



УТВЕРЖДАЮ
«03» мая 2024
Директор ЧУ ФОК «Гагаринский»
О.В.Аликина М.П.



**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ЧУ ФОК «ГАГАРИНСКИЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Первоуральск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
1.5. Специальные условия пребывания на смене детей с ОВЗ и инвалидностью	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Адаптация»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.4. Модуль «Самоуправление»	17
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.10. Модуль «Профориентация»	28
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	29
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение 1	
Рабочая программа смены «Моя суперспособность» (01.06.2024 - 21.06.2024)	
Приложение 2	
Рабочая программа смены «Не баг, а фича» (24.06.2024 - 14.07.2024)	
Приложение 3	
Рабочая программа смены «Start Up Лидер» (17.07.2024 - 06.08.2024)	
Приложение 4	
Рабочая программа смены «Как превратить хобби в профессию» (09.08.2024 - 29.08.2024)	
Приложение 5	
Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий воспитанников (МИОТ)	

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа воспитания ЗОЛ «Гагаринский» для детей с ОВЗ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями 2022);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), утверждённым президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);
- **Письмом Минпросвещения России от 09.11.2021 №06-1600 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)», утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн;**

- Нормативными локальными актами ЧУ ФОК «Гагаринский».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом, совместный организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстниками служит стимулом для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни.

Для включения детей с ОВЗ и инвалидностью в программу отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Адаптивная рабочая программа воспитания ЗОЛ «Гагаринский» для детей с ОВЗ ориентирована на приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения, на овладение необходимыми бытовыми навыками и социально-бытовыми компетенциями, социальными нормами поведения.

В основе адаптивной программы воспитания лежат ключевые **принципы**:

- учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников;
- коллективная творческая деятельность;
- сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» для детей с ОВЗ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На основании вышесказанного и в соответствии с особенностями условий реализации воспитательной программы в условиях загородного оздоровительного лагеря, **целью** воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» является **создание эффективной среды для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ, формирования компетенций интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих в условиях детского лагеря.**

Задачи:

1. Подготовить педагогический состав в соответствии с целью и направлениями работы лагеря. В том числе провести инструктажи по особенностям взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

2. Разработать программу каждой смены в соответствии с основными направлениями воспитательной работы лагеря, выстроить систему работы таким образом, чтобы большая часть внутриотрядных и общемассовых мероприятий была доступна для детей с ОВЗ и инвалидностью;

3. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов на протяжении смены, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью;

4. Включать всех обучающихся и педагогический состав в активную совместную деятельность по направлениям патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.

5. Деятельностно приобщать обучающихся к духовно-нравственным ценностям и традициям России, развивать позитивное отношение к ним.

6. Включать обучающихся в процесс усвоения социально значимых знаний, участия в социально значимых практиках, развивать социальные навыки и коммуникативные компетенции.

7. Развивать познавательную активность обучающихся, формировать интерес к развитию познавательных компетенций.

8. Воспитывать экологическую компетентность и экологическое сознание обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Таблица 1
Основные направления воспитательной работы
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Реализуется посредством плана мероприятий библиотеки лагеря, а также через внутриотрядные и общелагерные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат и праздников.
Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	Реализуется посредством тематических мероприятий в библиотеке лагеря, через внутриотрядные, общелагерные мероприятия, проведение интеллектуальных викторин и квестов, просмотр фильмов
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	Реализуется посредством тематических мероприятий в библиотеке лагеря, внутриотрядных, общелагерных мероприятий, проведение интеллектуальных викторин и квестов, просмотр фильмов. А также предполагает личный пример педагогов лагеря, беседы, участие в социальных акциях.
Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Организовано посредством создания эстетически воспитывающей среды, знакомства обучающихся с образцами отечественного и мирового искусства в рамках проведения отрядных и общелагерных мероприятий
Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Проходит лейтмотивом через все смены, каждая из которых включает в себя специальные мероприятия и акции экологической направленности. В лагере существуют и соблюдаются традиции сбережения окружающей среды.

<p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности</p>	<p>Приобщение обучающихся к труду происходит в рамках специальных мероприятий и в каждодневном общении. Обучающиеся не просто знакомятся с профессиями, но и могут попробовать себя во многих из них благодаря сотрудничеству лагеря с профсоюзной организацией, а также на специально организованных встречах с представителями разных профессий.</p>
<p>Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности</p>	<p>Тесно связано с одной из основных задач летнего лагеря – оздоровлением, которое включает в себя не только специально организованные занятия разными видами спорта, но и соблюдение правильного режима, знакомство с основами правильного питания, включение обучающихся в режим соблюдения правил безопасного пребывания в лагере</p>
<p>Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию</p>	<p>Каждое мероприятие и событие смены – это возможность формировать и развивать Soft, Self-компетенции, а также предметные знания.</p>

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Особенностью устройства жизни воспитанников в рамках одной смены в детском лагере является кратковременность их пребывания, но при этом плотное участие в жизни временного коллектива, вырванность из привычного окружения и условий. Несмотря на то, что перечисленные факторы кажутся негативными, при эффективной системной работе педагогического коллектива, их можно «развернуть» в пользу развития значимых личностных качеств воспитанников. Эта работа невозможна без профессионального психолого-педагогического сопровождения детей и педагогов, а также требует определённых организационных инноваций. Поэтому система воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» строится на трех базовых тезисах:

1. В лагере **необходима клубная система** – система, созданная для реализации идей, которые объединяют все субъекты лагеря. Это возможность для каждого ребенка проявить себя, используя внутренние ресурсы, с той стороны, которая в обычной жизни не раскрывалась. Реализовать себя в роли наставника, способного научить других участников процесса новой компетенции. Условия характеризуются многовекторностью образовательного пространства, многоаспектностью деятельности воспитанников за счет избыточности образовательной среды. Важным аспектом самореализации воспитанников является процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в творческой деятельности и в отношениях.

