искусства в рамках проведения отрядных и общелагерных мероприятий
Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Проходит лейтмотивом через все смены, каждая из которых включает в себя специальные мероприятия и акции экологической направленности. В лагере существуют и соблюдаются традиции сбережения окружающей среды.
Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	Приобщение обучающихся к труду происходит в рамках специальных мероприятий и в каждодневном общении. Обучающиеся не просто знакомятся с профессиями, но и могут попробовать себя во многих из них благодаря сотрудничеству лагеря с профсоюзной организацией, а также на специально организованных встречах с представителями разных профессий.
Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических	Тесно связано с одной из основных задач летнего лагеря – оздоровлением, которое включает в себя не только специально

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	организованные занятия разными видами спорта, но и соблюдение правильного режима, знакомство с основами правильного питания, включение обучающихся в режим соблюдения правил безопасного пребывания в лагере
Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию	<i>Доминанта воспитательной работы в рамках каждой смены.</i> Каждое мероприятие и событие смены – это возможность формировать и развивать Soft, Self-компетенции, а также предметные знания.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительские проекты, нацеленные на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть

творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной информирующие о безопасности дорожного движения, безопасности, антиэкстремистской безопасности;
- гражданской обороны, антитеррористической, организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Культура России;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Детское самоуправления;
- Инклюзивное пространство;
- Профориентация.

17. Вариативные модули включают:

- Адаптация;
- Отрядная работа. КТД;
- Проектная деятельность;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Профилактика и безопасность;
- Работа с вожатыми;
- Цифровая среда и медиапространство;
- Социальное пространство.

Рисунок 2.
Структура программы воспитательной работы



16. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

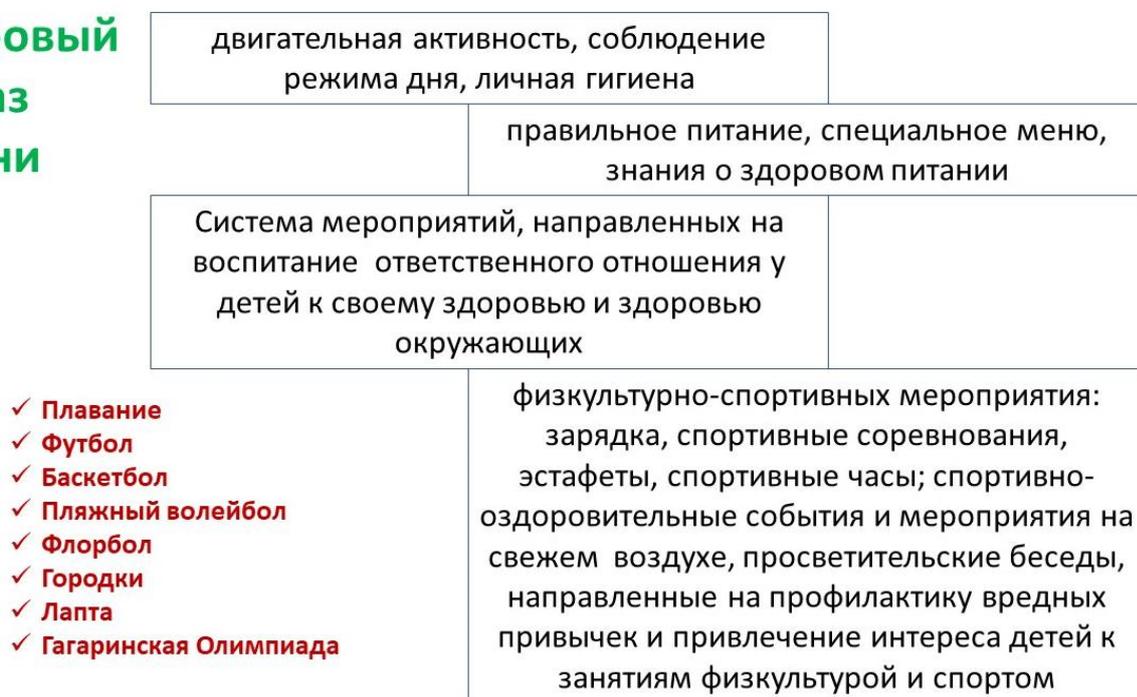
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику,
- максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Рисунок 3.
Реализация модуля «Здоровый образ жизни»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

**Здоровый
Образ
Жизни**



16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В ФОК «Гагаринский» модуль «Культура России» реализуется посредством включения изучения шедевром Отечественной культуры во все образовательные проекты лагеря.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью деятельности педагога-психолога и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

Система работа психолога в ЧУ ФОК «Гагаринский» построена таким образом, что на первом этапе психолог осуществляет подготовительную работу с вожатыми во время обучения в том числе по таким направлениям, как возрастная психология и конфликтология. Далее, во время смены, психолог берет на себя решение наиболее сложных задач и групповую работу с обучающимися, тогда как сами вожатые способны разрешить типовые конфликтные ситуации в отряде самостоятельно. Работа психолога в лагере становится эффективной благодаря продуманной системе адаптации воспитанников в лагере (подробнее см. Вариативный модуль «Адаптация»).

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ФОК «Гагаринский».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.
- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В общем виде самоуправление в лагере представлено на двух основных уровнях.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа инициативных воспитанников.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Однако в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» существует своя эффективная система самоуправления, ставшая традиционной.

Рисунок 4

Реализация модуля «Детское самоуправление» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



С самых первых дней смены отрядные педагоги по определённому алгоритму выявляют интересы воспитанников в своем отряде. Далее определяются воспитанники, которые проявляют инициативу в организации своего клуба, в котором готовы делиться знаниями и умениями в определённой сфере (игра на музыкальных инструментах, поделки, творчество, изучение какой-то сферы или области знаний, увлечение настольными играми и т.д.). На основании предложенных детьми направлений формируется расписание и определяются места для собраний по интересам. Эти клубы посещают все воспитанники, по желанию от одного до нескольких раз. Сами клубы объединяются, закрываются или продолжают работу на протяжении всей смены, завершая деятельность отчетным номером на итоговом концерте или выставкой работ.

