



СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол №2 от 13.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор, О.В. Аликина

Приказ №О-08/26 от 13 апреля 2026



**Программа дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
«Проектирование и имплементация авторской педагогической системы
организации отдыха детей и их оздоровления»
Срок освоения программы – 2 недели
Трудоемкость - 72 часа
Форма обучения: очная**

Первоуральск, 2026

1. Общие положения

Программа дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) (повышение квалификации) «Проектирование и имплементация авторской педагогической системы организации отдыха детей и их оздоровления» регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы ДПО.

1.1. Нормативные акты, в соответствии с которыми разработана программа ДПО (повышение квалификации). Программа ДПО (повышение квалификации) (далее – Программа) разработана Частным учреждением «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский» (далее – ЧУ ФОК «Гагаринский») на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.;
- Положения о дополнительном профессиональном образовании ЧУ ФОК «Гагаринский» СОП «Образовательный ресурс»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказа Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
- Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н) (с изменениями от 22 марта 2019 г.).
- Профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2023 №60н);

1.3. Общая характеристика Программы

1.3.1. Актуальность создания и реализации основной программы ДПО «Проектирование и имплементация авторской педагогической системы организации отдыха детей и их оздоровления» обусловлена следующими факторами:

- трансформацией государственной политики в сфере детства. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г») года и Федеральным законом № 465-ФЗ, детский отдых рассматривается не просто как услуга по присмотру, а как ресурсное пространство для социализации, патриотического воспитания и формирования

здорового образа жизни. Это требует от руководителей лагерей перехода от типовых планов-сеток к созданию целостных авторских педагогических систем.

- новыми требованиями профессионального стандарта. Современный руководитель детского лагеря должен обладать компетенциями проектного менеджера и методолога. Существующий разрыв между классическим педагогическим образованием управленцев и запросом на создание уникальных образовательных продуктов (авторских смен) диктует необходимость обучения технологиям конструирования собственных систем с нуля.
- высокой рыночной конкуренцией и изменением потребительского запроса. Родители и дети сегодня выбирают лагерь не только по уровню безопасности, но и по уникальности концепции («научный», «арт», «IT», «спортивный»). Способность руководителя спроектировать оригинальную педагогическую систему становится ключевым конкурентным преимуществом организации на рынке услуг дополнительного образования и досуга.
- необходимостью профилактики профессионального выгорания кадров. Авторская система позволяет руководителю сформировать уникальную корпоративную культуру и ценностное предложение для сотрудников. Наличие четкой философии и прозрачных правил игры снижает текучесть кадров и повышает мотивацию педагогического состава, решая одну из самых острых проблем отрасли - дефицит квалифицированных вожатых.
- цифровизацией коммуникации и управления. Современные дети существуют в цифровой среде. Актуальной задачей является интеграция цифровых инструментов в офлайн-жизнь лагеря без ущерба для здоровья, что требует проектирования новых механизмов взаимодействия внутри педагогической системы.
- особенностями нормативно-правового регулирования детского отдыха. Ужесточение требований СанПиН, Роспотребнадзора и МЧС делает невозможным управление лагерем исключительно интуитивно. Авторская система должна включать в себя жесткий административно-управленческий блок, гармонизированный с педагогическими целями.

Цель Программы – формирование у руководителей лагерей навыков научно-методического обоснования своей деятельности, позволяющих создавать устойчивые, эффективные и конкурентоспособные образовательные продукты в сфере детского отдыха и оздоровления.

Достижение цели связано с решением образовательных задач:

1. Образовательные задачи (формирование системных знаний):

- Актуализировать знания слушателей о нормативно-правовых основах функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления (ОДО), включая требования СанПиН, Роспотребнадзора и антитеррористической защищенности.
- Проанализировать современные тенденции государственной политики в сфере воспитания и детского отдыха (Стратегия развития воспитания до 2030 года, ФГОС).
- Сформировать у руководителей представление о структуре современной педагогической системы лагеря как совокупности целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
- Изучить психолого-педагогические основы управления временным детским коллективом и профилактики профессионального выгорания педагогического состава.

2. Практико-ориентированные задачи (развитие навыков проектирования):

- Научить слушателей технологии моделирования миссии, ценностей и ключевой концепции («большой идеи») собственной педагогической системы.