2. **Принятие демократизации детской жизни.** Предполагает переход от авторитарного к демократическому стилю общения и взаимодействия, возможность общаться с детьми на

равных правах, учёт добровольного желания, создание условий (для эффективной самореализации детей), за счёт которых процесс самореализации детей в лагерном пространстве проходит более успешно:

- доброжелательный и комфортный характер отношений в лагере;
- выбор интересного для ребёнка направления деятельности, возможность конструирования индивидуальной образовательной траектории;
- учёт не только возрастных, но и личностных особенностей воспитанников;
- возможность творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности для каждого;
- презентация собственных результатов;
- заинтересованность и поддержка со стороны педагогического коллектива.

3. Новая схема взаимодействия педагога-психолога с ребёнком в лагере. Задача педагога-психолога - научить педагогический коллектив разбираться в конфликтных и педагогически спорных ситуациях и взаимодействовать с воспитанниками самостоятельно. Педагог-психолог решает ситуацию косвенным способом, через вожатого, не подвергая детей, которым требуется помощь, насмешкам и упрекам со стороны детского коллектива, когда ребенка «ведут к психологу».

Благодаря выстроенной системе действий, мы пришли к выводу, что в лагерном пространстве достаточно иметь одного педагога-психолога, который будет модерировать взаимодействие педагогов с детьми и между собой. Новые компетенции, которые приобрел педагогический коллектив, помогут распространить систему благоприятного сопровождения детей в лагерном пространстве и создать комфортные условия для всех воспитанников, с которыми работают и будут работать педагоги в будущем.

Клубная система, комфортная среда и психологическое сопровождение сами по себе вещи не новые. Инновационным является «реформация» этих условий, оптимизация процессов, связанных с каждым из них.

Так, клубная система как условие для реализации большого количество направлений деятельности по интересам дополнена детской модерацией (детским управлением) и детским наставничеством.

Комфортная среда зависит не только от принятия возрастных и личностных особенностей воспитанников, но предполагает включение самих детей в создание образовательного пространства и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Наличие в детском лагере педагога-психолога - обычное требование, модернизирована сама система взаимодействия «воспитанник – отрядный педагог – психолог», а также фундаментальная подготовительная работа отрядных педагогов и психолога.

Эти три аспекта неразрывно связаны и взаимообусловлены, однако работа психолога является ключевым фактором (ведущим из них).

Такая система работы предполагает важное условие – целенаправленную подготовку педагогов, которая включает в себя обучение в «Гагаринской школе вожатского мастерства». Содержание программы обучения формируется исходя из условий работы именно в этом лагере, в рамках обучения даются не только общие вопросы воспитательной работы в лагере, возрастные особенности воспитанников, но и конкретные технологии работы в представленной выше системе.

1.5. Специальные условия пребывания на смене детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Наличие в штате детского лагеря тьютора для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также наличие в программе смены специальных занятий проекта «4 лапы», руководитель которого разрабатывает и проводит специальные занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью по канистерапии.

Канистерапия - метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Ее используют в медицинской и социальной реабилитации, а также может использоваться как психотерапевтическая методика, способствующая развитию социализации, умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций. Чаще всего она применяется для усиления педагогического воздействия на личность ребенка, в том числе в комплексном подходе в процессе реабилитации и адаптации детей с нестандартными особенностями развития.

Метод канистерапии основан на организации игрового взаимодействия ребенка с собакой, в ходе которого происходит эмоциональный контакт, позволяющий развивать коммуникативные навыки, повышать адаптационные возможности ребенка и содействовать его социализации. При этом происходит перенос приобретенных ребенком практических навыков из игры в жизнь. Взаимодействие с собакой эмоционально проще общения с человеком, поэтому ребенок способен быстрее принимать и усваивать правила, удерживать ролевую позицию и осознавать ответственность за собственные действия.

2. Отряд является для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенций в принятии решений.
3. Вторым пространством могут стать образовательные проекты смены и мастер-классы, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены. Цикл данных занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделка, творческий номер, игра и т.д.).
4. Общелагерные мероприятия/«дела» каждому ребенку позволяют почувствовать единство и сплоченность отряда, реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.
5. Предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.
6. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи решаются посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, свечек знакомства, общего вечернего сбора лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

РЕЖИМ ДНЯ

08.00	Подъем
08.15	зарядка, утренние гигиенические процедуры
9.00	Завтрак

10.00 - 12.30	отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки;
12.30 - 13.00	подготовка к обеду
13.00	обед, подготовка к дневному отдыху
14.00 - 15.30	дневной отдых
16.00	Полдник
16.30 - 18.30	отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки
19.00	Ужин
19.30 - 21.00	отрядные «дела», общелагерные «дела»
21.30	второй ужин
22.00	отбой

Основной период инклюзивной смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей. Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними. Ближе к концу основного периода ярким событием становятся совместные выступления детей на общемассовых мероприятиях, подготовка к которым ведется в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

7. По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне детского лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.
8. Несоввершеннолетним во время оздоровления и отдыха в организациях гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:
 - первичной медико-санитарной помощи;
 - специализированной медицинской помощи;
 - скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
 - учет обеспечения транспортной доступности до ближайших медицинских организаций.
9. Возможность самостоятельного передвижения по территории организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в том числе с помощью работников организации отдыха детей и их оздоровления (тьюторов), предоставляющей услуги, ассистивных и вспомогательных технологий содействия ребенку-инвалиду при входе в объекты организации отдыха детей и их оздоровления и выхода из них, информирование ребенка-инвалида о доступных маршрутах передвижения по организации отдыха детей и их оздоровления (сотрудники организации отдыха детей и