Рисунок 5
Связь модулей «Детское самоуправление» и «Адаптация»

САМОУПРАВЛЕНИЕ	«Принятие демократизации»	Клубная система
Диалог провоцирует принятие активной позиции в решении спорных и конфликтных вопросов, даёт возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным, проанализировать и решить ситуацию.	Условия 1. Атмосфера доверия и психологической защищённости 2. Удовлетворение потребности в лично-доверительном отношении 3. Заинтересованность и поддержка со стороны педагогического коллектива 4. Учёт возрастных особенностей воспитанников.	1. Благоприятная атмосфера 2. Наличие выбора деятельности 3. Многовекторность образовательного пространства 4. Учёт внутренних ресурсов воспитанников
Сотрудничество позволяет реализовать свой внутренний потенциал на основе способностей и особенностей	Формы 1. Коллективно творческое дело, в котором все роли делегируются детям (ребёнок-сценарист, ребёнок-оформитель, ребёнок-ведущий, ребёнок-диджей, ребёнок – член жюри) 2. Проектная деятельность, дающая опыт наставничества старшим детям над младшими в процессе подготовки к общелагерным конкурсам. 3. Профпробы на организаторов и ведущих общелагерных мероприятий.	1. Клубы по интересам с детской модерацией
Комфортная среда. Отказ от психологического насилия позволяет комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться.	Методы 1. Беседа об особенностях лагерного пространства, способах взаимодействия и решения проблемных вопросов 2. Пояснение причин принятия демократизации	1. Мотивирующий пример сверстников 2. Методы развития коммуницирования (умение заинтересовать идеей клуба, преподать материал в интересном формате, устанавливать контакт с участниками клуба) 3. Методы развития эмоционального интеллекта (слушать окружающих, учиться сопереживать, помогать и поддерживать)
Со-общество и со-бытийность		

Таким образом, помимо специально организованной работы кружков и объединений, предложенных администрацией лагеря, в рамках каждой смены существует детская гибкая система клубов, которая модерировается самими детьми, а взрослые в данном случае только помогают, поддерживают и подсказывают.

Клубная система – система, созданная для реализации идей, которые объединяют все субъекты лагеря. Это возможность проявить себя, используя внутренние ресурсы, с той стороны, которая в обычной жизни не раскрывалась. Реализовать себя в роли наставника, способного научить других участников процесса новой компетенции. Условия характеризуются многовекторностью образовательного пространства, многоаспектностью деятельности воспитанников за счет избыточности образовательной среды.

Важным аспектом самореализации воспитанников является процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в творческой деятельности и в отношениях.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом, совместный организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстниками служит стимулом для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни.

Для включения детей с ОВЗ и инвалидностью в программу отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Воспитательная программа ЧУ ФОК «Гагаринский» ориентирована на приобретение детьми с ОВЗ нового социального опыта, расширение круга общения, на овладение необходимыми бытовыми навыками и социально-бытовыми компетенциями, социальными нормами поведения.

Специальные условия пребывания на смене детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Наличие в штате детского лагеря тьютора для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также наличие в программе смены специальных занятий проекта «4 лапы», руководитель которого разрабатывает и проводит специальные занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью по канистерапии.

Канистерапия - метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Ее используют в медицинской и социальной реабилитации, а также может использоваться как психотерапевтическая методика, способствующая развитию социализации, умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций. Чаще всего она применяется для усиления педагогического воздействия на личность ребенка, в том числе в комплексном подходе в процессе реабилитации и адаптации детей с нестандартными особенностями развития.

Метод канистерапии основан на организации игрового взаимодействия ребенка с собакой, в ходе которого происходит эмоциональный контакт, позволяющий развивать коммуникативные навыки, повышать адаптационные возможности ребенка и содействовать его социализации. При этом происходит перенос приобретенных ребенком практических навыков из игры в жизнь. Взаимодействие с собакой эмоционально проще общения с человеком, поэтому ребенок способен быстрее принимать и усваивать правила, удерживать ролевую позицию и осознавать ответственность за собственные действия.

2. Отряд является для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенций в принятии решений.
3. Вторым пространством могут стать образовательные проекты смены и мастер-классы, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы

- участников смены. Цикл данных занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделка, творческий номер, игра и т.д.).
4. Общелагерные мероприятия/«дела» каждому ребенку позволяют почувствовать единство и сплоченность отряда, реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.
 5. Предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.
 6. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи решаются посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, свечек знакомства, общего вечернего сбора лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

РЕЖИМ ДНЯ

08.00	Подъем
08.15	зарядка, утренние гигиенические процедуры
9.00	Завтрак
10.00 - 12.30	отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки;
12.30 - 13.00	подготовка к обеду
13.00	обед, подготовка к дневному отдыху
14.00 - 15.30	дневной отдых
16.00	Полдник
16.30 - 18.30	отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки
19.00	Ужин
19.30 - 21.00	отрядные «дела», общелагерные «дела»
21.30	второй ужин
22.00	отбой

Основной период инклюзивной смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей. Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними. Ближе к концу основного периода ярким событием становятся совместные выступления детей на общелазерных мероприятиях, подготовка к которым ведется в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

