



СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
отдела ПО и ДО «Образовательный ресурс»
ЧУ ФОК «Гагаринский»,
протокол №1/25 от 09 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ФОК «Гагаринский»
О.В. Апкина
Приказ №ОД 01/25 от 09 января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БудьПрофи!»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 6 дней (16 часов)

Первоуральск, 2024

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
Комплекс основных характеристик программы		6
3	Идея, структура и замысел программы	6
4	Цель и задачи	7
Содержание модулей		8
5	Модуль «Работа с профориентологом»	8
6	Модуль «Профессиональные пробы»	9
7	Модуль «Большой «Фестиваль профессий»	10
8	Планируемые результаты	16
Комплекс организационно-педагогических условий		17
9	Календарный учебный график	17
10	Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной и технической направленности «БудьПрофи!»
Авторы программы	О.В. Аликина, директор ЧУ ФОК «Гагаринский»; А.А. Нотфуллина методист АНО «Институт развития дуального образования»; А.Е. Парамонова, заведующий отделом ПО и ДО «Образовательный ресурс» ЧУ ФОК «Гагаринский», к.п.н.
Направленность программы	Социально-гуманитарная Техническая
Образовательная область	Профориентация
Вид программы	Модульная
Возраст обучающихся	13-17 лет
Срок обучения	6 дней
Объем обучения	16 часов
Цель программы	Помощь в личностном и профессиональном становлении обучающихся, выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, развитие практических предпрофессиональных компетенций
Уровень освоения программы	Базовый
Год начала реализации программы	2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной и технической направленности «БудьПрофи!» (далее – Программа) охватывает две значительные сферы развития обучающихся старшего возраста: профориентацию и самоопределение.

Проблема выбора профессии является непростым испытанием, этот путь начинается в подростковом возрасте, который предполагает неуверенность в своих силах, максимализм, принятие импульсивных решений и в то же время подверженность воздействию избыточного информационного потока, неумение применять навыки критического мышления. Подростки находятся под влиянием родителей и их убеждений и зачастую боятся высказать собственное мнение по выбору профессии и обозначить свою позицию. Перед молодым человеком возникает ряд вопросов:

- Почему так сложно успешно выбрать будущую профессию?
- В чем нюансы разных профессий, и как выбрать именно свою?
- Какие основные направления деятельности есть в нашем регионе и какие профессии будут актуальны в будущем?

Именно поэтому для обучающихся 13-17 лет, которые находятся на пороге выбора не просто профессии, но и жизненного пути в целом, так важно квалифицированное сопровождение, грамотная помощь специалиста по профориентации и поддержка в самоопределении. Профориентологи помогают:

- соотнести свои потребности и возможности с реальными требованиями профессиональных направлений;
- знать свои способности и внутренние ограничения, значимые для профессионального выбора;
- развивать свои профессионально-важные качества, в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности.

Что означают слова «Правильно выбрать профессию»?

Профессия в современном мире – это не только «инструмент» для создания материальных благ. Правильно выбранная профессия – это:

- путь к познанию и самопознанию;
- возможность самореализации, развития своих талантов и способностей;
- основа для уважения и самоуважения человека;
- радость творчества;
- основа материального благополучия и возможности иметь многое для собственного развития и удовлетворения.

Для правильного выбора профессии необходимо многое: знание своих возможностей и способностей, информированность о мире профессий, умение принимать обдуманные решения.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс);
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной 4 деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 08.04.2022 года № 141-РП «О внесении изменений в перечень, наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Свердловской области от 23.06.2021 № 325-РП»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г № МР-81/02вн.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Идея, структура и замысел программы

Программа состоит из трех модулей, которые реализуются в строгом порядке от первого «Работа с профориентологом» до третьего «Большой «Фестиваль профессий».

1. Модуль «Работа с профориентологом».