- их оздоровления должны проконсультировать ребенка-инвалида и при необходимости помочь в определении маршрута и в организации его входа в объекты организации отдыха детей и их оздоровления);
10. Адаптация официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
 11. Численный состав отряда может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
 12. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и индивидуально. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяются настоящей адаптивной программой воспитания.
 13. Образовательная деятельность детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.
 14. Важным условием пребывания ребенка с ОВЗ или инвалидностью на территории лагеря является специально организованный подготовительный период, включающий возможность:
 - подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию ребенка в смене.
 - помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребенком занятий и проектов, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Рекомендуются получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях.
 15. К организации и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления привлечены следующие категории специалистов:
 - административный персонал;
 - технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);
 - медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;
 - педагогические работники (воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы);
 - вожатые.
 16. К сопровождению на смене воспитанников с ОВЗ и инвалидностью привлечены педагог-психолог, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалист в области коррекционной педагогики.
 17. Особую актуальность приобретает развитие у работников детского лагеря следующих интегральных характеристик:
 - принятие и следование всеми участниками процесса принципов инклюзии;
 - направленность внимания и деятельности на ребенка, включающую в себя позитивное отношение к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и готовность работать с ними, стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями);

- профессиональная компетентность (умения и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах, знания специальных технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
 - поведенческая и интеллектуальная гибкость.
18. Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря. Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детях-инвалидах педагоги и вожатые должны еще до начала смены познакомиться с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детях-инвалидах, которые будут участвовать в данной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им организации продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.
19. В ходе смены педагогами должны решаться следующие задачи:
- создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
 - развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;
 - приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
20. При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчета 1 педагог на 3-5 детей (при осложненных дефектах). Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.
21. В начале смены педагогам-психологам при необходимости следует помочь найти ребенку малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, уверенно и ощущать спокойствие. Следует оказать помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми-участниками смены. Психолог должен быть готов помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций, а также работать на профилактику эмоционального и профессионального выгорания.
22. Педагогу-психологу рекомендуется провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации. Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер.
23. В период окончания смены с участием детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо настроить детей к отъезду, к дальнейшему пребыванию по месту жительства. Рекомендуется построение и корректировка дальнейшего образовательного маршрута и жизненной траектории. В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и специалисты при помощи различных средств должны отслеживать результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены.
24. Главными результатами смены для детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: приобретение нового социального опыта, осознание своих возможностей, расширение возможностей коммуникации, готовность приехать в лагерь еще раз.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль предполагает ориентирование на тему года. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро», - писал В.А. Сухомлинский. Духовно-нравственные ценности личности и традиции закладываются именно в детстве, поэтому лагерь, как модель общества в обязательном порядке должен включать в воспитательную работу задачи по развитию духовно-нравственных представлений воспитанников, транслированию семейных ценностей и поддержке традиций.

Также модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» предполагает включение памятных дат истории и культуры страны в сетку мероприятий смен.

Под эгидой ООН 2024 год объявлен в России, Белоруссии, Азербайджане и Казахстане годом волонтерства.

Июнь:

60 лет первому полету женщины-космонавта В.В. Терешковой в космос (1963);

1 июня – Международный день защиты детей; Всемирный день родителей

5 июня – Всемирный день окружающей среды;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

8 июня – Всемирный день океанов;

12 июня – День России;

14 июня – Всемирный день донора;

18 июня – Международный день отца;

22 июня - Памятная дата России. День памяти и скорби. День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны;

27 июня - День молодежи России;

29 июня - День изобретателя и рационализатора;

Июль:

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности;

14 июля – День российской почты;

16 июля - День металлурга (День города Первоуральска);

20 июля — Международный день шахмат;

27 июля – День памяти М.Ю. Лермонтова;

31 июля - День воспоминания любимых книжек.

Август:

5 августа - Международный день светофора;

9 августа – Всемирный день книголюбов;

12 августа – Международный день молодежи;

16 августа - День чуда своими руками;

19 августа – Всемирный День защиты бездомных животных;

22 августа – День Государственного флага России;

27 августа – День российского кино.

**Система работы в рамках модуля «Будущее России. Ключевые мероприятия» в
ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»**



2.2. Модуль «Адаптация»

Модуль «Адаптация» не входит в перечень инвариантных модулей, представленных в примерной программе воспитания, но является важным и необходимым на первом этапе реализации воспитательной программы ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский». Как уже было сказано выше, дети, приехавшие в лагерь в самом начале, испытывают психологический дискомфорт из-за смены окружения и условий жизни. Они оторваны от родительского внимания и опеки, зачастую, находятся вдали от друзей и одноклассников, должны привыкнуть к новой обстановке, некоторым законам общежития, вокруг них сразу появляется большое количество новых сверстников и новых незнакомых взрослых. Новые условия предполагают новые правила, и даже еда, которая предлагается детям в лагере, часто абсолютна непривычна для них.

В процессе адаптации к этим факторам необходимо также адекватно коммуницировать со взрослыми и товарищами по отряду, проявлять творческие способности и познавательную активность, что представляется сложным ввиду возрастных особенностей детей (особенно подростков).

В связи с этим в лагере была разработана система работы, помогающая эффективной адаптации воспитанников.

Адаптация в детском лагере



Воспитанникам на этапе адаптации, выстраивания и поддержания коммуникативных связей нужны два компонента: люди, которые способны грамотно помочь, пространство – лагерь, в котором можно безопасно встретиться со сложностями коммуникации и особенностями сверстников. Данные компоненты позволяют осознать собственную зрелость, анализировать, принимать самостоятельные решения и не бояться вступать в новые коммуникативные связи.

Ряд условий, которые помогают успешной адаптации воспитанников:

1. **Психологическая защищённость** – состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

2. **Удовлетворённость потребности в личностно-доверительном общении.** Найти человека, который будет устраивать в общении, чувствовать взаимную поддержку и доверие – вот к чему стремится каждый человек.