7. По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне детского лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.
8. Несоввершеннолетним во время оздоровления и отдыха в организациях гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:
 - первичной медико-санитарной помощи;
 - специализированной медицинской помощи;
 - скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
 - учет обеспечения транспортной доступности до ближайших медицинских организаций.
9. Возможность самостоятельного передвижения по территории организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в том числе с помощью работников организации отдыха детей и их оздоровления (тьюторов), предоставляющей услуги, ассистивных и вспомогательных технологий содействия ребенку-инвалиду при входе в объекты организации отдыха детей и их оздоровления и выхода из них, информирование ребенка-инвалида о доступных маршрутах передвижения по организации отдыха детей и их оздоровления (сотрудники организации отдыха детей и их оздоровления должны проконсультировать ребенка-инвалида и при необходимости помочь в определении маршрута и в организации его входа в объекты организации отдыха детей и их оздоровления);
10. Адаптация официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
11. Численный состав отряда может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
12. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и индивидуально. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяются настоящей адаптивной программой воспитания.
13. Образовательная деятельность детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.
14. Важным условием пребывания ребенка с ОВЗ или инвалидностью на территории лагеря является специально организованный подготовительный период, включающий возможность:
 - подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию ребенка в смене.

- помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребенком занятий и проектов, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Рекомендуется получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях.
15. К организации и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления привлечены следующие категории специалистов:
- административный персонал;
 - технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);
 - медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;
 - педагогические работники (воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы);
 - вожатые.
16. К сопровождению на смене воспитанников с ОВЗ и инвалидностью привлечены педагог-психолог, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалист в области коррекционной педагогики.
17. Особую актуальность приобретает развитие у работников детского лагеря следующих интегральных характеристик:
- принятие и следование всеми участниками процесса принципов инклюзии;
 - направленность внимания и деятельности на ребенка, включающую в себя позитивное отношение к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и готовность работать с ними, стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - профессиональная компетентность (умения и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах, знания специальных технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
 - поведенческая и интеллектуальная гибкость.
18. Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря. Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детях-инвалидах педагоги и вожатые должны еще до начала смены познакомиться с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детях-инвалидах, которые будут участвовать в данной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им организации продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.
19. В ходе смены педагогами должны решаться следующие задачи:
- создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
 - развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;
 - приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
20. При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчета 1 педагог на 3-5 детей (при осложненных дефектах). Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

21. В начале смены педагогам-психологам при необходимости следует помочь найти ребенку малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, уверенно и ощущать спокойствие. Следует оказать помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми-участниками смены. Психолог должен быть готов помочь водителям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций, а также работать на профилактику эмоционального и профессионального выгорания.
22. Педагогу-психологу рекомендуется провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации. Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер.
23. В период окончания смены с участием детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо настроить детей к отъезду, к дальнейшему пребыванию по месту жительства. Рекомендуется построение и корректировка дальнейшего образовательного маршрута и жизненной траектории. В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и специалисты при помощи различных средств должны отслеживать результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены.
24. Главными результатами смены для детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: приобретение нового социального опыта, осознание своих возможностей, расширение возможностей коммуникации, готовность приехать в лагерь еще раз.

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» включает в себя:

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Рисунок 6.
Реализация модуля «Профориентация» в
ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Осуществляется посредством реализации тематических смен:



1 смена «Моя суперспособность». Тема творческого самопоиска и самоопределения. Эксперименты со стилями, материалами и направлениями. Обретение нового хобби, знакомство с пространством культуры и творческими личностями. «Певец», «художник», «артист» – это профессии или призвание?



2 смена «Не баг, а фича». Смена для программистов и изобретателей, носителей нестандартного мышления. Развитие Hard-, Soft- и Self-компетенций, изучение профессий инженерного вектора. Целью программы смены является формирование профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к технической сфере. Знакомство с профессиями «инженер», «конструктор», «механик», «программист».



3 смена «Start Up Лидер». Тема профессионального самоопределения. Формирование у детей и подростков положительного отношения и доверия к профсоюзному движению через участие в проектной деятельности. Смена для тех, кто хочет раскрыть свой лидерский потенциал. Социальный партнер смены Профсоюзный комитет. Знакомство с рабочими профессиями.



4 смена «Как превратить хобби в профессию». Профориентация и профпробы. Моделирование профессиональной деятельности. Осознанное предпринимательство. Знакомство с предпринимателями города и области. Мастер-классы по различным направлениям.

Важной частью программы является профтур в «Первоуральский металлургический колледж» и на территорию АО «ПНТЗ». Важно: это не просто экскурсия для воспитанников старшего отряда, а содержательная профориентационная консультация от представителей ссуза и предприятия. Она включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с «Первоуральским металлургическим колледжем». Экскурсия по учебным зданиям, презентация программ подготовки. Консультация с представителями приемной комиссии «ПМК» (включает нормативно-правовую базу, требования к подготовке абитуриентов, знакомство с экзаменационной программой). Знакомство с выпускниками, работающими по специальности, на «ПНТЗ».

2. Знакомство с «Первоуральским новотрубным заводом». Экскурсия по цехам «ПНТЗ», знакомство с представителями профессионального сообщества, рабочими династиями города Первоуральска. Экскурсия в музей «ПНТЗ». Просмотр видеофильма об истории завода. Презентация от профкома «ПНТЗ».

17.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

17.1. Модуль «Адаптация»

Модуль «Адаптация» не входит в перечень инвариантных модулей, представленных в примерной программе воспитания, но является важным и необходимым на первом этапе реализации воспитательной программы ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский». Как уже было сказано выше, дети, приехавшие в лагерь в самом начале, испытывают психологический дискомфорт из-за смены окружения и условий жизни. Они оторваны от родительского внимания и опеки, зачастую, находятся в дали от друзей и одноклассников, должны привыкнуть к новой обстановке, некоторым законам общежития, вокруг них сразу появляется большое количество новых сверстников и новых незнакомых взрослых. Новые условия предполагают новые правила, и даже еда, которая предлагается детям в лагере, часто абсолютна непривычна для них.