- Освоить методики конструирования модели смены: от логики смены (подготовка - оргпериод - основной период - итоговый период - последствие) до ежедневной план-сетки мероприятий, подчиненных единой цели.
- Развить навыки разработки локальных нормативных актов под авторскую концепцию (правила внутреннего распорядка, политика урегулирования конфликтов, кодекс этики вожатого, система мотивации персонала).
- Отработать технологию создания «методического конструктора» смены — набора алгоритмов и сценариев, позволяющих тиражировать успешный опыт силами разных педагогических кадров.
- Обучить инструментам интеграции воспитательных модулей (патриотических, профориентационных, экологических) в канву развлекательной программы без потери динамики мероприятия.

3. Управленческие задачи (обеспечение реализации и контроля качества):

- Сформировать компетенции по подбору, обучению и адаптации команды под реализацию конкретной авторской системы (технологии проведения установочных сборов и тренингов для персонала).
- Освоить методы мониторинга эффективности педагогической системы: критерии оценки результатов, инструменты обратной связи.
- Научить выстраивать систему медиакommunikаций и PR-продвижения авторского продукта в социальных сетях для привлечения целевой аудитории.
- Сформировать умение проводить аудит рисков при внедрении инноваций и управлять кризисными ситуациями внутри педагогического коллектива.
- В результате освоения программы слушатель должен овладеть навыком полного цикла жизни педагогической системы: от зарождения идеи до анализа ее экономической и воспитательной эффективности после закрытия смены.

1.3.2. Срок освоения Программы

Очная форма обучения – 2 недели

1.3.3. Трудоёмкость Программы

Трудоёмкость Программы: 72 часа

Аудиторные занятия – 36 часов (в том числе практические занятия – 12 часов);

Самостоятельная работа – 36 часов.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускника программы охватывает управление, методическое обеспечение и проектирование в сфере дополнительного образования и воспитания. Выпускник готов к осуществлению административно-педагогической деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления (загородных стационарных лагерях, санаторно-оздоровительных центрах, пришкольных площадках дневного пребывания). Сферой его компетенций является разработка и внедрение уникальных воспитательных концепций, создание авторских образовательных программ смен и управление реализацией проектов в области детского досуга.

Объекты профессиональной деятельности:

Образовательные организации образования детей;

Площадки дневного пребывания детей;

Организаций отдыха детей и их оздоровления.

Выпускник Программы должен решать следующие профессиональные задачи:

В области стратегического проектирования и управления системой:

Проектировать целостную авторскую педагогическую систему организации отдыха детей, определяя ее миссию, ценностные ориентиры, концепцию развития и ожидаемые образовательные результаты в соответствии со Стратегией развития воспитания.

Разрабатывать нормативно-методическое обеспечение реализации авторских программ (положения о сменах, должностные инструкции персонала под конкретную концепцию, кодекс корпоративной этики).

Осуществлять мониторинг качества реализации педагогических технологий и проводить экспертизу воспитательного потенциала образовательной среды лагеря на предмет соответствия требованиям безопасности и психолого-педагогическим стандартам.

Управлять формированием и развитием кадрового резерва педагогического состава, проектируя индивидуальные образовательные маршруты для вожатых и специалистов ДПО внутри организации.

В области ресурсного обеспечения и внешних коммуникаций:

Обеспечивать ресурсное сопровождение педагогической деятельности, привлечение социальных партнеров, реализацию социального проектирования силами участников временных детских коллективов.

Выстраивать эффективную систему коммуникации с родительским сообществом и другими субъектами, используя современные цифровые платформы для трансляции ценностей и результатов работы авторской педагогической системы.

Организовывать маркетинговое продвижение уникального образовательного продукта (авторской смены) на рынке услуг детского отдыха, анализируя конкурентную среду и формируя уникальное торговое предложение.

В области аналитики и инновационного развития:

Анализировать эффективность внедренных педагогических инноваций на основе данных обратной связи от детей, родителей и сотрудников, корректируя модель педагогической системы по итогам каждой смены.

Систематизировать и оформлять успешный педагогический опыт организации в виде методических кейсов, публикаций и презентационных материалов для диссеминации профессионального опыта.