3. **Референтная значимость среды.** Каждому человеку нужен определённый ориентир для понимания уместности той или иной формы общения и механизм, участвующий в формировании в индивидуальном сознании установок и норм личности. Если ориентир будет сформирован, ребёнку будет проще понять приемлемые способы взаимодействия в лагере.

4. **Диалог**, который поможет привести к осознанному общению и пониманию, что мнение ребёнка является важным.

5. **Сотрудничество** – форма совместного позитивного взаимодействия, которая учитывает интересы всех субъектов. Данная форма позволяет понять ребёнку, что его потребности, пожелания и условия учитываются.

6. Отказ от психологического насилия позволяет комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться, не иметь нарушения сна, аппетита, необдуманных действий и негативных воспоминаний. Угрозы, запугивания, оскорбления, осуждения – вот чего хочет избежать ребёнок в первую очередь.

Очевидно, что ребёнок, находясь в новой среде, нуждается в грамотной помощи и поддержке, которые помогут полноценно прочувствовать эмоции, получить коммуникативный опыт и узнать способы совершенствования своего пространства.

Важным и универсальным помощником в противостоянии стрессовым ситуациям, а ребенок часто испытывает стресс в период адаптации, начиная с отрыва от родителей и до момента, когда он чувствует, что налажен процесс общения в коллективе, является овладение **копинг-стратегиями**. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни.

Данным методам педагоги обучаются в работе с педагогом-психологом на занятиях в «Гагаринской школе вожатского мастерства», реализуют эти компетенции в своей работе самостоятельно и помогают детям овладеть этим навыком.

7. Для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью – сопровождение тьютора.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- формирование дружного и сплоченного отряда – в этом поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Схема 4 Реализация модуля «Отрядная работа. КТД» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



2.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В общем виде самоуправление в лагере представлено на двух основных уровнях.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа инициативных воспитанников.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Однако в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» существует своя эффективная система самоуправления, ставшая традиционной.

Схема 5

Реализация модуля «Самоуправление» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



С самых первых дней смены отрядные педагоги по определённому алгоритму выявляют интересы воспитанников в своем отряде. Далее определяются воспитанники, которые проявляют инициативу в организации своего клуба, в котором готовы делиться знаниями и умениями в определённой сфере (игра на музыкальных инструментах, поделки, творчество, изучение какой-то сферы или области знаний, увлечение настольными играми и т.д.). На основании предложенных детьми направлений формируется расписание и определяются места для собраний по интересам. Эти клубы посещают все воспитанники, по желанию от одного до нескольких раз. Сами клубы объединяются, закрываются или продолжают работу на протяжении всей смены, завершая деятельность отчетным номером на итоговом концерте или выставкой работ.

Связь модулей «Самоуправление» и «Адаптация»

САМОУПРАВЛЕНИЕ	«Принятие демократизации»	Клубная система
Диалог провоцирует принятие активной позиции в решении спорных и конфликтных вопросов, даёт возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным, проанализировать и решить ситуацию.	Условия 1. Атмосфера доверия и психологической защищённости 2. Удовлетворение потребности в лично-доверительном отношении 3. Заинтересованность и поддержка со стороны педагогического коллектива 4. Учёт возрастных особенностей воспитанников.	1. Благоприятная атмосфера 2. Наличие выбора деятельности 3. Многовекторность образовательного пространства 4. Учёт внутренних ресурсов воспитанников
Сотрудничество позволяет реализовать свой внутренний потенциал на основе способностей и особенностей	Формы 1. Коллективно творческое дело, в котором все роли делегируются детям (ребёнок-сценарист, ребёнок-оформитель, ребёнок-ведущий, ребёнок-диджей, ребёнок – член жюри) 2. Проектная деятельность, дающая опыт наставничества старшим детям над младшими в процессе подготовки к общелагерным конкурсам. 3. Профпробы на организаторов и ведущих общелагерных мероприятий.	1. Клубы по интересам с детской модерацией
Комфортная среда. Отказ от психологического насилия позволяет комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться.	Методы 1. Беседа об особенностях лагерного пространства, способах взаимодействия и решения проблемных вопросов 2. Пояснение причин принятия демократизации	1. Мотивирующий пример сверстников 2. Методы развития коммуникации (умение заинтересовать идеями клуба, преподать материал в интересном формате, устанавливать контакт с участниками клуба) 3. Методы развития эмоционального интеллекта (слушать окружающих, учиться сопереживать, помогать и поддерживать)
Со-общество и со-бытийность		

Таким образом, помимо специально организованной работы кружков и объединений, предложенных администрацией лагеря, в рамках каждой смены существует детская гибкая система клубов, которая модерировается самими детьми, а взрослые в данном случае только помогают, поддерживают и подсказывают.

Клубная система – система, созданная для реализации идей, которые объединяют все субъекты лагеря. Это возможность проявить себя, используя внутренние ресурсы, с той стороны, которая в обычной жизни не раскрывалась. Реализовать себя в роли наставника, способного научить других участников процесса новой компетенции. Условия характеризуются многовекторностью образовательного пространства, многоаспектностью деятельности воспитанников за счет избыточности образовательной среды.

Важным аспектом самореализации воспитанников является процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в творческой деятельности и в отношениях.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

ЧУ ФОК «Гагаринский» имеет лицензию Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых: Лицензия №20408 от 11.09.2020г.