В процессе адаптации к этим факторам необходимо также адекватно коммуницировать со взрослыми и товарищами по отряду, проявлять творческие способности и познавательную активность, что представляется сложным ввиду возрастных особенностей детей (особенно подростков).

В связи с этим в лагере была разработана система работы, помогающая эффективной адаптации воспитанников.

Рисунок 7.
Реализация модуля «Адаптация» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Адаптация в детском лагере



Воспитанникам на этапе адаптации, выстраивания и поддержания коммуникативных связей нужны два компонента: люди, которые способны грамотно помочь, пространство – лагерь, в котором можно безопасно встретиться со сложностями коммуникации и особенностями сверстников. Данные компоненты позволяют осознать собственную зрелость, анализировать, принимать самостоятельные решения и не бояться вступать в новые коммуникативные связи.

Ряд условий, которые помогают успешной адаптации воспитанников:

1. **Психологическая защищённость** – состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

2. **Удовлетворённость потребности в личностно-доверительном общении.** Найти человека, который будет устраивать в общении, чувствовать взаимную поддержку и доверие – вот к чему стремится каждый человек.

3. **Референтная значимость среды.** Каждому человеку нужен определённый ориентир для понимания уместности той или иной формы общения и механизм, участвующий в формировании в индивидуальном сознании установок и норм личности. Если ориентир

будет сформирован, ребёнку будет проще понять приемлемые способы взаимодействия в лагере.

4. **Диалог**, который поможет привести к осознанному общению и пониманию, что мнение ребёнка является важным.

5. **Сотрудничество** – форма совместного позитивного взаимодействия, которая учитывает интересы всех субъектов. Данная форма позволяет понять ребёнку, что его потребности, пожелания и условия учитываются.

6. **Отказ от психологического насилия** позволяет комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться, не иметь нарушения сна, аппетита, необдуманных действий и негативных воспоминаний. Угрозы, запугивания, оскорбления, осуждения – вот чего хочет избежать ребёнок в первую очередь.

Очевидно, что ребёнок, находясь в новой среде, нуждается в грамотной помощи и поддержке, которые помогут полноценно прочувствовать эмоции, получить коммуникативный опыт и узнать способы совершенствования своего пространства.

Важным и универсальным помощником в противостоянии стрессовым ситуациям, а ребенок часто испытывает стресс в период адаптации, начиная с отрыва от родителей и до момента, когда он чувствует, что налажен процесс общения в коллективе, является овладение **копинг-стратегиями**. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.

Данным методам педагоги обучаются в работе с педагогом-психологом на занятиях в «Гагаринской школе вожатского мастерства», реализуют эти компетенции в своей работе самостоятельно и помогают детям овладеть этим навыком.

17.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- формирование дружного и сплоченного отряда – в этом поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Рисунок 8.
Реализация модуля «Отрядная работа. КТД»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



17.3. Модуль «Проектная деятельность»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

ЧУ ФОК «Гагаринский» имеет лицензию Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых: Лицензия №20408 от 11.09.2020г.

Рисунок 9.
Реализация модуля «Дополнительное образование»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



Программа каждой смены предполагает основную идею, которая обязательно связана не просто с познавательной деятельностью, но и с развитием надпредметных компетенций (Soft- и Self-компетенций). Идея каждой смены связана с какой-либо сферой жизни общества (наука, природа, культура, мир профессий). Ключевые мероприятия каждой смены (шоу-программы и общелагерные мероприятия) поддерживают тематику смены, но остаются константными из года в год. Это позволяет формировать традиции лагеря и утверждать ведущую идею дополнительного образования учреждения – **незаметное обучение**. Известно, что эффективнее всего ребенок присваивает компетенции в деятельности, которая внешне не похожа на обучение (общение, игра, проекты).

Кружки и клубы, которые предлагает детям лагерь также связаны с тематикой смены и обязательно с развитием творческих и когнитивных компетенций обучающихся. Уровнем неформального образования является клубная система «Гагаринского», о которой было сказано выше.

Рисунок 10
Система образовательных проектов ЧУ ФОК «Гагаринский»



Рисунок 11.

Система шоу-проектов, общелагерных мероприятий, кружков и детских объединений в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



17.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение отрядных и общелагерных мероприятий;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере и в отряде;
- оформление музея лагеря;
- В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» помимо вышеназванного уделяется внимание и экологической составляющей.

Рисунок 12
Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



17.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды
- обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, саморазвитие, значимое общение, любовь, творчество.

Рисунок 13
Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в
ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



17.6. Модуль «Работа с водителями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Важно отметить, что помимо общепрофессиональных знаний (возрастные особенности, особенности методики отрядной деятельности, основы психологии и педагогики), педагоги, работающие с детьми в конкретном лагере, должны быть знакомы с программой воспитания этого лагеря и с теми особенностями воспитательной работы, традициями и укладом, которые им предстоит поддерживать в течение смены.

Для того, чтобы традиционные мероприятия, правила поведения, механизмы организации были знакомы и понятны будущим воспитателям и вожатым уже с первого дня смены, каждый педагог проходит **«Гагаринскую школу вожатского мастерства»**.

Педагоги ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» — это студенты педагогических вузов Свердловской области, бойцы студенческих педагогических отрядом, которые проходят специальную подготовку в рамках своих образовательных организаций. В мае будущие педагоги проходят выездное обучение на территории самого лагеря, с проживанием и полным погружением в систему работы. Слушатели курса «Гагаринская школа вожатского мастерства» знакомятся со всеми формами организации детского отдыха, традиционными именно для «Гагаринского»: от отрядных «свечек» до общелагерных шоу-программ.

Также стоит отметить, что в курс входит большой теоретический блок психолого-педагогической тематики с практическими занятиями.