В течение первых трех дней реализации программы ведутся профориентационные мероприятия, игры, тестирования на определение типа личности и выбора будущего профессионального направления. Входное тестирование помогает определить обучающемуся спектр профессий, по которым он хотел бы получить профессиональные пробы:

- технической направленности (электромонтёр, механик, вальцовщик, сварщик, оператор станков с программным управлением);
- программирование и информационные технологии (программист);
- правовое обеспечение (юрист);
- индустрия красоты (парикмахер, дизайнер одежды и ювелирных украшений, портной);
- Ивент-индустрия (аэродизайн, ведущий мероприятий);
- педагогика (вожатый, помощник вожатого);
- экология (эколог);
- кулинарная индустрия (повар).

Уже на первом этапе обучающимся доступна электронная рабочая тетрадь, в которой они могут делать пометки и фиксировать свои достижения.

Работа с профориентологом продолжается и за рамками первого модуля все шесть дней. По итогу всех 5-ти занятий на 6-ой день обучающиеся представляют свой проект «Моя будущая профессия: дорожная карта».

В рамках первого модуля проводится и мастер-класс «Соотношение выбора профессии с тенденциями рынка».

2. Модуль «Профессиональные пробы».

После входной работы с профориентологом, в основной период реализации программы обучающиеся, которые выбрали/определили для себя направления:

- принимают участие в профессиональных пробах в Учебном центре АНО «ИРДО»;
- принимают участие в профессиональных пробах в ЧУ ФОК «Гагаринский».

По завершению профессиональных проб на 5-ый день обучающиеся заполняют чек -лист по результатам прохождения профессиональных проб в электронной рабочей тетради.

3. Модуль «Большой «Фестиваль профессий».

В рамках Модуля 3 обучающиеся самостоятельно подбирают информацию в доступных источниках и занимаются подготовкой к презентации своей работы «Моя будущая профессия: дорожная карта». На 4 этапе 6-ом дне участия в программе, обучающиеся защищают свои проекты на тему «Моя будущая профессия: дорожная карта». Получают обратную связь от наставников ЧУ ФОК «Гагаринский» и АНО «Институт развития дуального образования». Завершающим мероприятием Программы является «Большой «Фестиваль профессий»: организация площадок с выступлением спикеров, которые рассказывают о своем пути в профессию.

По окончании программы проводится награждение участников сувенирной продукцией.

Цель и задачи

Цель программы - помощь в личностном и профессиональном становлении обучающихся, выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, развитие практических предпрофессиональных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся со спецификой сфер профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- расширить и углубить знания обучающихся о предприятиях Свердловской области и города Первоуральска;
- познакомить обучающихся с назначением, устройством и принципами работы производственного оборудования, назначении и правилах пользования измерительными инструментами;
- повысить информированность подростков об основных профессиях, востребованных на промышленных предприятиях и в сфере услуг и расширять кругозор о мире современных профессии;
- познакомить с построением индивидуальной траектории развития, для формирования образа будущего, в котором легко найти свое призвание.
- формировать готовность детей и подростков к саморазвитию и самосовершенствованию, готовности к осознанному выбору профессии.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- повышение дисциплинированности;
- развитие сознательности и ответственности за принятые решения и сделанные поступки;
- воспитание уважительного отношения к людям рабочих профессий и трудолюбия.

Развивающие:

- развитие у обучающихся современного конструктивно-технического мышления и воображения, памяти, смекалки;
- развитие навыков ручного труда, работы с инструментами и приспособлениями при обработке, ремонте различных материалов и механизмов;
- развитие навыков самостоятельности, планирования собственной деятельности и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Название модуля	Содержание/виды деятельности	Количество часов
1	Модуль «Работа с профориентологом»	<p>Формула выбора профессии</p> <p>Знакомство, план работы.</p> <p>Теория. Как появились профессии? Что означают слова «Правильно выбрать профессию»?</p> <p>Видеоролик. «Формула выбора профессии» просмотр и обсуждение.</p> <p>Профориентационное тестирование на выявление профессиональных предпочтений ДДО опросник Климова.</p> <p>Работа в группах «Профессионально важные качества, Soft skills, Hard skills, противопоказания в работе».</p> <p>Профориентационное тестирование. Тест Голланда (или Холланда) (модификация Г. В. Резяпкиной) - популярная методика определения профессионального личностного типа.</p> <p>Профориентационная игра. «Тест с геометрическими фигурами».</p> <p>Игра карточная «Было дело. Профессии».</p> <p>Обратная связь. Игра «Чемодан».</p> <p>Кто я? Интересы и предпочтения</p> <p>Обсуждение результатов предыдущего профориентационного тестирования, выдача результатов.</p> <p>Теория. Что такое призвание? Цитаты известных людей.</p> <p>Теория. Темперамент.</p> <p>Видеоролик – тест «Темперамент».</p> <p>Профориентационное тестирование. «Опросник Г.Айзенка и определение выраженности базовых свойств темперамента».</p> <p>Профориентационная игра «Мое призвание»</p> <p>Профориентационные игры. «Что за профессия?», «Блиц-опрос», «Самая, самая».</p> <p>Обратная связь. Игра «Чемодан».</p> <p>Калейдоскоп профессий</p> <p>Обсуждение результатов предыдущего профориентационного тестирования, выдача результатов.</p> <p>Теория. Типичные ошибки при выборе профессиональной траектории.</p> <p>Видеоролик «Ошибки в выборе профессии»</p> <p>Игра «Хронометраж дня специалиста/рабочего».</p> <p>Теория. Топ 50 профессий Свердловской области.</p> <p>Теория. Атлас профессий будущего.</p>	4

		<p>Профориентационное тестирование «Опросник на выявление мотивации Джим Барретт».</p> <p>Подготовка тем будущих проектов по профессиям</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Профориентационный гид</p> <p>Игра Разминка-юморинка.</p> <p>Создание проекта «Моя будущая профессия».</p> <p>Настольная карточная игра «Моя профессия».</p> <p>Мастер-класс «Соотношение выбора профессии с тенденциями рынка».</p> <p>Индивидуальная профессиональная траектория развития</p> <p>Рефлексия занятия. Подготовка к защите проектов.</p>	
2	Модуль «Профессиональные пробы»	<p>Экскурсионная программа по производственным мощностям АНО «ИРДО»</p> <p>Особенности приемной кампании в образовательные учреждения среднего-профессионального образования.</p> <p>Экскурсия на учебно-производственный участок АНО «ИРДО».</p> <p>Знакомство с оборудованием и инструментами.</p> <p>Ознакомительная профессиональная проба.</p> <p>Расширенные Профессиональные пробы</p> <p>Участие в углубленных профессиональных пробах по выбранным направлениям (электромонтер, механик, сварщик, вальцовщик, оператор станков с программным управлением, юрист, программист), 1-2 по выбору обучающегося и рекомендации по результату ознакомительных профессиональных проб.</p> <p>Краткое описание профессионального направления.</p> <p>Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.</p> <p>Необходимые навыки и знания для овладения профессией.</p> <p>Интересные факты о профессиональном направлении.</p> <p>Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Демонстрация итогового результата, продукта.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><u>На площадке АНО «ИРДО»</u></p> <p>Профессиональная проба «Электромонтер»</p> <p>Выполнение практического задания. Монтаж и подключение электрической схемы.</p>	6