Реализация модуля «Дополнительное образование»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Дополнительное образование в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

<p>Профильные и тематические смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Моя суперспособность (#selfкомпетенции #творчество) ➤ Не баг, а фича (#изобретения #творчество #selfкомпетенции) ➤ Start Up Лидер (#профориентация #selfкомпетенции) ➤ Как превратить хобби в профессию (#профориентация #selfкомпетенции) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кружки, детские объединения по интересам от педагогов дополнительного образования. ➤ Уникальная система клубов, меняющаяся каждую смену в зависимости от интересов воспитанников с детской модерацией 	<p>Ключевые мероприятия каждой смены (шоу-программы и общелагерные мероприятия) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение новых компетенций; ➤ Развитие творческих способностей; ➤ Включение в интересную, полезную, социально-значимую деятельность; ➤ Получение социально значимого опыта
--	--	--

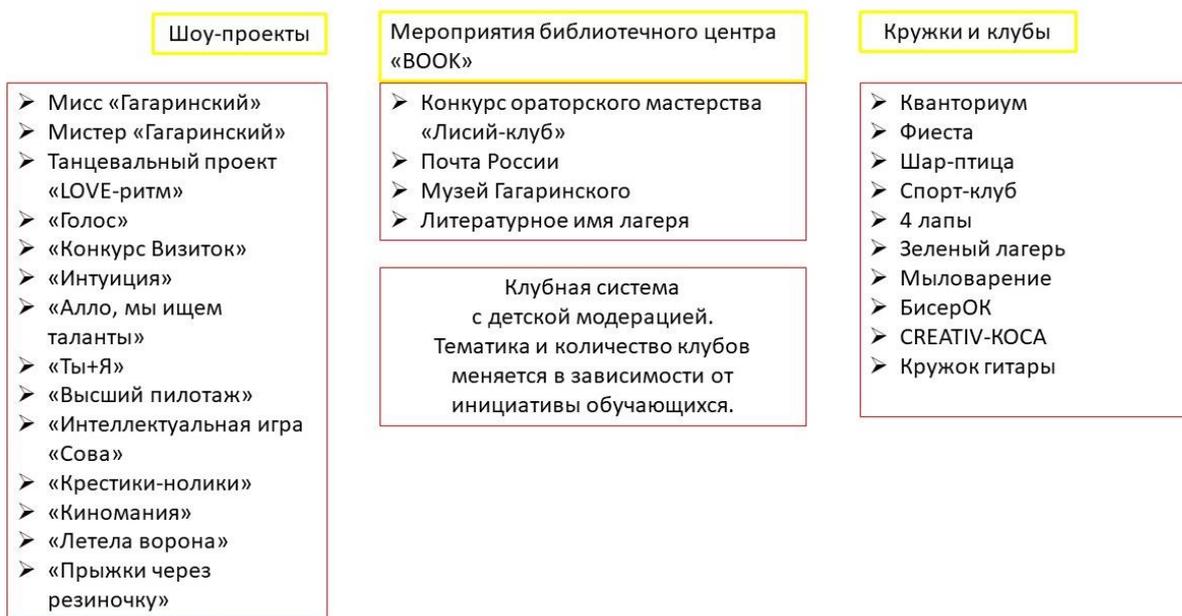
Программа каждой смены предполагает основную идею, которая обязательно связана не просто с познавательной деятельностью, но и с развитием надпредметных компетенций (Soft- и Self-компетенций). Идея каждой смены связана с какой-либо сферой жизни общества (наука, природа, культура, мир профессий). Ключевые мероприятия каждой смены (шоу-программы и общелагерные мероприятия) поддерживают тематику смены, но остаются константными из года в год. Это позволяет формировать традиции лагеря и утверждать ведущую идею дополнительного образования учреждения – **незаметное обучение**. Известно, что эффективнее всего ребенок присваивает компетенции в деятельности, которая внешне не похожа на обучение (общение, игра, проекты).

Кружки и клубы, которые предлагает детям лагерь также связаны с тематикой смены и обязательно с развитием творческих и когнитивных компетенций обучающихся. Уровнем неформального образования является клубная система «Гагаринского», о которой было сказано выше.

Система образовательных проектов ЧУ ФОК «Гагаринский»



Система шоу-проектов, общелагерных мероприятий, кружков и детских объединений в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Отдых в детском оздоровительном лагере предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

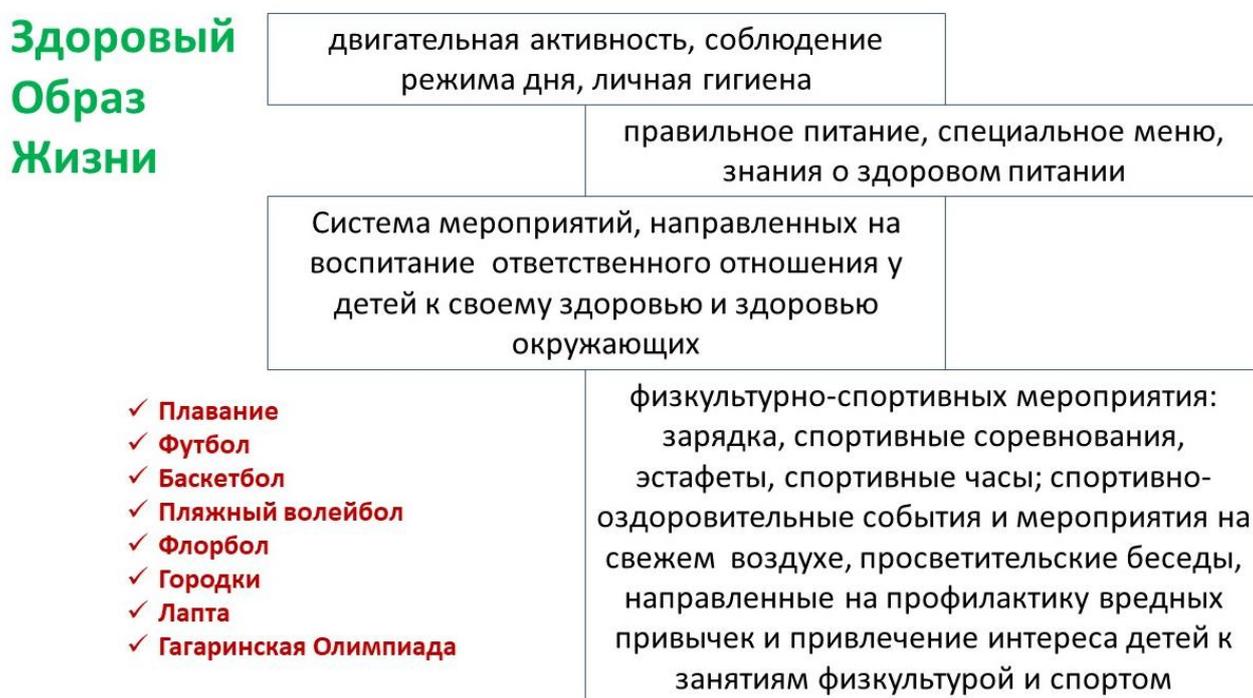
Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие представлений воспитанников о необходимости уважительного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, паралимпийском движении.