В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» поддержка и обучение педагогов проходит и на протяжении смены, во время планерок, общих собраний, в ходе личной работы воспитателя/вожатого с педагогом-психологом. В лагере также существует традиционный конкурс «Высший пилотаж» - конкурс вожатского мастерства, где каждый педагог может проявить творческие способности, попробовать свои силы в разрешении педагогических ситуаций, показать свои педагогические находки.

Реализация модуля «Работа с вожатыми/воспитателями в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



Темы лекций в «Гагаринской школе вожатского мастерства»

1. «Проблемы адаптации детей в летнем лагере»

- Причины сложностей адаптации.
- Копинг-стратегии.
- Действия педагогического коллектива.
- Маркеры успешной адаптации.

2. «Психолого-педагогические особенности формирования детского коллектива»

- Педагогическая сущность детского коллектива.
- Этапы развития детского коллектива-отряда.
- Методика организации временного детского коллектива-отряда.
- Детское самоуправление в отряде.
- Методика коллективной творческой деятельности.

3. «Учёт возрастных особенностей при выборе игр»

- Общая характеристика возрастов.
- Особенности поведения детей.
- Классификация игр.
- Возрастной ценз.
- Уместное применение игр.

4. «Эффективные методы взаимодействия, решение конфликтных ситуаций»

- Сущность и последствия конфликтов.
- Классификация конфликтов.
- Межличностные конфликты.
- Организационные конфликты.

- Структура и функции конфликта.
- Динамика конфликта.
- Методы управления конфликтом.
- Стили разрешения конфликтов.

5. «Профилактика эмоционального выгорания»

- Раскрытие понятия «синдром эмоциональное выгорание».
- Причины возникновения СЭВ у педагогов
- Стадии выгорания.
- Аспекты профессионального выгорания.
- Симптомы появления СЭВ.
- Саморегуляция психического состояния.

6. «Эмпатия – дар или способность?»

- Разбор термина «эмпатия».
- Связь эмпатии и уровня взаимоотношений.
- Эффективные методы взаимодействия с людьми.
- Способы развития эмпатии.

7. «Эмоциональный интеллект».

- Раскрытие понятия «эмоциональный интеллект».
- 4 категории навыков эмоционального интеллекта.
- Влияние эмоционального интеллекта (осознание себя, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки).
- Способы улучшения эмоционального интеллекта.

8. Забота о воспитанниках, сотрудниках и родителях в цифровой среде. Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (МИОТ)

Что такое «цифровая среда лагеря» и как сделать ее пространством заботы.

- Инфоповод от педагога: мастер-класс.
- Расписание и план-сетка в Google-таблице.
- Чаты «Гагаринского»: общение с коллегами и родителями.

По итогу обучения в Гагаринской школе вожатского мастерства проводятся тестирование, групповое собеседование, КТД с последующим анализом.

17.7. Модуль «Цифровая среда и медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» существует детский медиацентр «Говорит Гагаринский» – созданная из заинтересованных воспитанников группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, которая занимается также размещением информации на стенде главного корпуса, выкладывают инфоповоды в социальной сети «Вконтакте».

Одним из новых направлений деятельности медиа в «Гагаринском» является создание подкастов на различные темы (об истории лагеря, об интересных научных фактах, интервью с героями смены и др.).

Медиацентр работает под руководством педагога дополнительного образования.

«ГОВОРIT ГАГАРИНСКИЙ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Дополнительный проект

Погружаемся в сферу журналистики и изучаем её основы

Расскажи про мир вокруг себя!

Рудковская Варя, Протонина Мария

1 **5 занятий**

ТЕМЫ, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ

1 ЭТАП
Как сделать то самое фото для инфоповода?

Основаы качественного фото; Самые частые ошибки при фотографировании; Элементы зеркальной камеры; Естественная обработка фотографий; Использование максимум возможностей своего телефона; Съемка на зеркальную камеру.

2 ЭТАП
Как сделать фото на зеркальный фотоаппарат?

3 ЭТАП
Качественный и интересный инфоповод

Структура и классификация инфоповодов; Ошибки в написании постов; Устройство групп в социальной сети ВКонтакте. Работа инфоповодами.

«ГОВОРIT ГАГАРИНСКИЙ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Дополнительный проект

Погружаемся в сферу журналистики и изучаем её основы

Расскажи про мир вокруг себя!

Рудковская Варя, Протонина Мария

2 **5 занятий**

ТЕМЫ, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ

4 ЭТАП
Закулиссе и подготовка мероприятий

Подготовка и организация мероприятий. Классификация и структура мероприятий в лагере

5 ЭТАП
Видеомонтаж

Создаем кликабельную обложку и просматриваемое видео; Работаем в приложениях: VN, CapCut, InShot; Делаем нарезку и склейку видеоматериалов; Работаем со звуком и видеоэффектами.

Ежедневная работа в пресс-центре «Гагаринского», информационное сопровождение смены