		<p>Профессиональная проба «Механик» Выполнение практического задания. Сборка схемы механической передачи на стенде.</p> <p>Профессиональная проба «Вальцовщик» Выполнение практического задания на станах холодной прокатки (хпт, хптр) и на станах горячей прокатки (прошивной, раскатной) труб под руководством наставника.</p> <p>Профессиональная проба «Сварщик» Выполнение практического задания. Подготовка и сборка металлоконструкции под сварку, согласно сборочной схеме</p> <p>Профессиональная проба «Оператор станков с программным управлением» Выполнение практического задания. Изготовление детали из металла.</p> <p>Профессиональная проба «Юрист». Выполнение практического задания. Интерактивная игра «Выборы Президента»</p> <p>Профессиональная проба «Программист» Выполнение практического задания. Разработка алгоритма решения задачи.</p> <p><u>На площадке ЧУ ФОК «Гагаринский»</u></p> <p>Профессиональная проба «Парикмахер» Выполнение практического задания. Создание прически и образа.</p> <p>Профессиональная проба «Дизайн и пошив одежды». Выполнение практического задания. Создание образа от эскиза до готового изделия.</p> <p>Профессиональная проба «Дизайн ювелирных украшений» Выполнение практического задания. Создание ювелирного украшения от эскиза до готового изделия.</p> <p>Профессиональная проба «Аэродизайн». Выполнение практического задания. Создание композиции из воздушных шаров. Украшение мероприятия.</p> <p>Профессиональная проба «Ведущий мероприятия». Выполнение практического задания. Подготовка и проведение общелагерного мероприятия.</p> <p>Профессиональная проба «Педагог». Участие в мероприятиях «Школы помощников вожатых».</p> <p>Профессиональная проба «Эколог». Цикл занятий Эко-проекта.</p>	
--	--	---	--

		Профессиональная проба «Повар» Выполнение практического задания. Изготовление блинов, шарлотки, пиццы. Заполнение чек-листа по результатам прохождения профессиональных проб. Подготовка к самопрезентации	
3	Модуль «Большой «Фестиваль профессий»	Самостоятельное построение индивидуальной траектории развития. Защита проектов, самопрезентация. Обучающиеся защищают свои проекты на тему «Моя будущая профессия: дорожная карта». Получают обратную связь от наставников ЧУ ФОК «Гагаринский» и АНО «Институт развития дуального образования». «Большой «Фестиваль профессий»: организация площадок с выступлением спикеров, которые рассказывают о своем пути в профессию.	6
Итого			16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- первичные знания о профессиях, подготовке к профессиональной деятельности в разных направлениях;
- первичное знакомство с разными сферами профессиональной деятельности, изучение уровня подготовки и требований к профессиям;
- знание техники безопасности при прохождении профессиональных проб;
- ознакомление с основными принципами производственной системы;
- ознакомление с оборудованием, инструментами, принципами работы устройств;
- первичные знания и навыки по настройке оборудования.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;
- выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- навык коммуникации и работы в команды;
- умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач.

Личностные результаты:

- участие в смыслообразующей деятельности;
- понимание своих интересов, целеполагание;
- навыки самопрезентации;
- проявление этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- проявление бережного отношения к материально-техническим ценностям;
- соблюдение техники безопасности;
- проявление культурного общения в коллективе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия программы реализуются в следующих локациях:

1. Учебно-производственный участок АНО «ИРДО», оснащенный инструментами и материалами, достаточными для индивидуального выполнения работ каждым обучающимся
2. Учебный кабинет, оснащенный ноутбуками, экраном, проектором, магнитно-маркерной доской, флип-чатом, канцелярскими принадлежностями;
3. Территория лагеря: отрядные корпуса, конференц-зал, спортивный зал, игровые площадки на улице.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в учебной комнате оснащенной:

- столы;
- стулья по количеству учащихся;
- мультимедийный проектор с экраном;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт;
- настольные игры профориентационной направленности;
- канцелярские товары.

Профессиональные пробы проводятся на учебно-производственном участке АНО «ИРДО», оснащенный инструментами и материалами, достаточными для индивидуального выполнения работ каждым обучающимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://atlas100.ru/>
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2010. — 203 с.
3. Пряжников Н.С. П85 Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
4. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование).
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
6. Самыгин, Столяренко, Латышева: Психология личности и профессиональное самоопределение. Учебник. Издательство: Кнорус, 2023 г. – 468 с.