Схема 10
Реализация модуля «Здоровый образ жизни»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение отрядных и общелагерных мероприятий;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере и в отряде;
- оформление музея лагеря;
- В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» помимо вышеназванного уделяется внимание и экологической составляющей.

Схема 11
Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»
в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



Для детей с ОВЗ и инвалидностью организовано пространство для отдыха и двигательной активности, предусмотрено наличие игровых помещений и площадок.

Вся информация по смене находится в доступном пространстве, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о расписании мероприятий, проектов, правилах безопасности, распорядке/режиме дня лагеря, изменениях графика.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды
- обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, саморазвитие, значимое общение, любовь, творчество.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Важно отметить, что помимо общепрофессиональных знаний (возрастные особенности, особенности методики отрядной деятельности, основы психологии и педагогики), педагоги, работающие с детьми в конкретном лагере, должны быть знакомы с программой воспитания этого лагеря и с теми особенностями воспитательной работы, традициями и укладом, которые им предстоит поддерживать в течение смены.

Для того, чтобы традиционные мероприятия, правила поведения, механизмы организации были знакомы и понятны будущим воспитателям и вожатым уже с первого дня смены, каждый педагог проходит **«Гагаринскую школу вожатского мастерства»**.

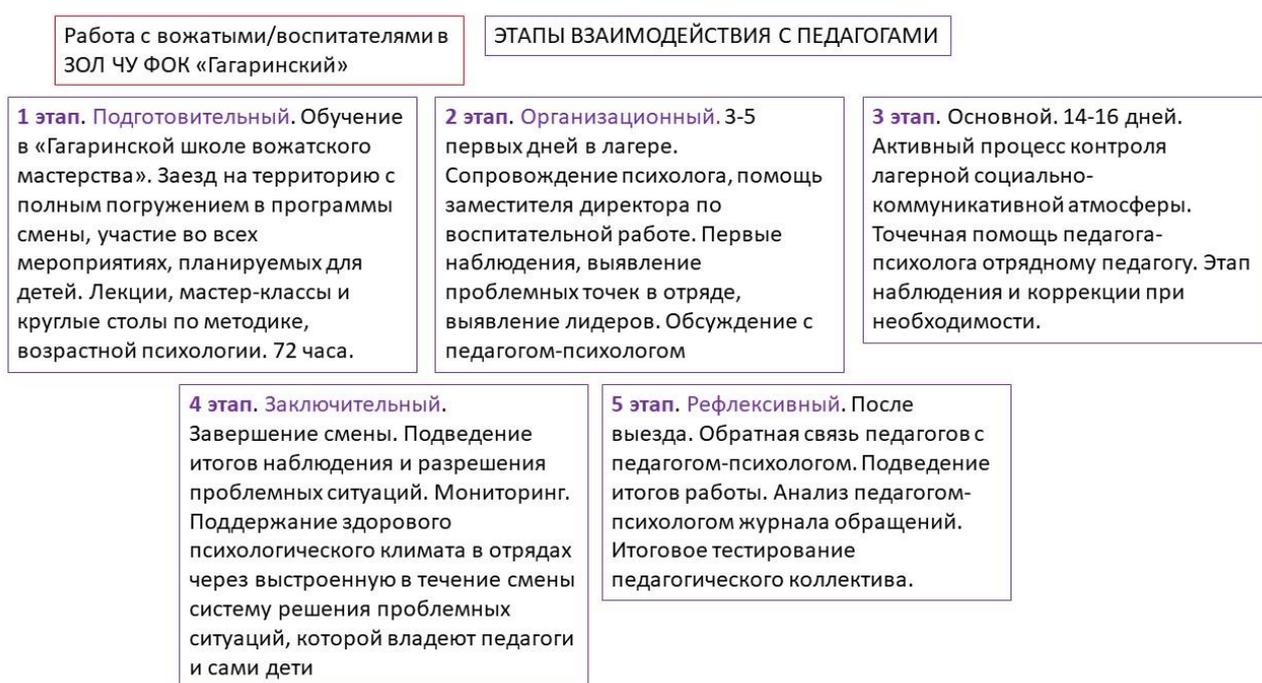
Педагоги ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» - это студенты педагогических вузов Свердловской области, бойцы студенческих педагогических отрядом, которые проходят специальную подготовку в рамках своих образовательных организаций. В мае будущие педагоги проходят выездное обучение на территории самого лагеря, с проживанием и полным погружением в систему работы. Слушатели курса «Гагаринская школа вожатского мастерства» знакомятся со всеми формами организации детского отдыха, традиционными именно для «Гагаринского»: от отрядных «свечек» до общелагерных шоу-программ.

Также стоит отметить, что в курс входит большой теоретический блок психолого-педагогической тематики с практическими занятиями.

В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» поддержка и обучение педагогов проходит и на протяжении смены, во время планерок, общих собраний, в ходе личной работы воспитателя/вожатого с педагогом-психологом. В лагере также существует традиционный конкурс «Высший пилотаж» - конкурс вожатского мастерства, где каждый педагог может проявить творческие способности, попробовать свои силы в разрешении педагогических ситуаций, показать свои педагогические находки.