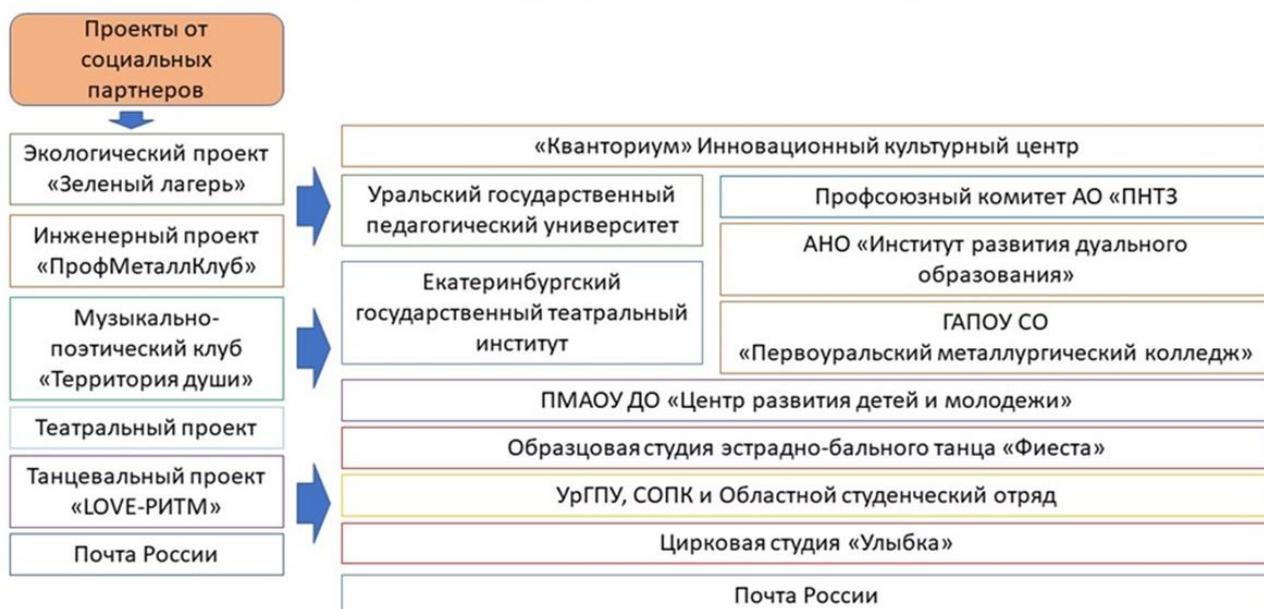
17.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» через:

- Участие представителей профессионального сообщества в разработке и проведении профильных (тематических смен) или отдельных мероприятий;
- Беседы, экскурсии, мастер-классы, организованные социальными партнерами лагеря;
- Консультации представителей социального партнерства по содержанию тематических смен;
- Выездные мероприятия различной тематики от социальных партнеров;
- Совместная реализация проектов социальной, технической и профориентационной направленности.

Рисунок 15
Реализация модуля «Социальное партнерство» в
ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Социальные партнеры ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



IV. Организационный раздел

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Особенностью устройства жизни воспитанников в рамках одной смены в детском лагере является кратковременность их пребывания, но при этом плотное участие в жизни временного коллектива, вырванность из привычного окружения и условий. Несмотря на то, что перечисленные факторы кажутся негативными, при эффективной системной работе педагогического коллектива, их можно «развернуть» в пользу развития значимых личностных качеств воспитанников. Эта работа невозможна без профессионального психолого-педагогического сопровождения детей и педагогов, а также требует определённых организационных инноваций. Поэтому система воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» строится на трех базовых тезисах:

1. В лагере **необходима клубная система** – система, созданная для реализации идей, которые объединяют все субъекты лагеря. Это возможность для каждого ребенка проявить себя, используя внутренние ресурсы, с той стороны, которая в обычной жизни не раскрывалась. Реализовать себя в роли наставника, способного научить других участников процесса новой компетенции. Условия характеризуются многовекторностью образовательного пространства, многоаспектностью деятельности воспитанников за счет избыточности образовательной среды. Важным аспектом самореализации воспитанников является процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в творческой деятельности и в отношениях.

2. **Принятие демократизации детской жизни.** Предполагает переход от авторитарного к демократическому стилю общения и взаимодействия, возможность общаться с детьми на равных правах, учёт добровольного желания, создание условий (для эффективной

самореализации детей), за счёт которых процесс самореализации детей в лагерном пространстве проходит более успешно:

- доброжелательный и комфортный характер отношений в лагере;
- выбор интересного для ребёнка направления деятельности, возможность конструирования индивидуальной образовательной траектории;
- учёт не только возрастных, но и личностных особенностей воспитанников;
- возможность творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности для каждого;
- презентация собственных результатов;
- заинтересованность и поддержка со стороны педагогического коллектива.

3. Новая схема взаимодействия педагога-психолога с ребёнком в лагере. Задача педагога-психолога - научить педагогический коллектив разбираться в конфликтных и педагогически спорных ситуациях и взаимодействовать с воспитанниками самостоятельно. Педагог-психолог решает ситуацию косвенным способом, через вожатого, не подвергая детей, которым требуется помощь, насмешкам и упрекам со стороны детского коллектива, когда ребенка «ведут к психологу».

Благодаря выстроенной системе действий, мы пришли к выводу, что в лагерном пространстве достаточно иметь одного педагога-психолога, который будет модерировать взаимодействие педагогов с детьми и между собой. Новые компетенции, которые приобрел педагогический коллектив, помогут распространить систему благоприятного сопровождения детей в лагерном пространстве и создать комфортные условия для всех воспитанников, с которыми работают и будут работать педагоги в будущем.

Клубная система, комфортная среда и психологическое сопровождение сами по себе вещи не новые. Инновационным является «реформация» этих условий, оптимизация процессов, связанных с каждым из них.

Так, клубная система как условие для реализации большого количество направлений деятельности по интересам дополнена детской модерацией (детским управлением) и детским наставничеством.

Комфортная среда зависит не только от принятия возрастных и личностных особенностей воспитанников, но предполагает включение самих детей в создание образовательного пространства и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Наличие в детском лагере педагога-психолога - обычное требование, модернизирована сама система взаимодействия «воспитанник – отрядный педагог – психолог», а также фундаментальная подготовительная работа отрядных педагогов и психолога.

Эти три аспекта неразрывно связаны и взаимообусловлены, однако работа психолога является ключевым фактором (ведущим из них).

Такая система работы предполагает важное условие – целенаправленную подготовку педагогов, которая включает в себя обучение в «Гагаринской школе вожатского мастерства». Содержание программы обучения формируется исходя из условий работы именно в этом лагере, в рамках обучения даются не только общие вопросы воспитательной работы в лагере, возрастные особенности воспитанников, но и конкретные технологии работы в представленной выше системе.