Схема 13

Реализация модуля «Работа с вожатыми/воспитателями в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



Темы лекций в «Гагаринской школе вожатского мастерства»

1. «Проблемы адаптации детей в летнем лагере»
 - Причины сложностей адаптации.
 - Копинг-стратегии.
 - Действия педагогического коллектива.
 - Маркеры успешной адаптации.
2. «Психолого-педагогические особенности формирования детского коллектива»
 - Педагогическая сущность детского коллектива.
 - Этапы развития детского коллектива-отряда.
 - Методика организации временного детского коллектива-отряда.
 - Детское самоуправление в отряде.
 - Методика коллективной творческой деятельности.
3. «Учёт возрастных особенностей при выборе игр»

- Общая характеристика возрастов.
 - Особенности поведения детей.
 - Классификация игр.
 - Возрастной ценз.
 - Уместное применение игр.
- 4. «Эффективные методы взаимодействия, решение конфликтных ситуаций»**
- Сущность и последствия конфликтов.
 - Классификация конфликтов.
 - Межличностные конфликты.
 - Организационные конфликты.
 - Структура и функции конфликта.
 - Динамика конфликта.
 - Методы управления конфликтом.
 - Стили разрешения конфликтов.
- 5. «Профилактика эмоционального выгорания»**
- Раскрытие понятия «синдром эмоциональное выгорание».
 - Причины возникновения СЭВ у педагогов
 - Стадии выгорания.
 - Аспекты профессионального выгорания.
 - Симптомы появления СЭВ.
 - Саморегуляция психического состояния.
- 6. «Эмпатия – дар или способность?»**
- Разбор термина «эмпатия».
 - Связь эмпатии и уровня взаимоотношений.
 - Эффективные методы взаимодействия с людьми.
 - Способы развития эмпатии.
- 7. «Эмоциональный интеллект».**
- Раскрытие понятия «эмоциональный интеллект».
 - 4 категории навыков эмоционального интеллекта.
 - Влияние эмоционального интеллекта (осознание себя, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки).
 - Способы улучшения эмоционального интеллекта.
- 8. Забота о воспитанниках, сотрудниках и родителях в цифровой среде. Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (МИОТ)**
- Что такое «цифровая среда лагеря» и как сделать ее пространством заботы.
- Инфоповод от педагога: мастер-класс.
 - Расписание и план-сетка в Google-таблице.
 - Чаты «Гагаринского»: общение с коллегами и родителями.
- 9. Особенности пребывания в детском лагере детей с ОВЗ и инвалидностью.**
- По итогу обучения в Гагаринской школе вожатского мастерства проводятся тестирование, групповое собеседование, КТД с последующим анализом.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» включает в себя:

- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Схема 14

Реализация модуля «Профориентация» в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»

Осуществляется посредством реализации тематических смен:



1 смена «Моя суперспособность». Тема творческого самопоиска и самоопределения. Эксперименты со стилями, материалами и направлениями. Обретение нового хобби, знакомство с пространством культуры и творческими личностями. «Певец», «художник», «артист» – это профессии или призвание?



2 смена «Не баг, а фича». Смена для программистов и изобретателей, носителей нестандартного мышления. Развитие Hard-, Soft- и Self-компетенций, изучение профессий инженерного вектора. Целью программы смены является формирование профессионального самоопределения с учетом интересов и склонностей к технической сфере. Знакомство с профессиями «инженер», «конструктор», «механик», «программист».



3 смена «Start Up Лидер». Тема профессионального самоопределения. Формирование у детей и подростков положительного отношения и доверия к профсоюзному движению через участие в проектной деятельности. Смена для тех, кто хочет раскрыть свой лидерский потенциал. Социальный партнер смены Профсоюзный комитет. Знакомство с рабочими профессиями.



4 смена «Как превратить хобби в профессию». Профориентация и профпробы. Моделирование профессиональной деятельности. Осознанное предпринимательство. Знакомство с предпринимателями города и области. Мастер-классы по различным направлениям.

Важной частью программы является профтур в «Первоуральский металлургический колледж» и на территорию АО «ПНТЗ». Важно: это не просто экскурсия для воспитанников старшего отряда, а содержательная профориентационная консультация от представителей суза и предприятия. Она включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с «Первоуральским металлургическим колледжем». Экскурсия по учебным зданиям, презентация программ подготовки. Консультация с представителями приемной комиссии «ПМК» (включает нормативно-правовую базу, требования к подготовке абитуриентов, знакомство с экзаменационной программой). Знакомство с выпускниками, работающими по специальности, на «ПНТЗ».

2. Знакомство с «Первоуральским новотрубным заводом». Экскурсия по цехам «ПНТЗ», знакомство с представителями профессионального сообщества, рабочими

династиями города Первоуральска. Экскурсия в музей «ПНТЗ». Просмотр видеофильма об истории завода. Презентация от профкома «ПНТЗ».

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

В ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» существует детский медиацентр «Говорит Гагаринский» – созданная из заинтересованных воспитанников группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, которая занимается также размещением информации на стенде главного корпуса, выкладывают инфоповоды в социальной сети «ВКонтакте».

Одним из новых направлений деятельности медиа в «Гагаринском» является создание подкастов на различные темы (об истории лагеря, об интересных научных фактах, интервью с героями смены и др.).

Медиацентр работает под руководством педагога дополнительного образования.



2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» через:

- Участие представителей профессионального сообщества в разработке и проведении профильных (тематических смен) или отдельных мероприятий;
- Беседы, экскурсии, мастер-классы, организованные социальными партнерами лагеря;
- Консультации представителей социального партнерства по содержанию тематических смен;
- Выездные мероприятия различной тематики от социальных партнеров;

- Совместная реализация проектов социальной, технической и профориентационной направленности.