Особенности организации воспитательной деятельности

1. Главной и важной особенностью организации воспитательной деятельности в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» является **понимание детского лагеря как открытой педагогической системы**. Детский лагерь – это живая, многокомпонентная и тонкая модель общества, где каждый участник – субъект отношений, который вступает во взаимодействие со всеми другими субъектами, при этом каждый субъект (воспитанники, родители, администрация, педагоги, социальные партнеры и др.) привносит в эту систему свои качества, представления о мире и деятельность, а также приобщается к тому, что транслируют другие субъекты этой системы. Таким образом, лагерь становится живым, нестатичным и гибким организмом, который постоянно готов меняться в соответствии с меняющимися условиями или при появлении новых факторов.

Именно поэтому лагерь привлекателен для детей – он способен дружелюбно воспринимать инициативы, приветствует творчество и изобретательство, способен нестандартно и открыто реагировать на вызовы, предлагает эффективные решения и индивидуальные образовательные траектории.

2. Еще одной важной темой, опорной для «Гагаринского» является **педагогическая теория со-бытия В.И. Слободчикова**. Со-бытийность гармонично укладывается в модель лагерной жизни, когда воспитанники постоянно находятся в творческом взаимодействии. «Гагаринский» - это лагерь с устойчивыми традициями. Многие воспитанники вновь и вновь стремятся попасть в этот лагерь, потому что хотят стать участником именно тех мероприятий и проектов, которые предлагает программа каждой смены. Каждый ребенок не просто находит направление для развития по душе, но проживает его вместе с единомышленниками от идеи и предвкушения - до результата. Каждое мероприятие – это не подготовленный взрослыми проект, где дети становятся объектами сценария, а совместная деятельность детей и взрослых.

3. Следующей особенностью воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» является **вектор развития Soft- и Self-компетенций**. Иными словами – это ориентация на развития надпредметных и личностных качеств воспитанников, таких, как эффективное коммуницирование, самоопределение, эмоциональный интеллект, решение конфликтных ситуаций, инициативность, умение сотрудничать, ответственность, адаптивность, критическое мышление. Эти компетенции развиваются в повседневной, специально организованной активности детей. Широкий спектр проектов, клубов по интересам, мероприятий, естественно, дает когнитивное развитие, но основной целью становится именно личностное развитие.

4. **Детская модерация клубной системы** позволяет осуществлять в лагере деятельность более 100 клубов на каждой смене, каждый из которых создан по интересам и инициативе самих воспитанников и их силами. В первые дни педагогом дополнительного образования, курирующим это направление работы, осуществляется мониторинг по трем основным вопросам: «Что я умею?», «Чему я могу научить других?», «Чему я хочу научиться сам?», а далее система клубов и объединений с гибким расписанием и добровольным посещением складывается на основе результатов мониторинга.

Кружки, предложенные взрослыми, также функционируют, но детская клубная система из года в год показывает свою эффективность и позволяет сделать детей по-настоящему важными участниками формирования воспитательной среды.

5. **Психолого-педагогическое сопровождение смены** осуществляется с помощью одного педагога-психолога на 500 воспитанников. Это стало возможным благодаря

пропедевтической работе с педагогами, который получают определенные алгоритмы работы с конфликтами и другими проблемными ситуациями еще во время курса подготовки в «Гагаринской школе вожатского мастерства». Так же в рамках психолого-педагогического аспекта можно назвать эффективной систему адаптации воспитанников, которая включает в себя позиции психологической защищенности, удовлетворённость потребности в личностно-доверительных отношениях, создание референтно-значимой среды, выстраивание диалога и сотрудничества с каждым воспитанником в широком смысле слова.

6. Далее естественно следует **позиция демократизации детской жизни**. Отказ от психологического насилия позволяет воспитанникам комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться, не иметь нарушения сна, аппетита, необдуманных действий и негативных воспоминаний. Задача вожатых своевременно реагировать на следующие признаки психологического насилия: критика со стороны вожатых, других детей, администрации, медиков, кухонных работников, поваров – грубую оценку недостатков; унижение, оскорбления, грубое отношение; деспотизм – приказной тон в общении, приказы и указания вместо просьбы; осуждение – неодобрительное мнение по отношению к другому субъекту; обвинение – убеждение в виновности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому основным критерием будет достижение поставленных задач воспитательной работы:

1. Педагоги, принимающие участие в реализации смен, подготовлены в соответствии со спецификой работы в лагере и включены в концепцию «Гагаринского»;

2. Разработана рабочая программа воспитания и программы смен, в соответствии с основными направлениями и ведущими идеями воспитательной работы лагеря.

3. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов на протяжении смены.

4. Обучающиеся и педагогический состав включены в активную совместную деятельность по направлениям патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.

5. Актуализирован процесс приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям и традициям России через систему мероприятий и проектов каждой смены.

6. Обучающиеся на протяжении всей смены включены в процесс усвоения социально значимых знаний, участвуют в социально значимых практиках, направленных на развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций.

7. Реализуется система мероприятий от тематических (профильных) смен до клубов и объединений, мотивирующих на познавательную активность, стимулирующих интерес к развитию познавательных компетенций.

8. Созданы условия, направленные на формирование экологической компетентности и экологического сознания воспитанников.

9. Главный инструмент мониторинга – включенное педагогическое наблюдение, предполагающее быструю и адекватную коррекцию в случае выявления проблемных точек. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Так же, в качестве основного инструмента мониторинга выступает

«Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий» воспитанников (МИОТ), который позволяет не просто получить обратную связь по удовлетворенности сменой, а получить данные о качестве образовательной деятельности каждого воспитанника по всем направлениям деятельности (См. Приложение 5).

V. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие/важная дата	Мероприятия в отрядах	Общелагерное мероприятие
1 смена «Моя суперспособность» 01.06.2025-21.06.2025			
01.06	День защиты детей	Инструктаж по безопасности	Заезд в лагерь Экскурсия по территории лагеря. Кино.
02.06	Всемирный день родителей	Запуск клубной системы	«Алло, мы ищем таланты»
03.06		Презентация образовательных проектов, открытие «Фестиваля творческих профессий ArtИзмерение»	Конкурс визиток
04.06		Начало работы детских клубов и образовательных проектов	Дисотека
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	Запуск проекта «Чистое сердце»	ArtКино
06.06	Пушкинский день России. ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА	Собеседование в «Лисий-клуб»	Чемпионат лагеря по прыжкам в резиночку
07.06	День краудфандинга	Отрядные дела	«Крестики-нолики»
08.06	Всемирный день океанов	Подготовка к родительскому дню	Родительский день
09.06	Международный день друзей	Отрядная «Летела ворона»	«Киномания»
10.06		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Конкурс «Ты+Я»
11.06		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Акция «Чистый лагерь»

12.06	ДЕНЬ РОССИИ	Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мистер Гагаринский»
13.06		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Голос»
14.06	Всемирный день донора крови	Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Лисий-клуб» закрытие
15.06	День медицинского работника	Подготовка к родительскому дню	Родительский день
16.06		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Интеллектуальная игра «Сова»
17.06		«Летела Ворона»	«Мисс Гагаринский»
18.06		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Шоу «Интуиция»
19.06	Всемирный день детского футбола	Закрытие клубной системы и образовательных проектов	LOVE-ритм
20.06		Закрытие клубной системы и образовательных проектов	Вожатский концерт
21.06	День выезда		
2 смена «Не баг, а фича» 24.06.2025-14.07.2025			
24.06		Инструктаж по безопасности	Заезд в лагерь
25.06	День дружбы и единения славян	Запуск клубной системы	Открытие смены «Алло, мы ищем таланты»
26.06		Презентация образовательных проектов, открытие «Фестиваля творческих профессий ArtИзмерение»	Конкурс визиток
27.06	День молодежи России	Начало работы детских клубов и образовательных проектов	Дисотека
28.06		Запуск проекта «Чистое сердце»	Кино

29.06		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
30.06		Собеседование в «Лисий-клуб»	Чемпионат лагеря по прыжкам в резиночку
01.07		Отрядные дела	«Крестики-нолики»
02.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Родительский день
03.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Киномания»
04.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Конкурс «Ты+Я»
05.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Акция «Чистый лагерь»
06.07		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
07.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мистер Гагаринский» «Голос» «Лисий-клуб» закрытие
08.07	ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ	Работа в образовательных проектах и детских клубах	Интеллектуальная игра «Сова»
09.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мисс Гагаринский»
10.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Высший пилотаж»
11.07	Всемирный день шоколада Всемирный день фотографа	Работа в образовательных проектах и детских клубах	LOVE-ритм
12.07		Закрытие клубной системы и образовательных проектов	Голос
13.07	День российской почты	Закрытие клубной системы и образовательных проектов	Вожатский концерт

14.07	День выезда		
3 смена «ПрофStory-2025» 17.07.2025-06.08.2025			
17.07		Инструктаж по безопасности	Заезд в лагерь
18.07	Международный день шахмат	Запуск клубной системы	Открытие смены. «Алло, мы ищем таланты»
19.07		Начало работы детских клубов и образовательных проектов	Конкурс визиток
20.07	День металлурга в России	Запуск проекта «Чистое сердце»	Дискотека
21.07		Собеседование в «Лисий-клуб»	Кино
22.07		Отрядные дела	Чемпионат лагеря по прыжкам в резиночку
23.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Крестики-нолики»
24.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Родительский день
25.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Высший пилотаж»
26.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Конкурс «Ты+Я»
27.07		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
28.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Акция «Чистый лагерь»
29.07		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мистер Гагаринский» «Голос» «Лисий-клуб» закрытие
30.07	Международный день дружбы	Работа в образовательных проектах и детских клубах	Интеллектуальная игра «Сова»
31.07		Работа в образовательных	«Мисс Гагаринский»

		проектах и детских клубах	
01.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Шоу «Интуиция»
02.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Высший пилотаж»
03.08		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
04.08		Закрытие клубной системы и образовательных проектов	LOVE-ритм
05.08	Международный день светофора	Закрытие клубной системы и образовательных проектов	Голос
06.08	День выезда		
4 смена «Как превратить хобби в профессию» 09.08.2025-29.08.2025			
09.08	День физкультурника в России	Инструктаж по безопасности	Заезд в лагерь
10.08		Запуск клубной системы	Открытие смены. «Алло, мы ищем таланты»
11.08		Начало работы детских клубов и образовательных проектов	Конкурс визиток
12.08	Международный день молодежи	Запуск проекта «Чистое сердце»	Дискотека
13.08	Международный день левшей	Собеседование в «Лисий-клуб»	«Высший пилотаж»
14.08		Отрядные дела	Чемпионат лагеря по прыжкам в резиночку
15.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Крестики-нолики»
16.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Киномания»
17.08		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
18.08		Работа в образовательных	Конкурс «Ты+Я»

		проектах и детских клубах	
19.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Акция «Чистый лагерь»
20.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мистер Гагаринский»
21.08	ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Голос»
22.08	День воинской славы России	Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Лисий-клуб» закрытие
23.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Интеллектуальная игра «Сова»
24.08		Подготовка к родительскому дню	Родительский день
25.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	Шоу «Интуиция»
26.08		Работа в образовательных проектах и детских клубах	«Мисс Гагаринский»
27.08	День кино России	Закрытие клубной системы и образовательных проектов	LOVE-ритм
28.08		Закрытие клубной системы и образовательных проектов	Вожатский концерт
29.08		День выезда	