Схема 15
Реализация модуля «Социальное партнерство» в
ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский»



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

1. Главной и важной особенностью организации воспитательной деятельности в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» является **понимание детского лагеря как открытой педагогической системы**. Детский лагерь – это живая, многокомпонентная и тонкая модель общества, где каждый участник – субъект отношений, который вступает во взаимодействие со всеми другими субъектами, при этом каждый субъект (воспитанники, родители, администрация, педагоги, социальные партнеры и др.) привносит в эту систему свои качества, представления о мире и деятельность, а также приобщается к тому, что транслируют другие субъекты этой системы. Таким образом, лагерь становится живым, нестатичным и гибким организмом, который постоянно готов меняться в соответствии с меняющимися условиями или при появлении новых факторов.

Именно поэтому лагерь привлекателен для детей – он способен дружелюбно воспринимать инициативы, приветствует творчество и изобретательство, способен нестандартно и открыто реагировать на вызовы, предлагает эффективные решения и индивидуальные образовательные траектории.

2. Еще одной важной темой, опорной для «Гагаринского» является **педагогическая теория со-бытия** В.И. Слободчикова. Со-бытийность гармонично укладывается в модель лагерной жизни, когда воспитанники постоянно находятся в творческом взаимодействии. «Гагаринский» - это лагерь с устойчивыми традициями. Многие воспитанники вновь и вновь стремятся попасть в этот лагерь, потому что хотят стать участником именно тех

мероприятий и проектов, которые предлагает программа каждой смены. Каждый ребенок не просто находит направление для развития по душе, но проживает его вместе с единомышленниками от идеи и предвкушения - до результата. Каждое мероприятие – это не подготовленный взрослыми проект, где дети становятся объектами сценария, а совместная деятельность детей и взрослых.

3. Следующей особенностью воспитательной работы в ЗОЛ ЧУ ФОК «Гагаринский» является **вектор развития Soft- и Self-компетенций**. Иными словами – это ориентация на развития надпредметных и личностных качеств воспитанников, таких, как эффективное коммуницирование, самоопределение, эмоциональный интеллект, решение конфликтных ситуаций, инициативность, умение сотрудничать, ответственность, адаптивность, критическое мышление. Эти компетенции развиваются в повседневной, специально организованной активности детей. Широкий спектр проектов, клубов по интересам, мероприятий, естественно, дает когнитивное развитие, но основной целью становится именно личностное развитие.

4. **Детская модерация клубной системы** позволяет осуществлять в лагере деятельность более 100 клубов на каждой смене, каждый из которых создан по интересам и инициативе самих воспитанников и их силами. В первые дни педагогом дополнительного образования, курирующим это направление работы, осуществляется мониторинг по трем основным вопросам: «Что я умею?», «Чему я могу научить других?», «Чему я хочу научиться сам?», а далее система клубов и объединений с гибким расписанием и добровольным посещением складывается на основе результатов мониторинга.

Кружки, предложенные взрослыми, также функционируют, но детская клубная система из года в год показывает свою эффективность и позволяет сделать детей по-настоящему важными участниками формирования воспитательной среды.

5. **Психолого-педагогическое сопровождение смены** осуществляется с помощью одного педагога-психолога на 500 воспитанников. Это стало возможным благодаря пропедевтической работе с педагогами, который получают определенные алгоритмы работы с конфликтами и другими проблемными ситуациями еще во время курса подготовки в «Гагаринской школе вожатского мастерства». Так же в рамках психолого-педагогического аспекта можно назвать эффективной систему адаптации воспитанников, которая включает в себя позиции психологической защищенности, удовлетворённость потребности в личностно-доверительных отношениях, создание референтно-значимой среды, выстраивание диалога и сотрудничества с каждым воспитанников в широком смысле слова.

6. Далее естественно следует **позиция демократизации детской жизни**. Отказ от психологического насилия позволяет воспитанникам комфортно находиться в лагере, полноценно развиваться, не иметь нарушения сна, аппетита, необдуманных действий и негативных воспоминаний. Задача вожатых своевременно реагировать на следующие признаки психологического насилия: критика со стороны вожатых, других детей, администрации, медиков, кухонных работников, поваров – грубую оценку недостатков; унижение, оскорбления, грубое отношение; деспотизм – приказной тон в общении, приказы и указания вместо просьбы; осуждение – неодобрительное мнение по отношению к другому субъекту; обвинение – убеждение в виновности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому основным критерием будет достижение поставленных задач воспитательной работы:

1. Педагоги, принимающие участие в реализации смен, подготовлены в соответствии со спецификой работы в лагере и включены в концепцию «Гагаринского»;
2. Разработана рабочая программа воспитания, адаптивная рабочая программа воспитания и программы смен, в соответствии с основными направлениями и ведущими идеями воспитательной работы лагеря.
3. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов на протяжении смены.
4. Для успешной реализации воспитательной работы детьми с ОВЗ и инвалидностью должны быть привлечены общественные объединения инвалидов, а также иные организации, оказывающие эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождения инклюзивных программ.
5. Обучающиеся и педагогический состав включены в активную совместную деятельность по направлениям патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания.
6. Актуализирован процесс приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям и традициям России через систему мероприятий и проектов каждой смены.
7. Обучающиеся на протяжении всей смены включены в процесс усвоения социально значимых знаний, участвуют в социально значимых практиках, направленных на развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций.
8. Реализуется система мероприятий от тематических (профильных) смен до клубов и объединений, мотивирующих на познавательную активность, стимулирующих интерес к развитию познавательных компетенций.
9. Созданы условия, направленные на формирование экологической компетентности и экологического сознания воспитанников.
10. Главный инструмент мониторинга – включенное педагогическое наблюдение, предполагающее быструю и адекватную коррекцию в случае выявления проблемных точек. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Так же, в качестве основного инструмента мониторинга выступает «Мониторинг индивидуальных образовательных траекторий» воспитанников (МИОТ), который позволяет не просто получить обратную связь по удовлетворенности сменой, а получить данные о качестве образовательной деятельности каждого воспитанника по всем направлениям деятельности (См. Приложение 5).