Прогнозировать риски при имплементации новых образовательных технологий и разрабатывать алгоритмы антикризисного управления временным коллективом в условиях неопределенности.

Интегрировать инструменты цифровой трансформации в воспитательный процесс, обеспечивая баланс между онлайн-активностями и живым общением во временном детском коллективе.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения Программы

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими компетенциями:

1. Предметные (Технологические)

Нормативно-проектировочная: способность разрабатывать локальные нормативные акты под авторскую концепцию (правила внутреннего распорядка, положения о сменах, должностные инструкции персонала), опираясь на ФЗ-124, СанПиН и требования Роспотребнадзора.

Программно-методическая: владение технологией моделирования структуры смены (подготовительный - оргпериод - основной период - итоговый период - последствие) и

конструирования ежедневной план-сетки мероприятий, подчиненных единому педагогическому замыслу.

Экономическая: умение рассчитывать смету проекта, привлекать ресурсы (гранты, спонсорство, софинансирование) и управлять бюджетом педагогического проекта без дефицита средств.

Кризис-менеджмент и безопасность: навыки проектирования систем физической и психологической безопасности, алгоритмизация действий персонала при ЧС, медиации конфликтов между детьми и работы со сложным поведением подростков.

HR-технологическая: способность проектировать систему отбора, обучения и мотивации кадрового состава (школа вожатых, система нематериальной стимуляции).

Аналитическая: владение инструментами мониторинга качества (разработка КРІ смены, анкетирование обратной связи, фокус-группы) и методами оценки воспитательного эффекта программы.

2. Ценностно-смысловые (Личностные)

Аксиологическая (ценностная): сформированность собственной профессиональной позиции; способность формулировать миссию и ценностное ядро («большую идею») педагогического коллектива, обеспечивая идеологическое единство команды.

Рефлексивная: готовность к критическому самоанализу эффективности своей управленческой деятельности; способность признавать ошибки в проектировании системы и корректировать траекторию развития лагеря в реальном времени.

Антихрупкость (стрессоустойчивость): эмоциональная устойчивость в условиях многозадачности, способность сохранять продуктивность при высоком уровне неопределенности и брать на себя ответственность за риски внедрения инноваций.

Эмпатическое лидерство: способность выстраивать субъект-субъектные отношения с персоналом, видеть в каждом сотруднике ресурс, предотвращать профессиональное выгорание через грамотную архитектуру рабочих процессов.

Этическая: нетерпимость к формализму; ориентация на достоинство личности ребенка и сотрудника при принятии любых административных решений.

3. Социокультурные (Метапредметные / Коммуникативные)

GR-коммуникации: способность вести конструктивный диалог с органами власти, управления образованием и родительским сообществом, выступая легитимным представителем интересов сферы детского отдыха.

PR-стратегическая: навык формирования бренда образовательной организации, управление репутацией в цифровом пространстве и работа с субъектами процессов (инвесторами, партнерами, СМИ).

Межкультурная и инклюзивная: готовность проектировать среду, доступную для детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья (ОВЗ); способность интегрировать элементы национальных традиций РФ в современное содержание программ.

Цифровая трансформационная: умение использовать современные цифровые платформы не только для развлечения, но и для управления документооборотом, обеспечения безопасности и построения образовательных треков участников.

Просветительская: способность оформлять успешный педагогический опыт в методические продукты (кейсы, статьи, пособия) для диссеминации (распространения) в профессиональном сообществе.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», учебным планом, рабочей программой курса, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, календарным учебным графиком, учебным расписанием.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Программы

В соответствии с Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», разработанным на основе перечисленных выше нормативно-правовых документов, оценка качества освоения обучающимися Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения курса;
- формой промежуточной аттестации является собеседование в формате круглого стола.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объёме. Формой итоговой аттестации является итоговое совещание по актуальным вопросам.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

См. разделы - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Проектирование и имплементация авторской педагогической системы организации отдыха детей и их оздоровления».

6. Обновление Программы в целом и составляющих её документов

Утверждение разработанной Программы осуществляется Методическим советом с фиксацией даты и занесением в протокол. Предварительно Программа обсуждается на заседании Методического совета.

7. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, экран, мультимедиа проектор);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- методические материалы для обучающихся, размещённые на сайте образовательной организации.

8. Содержание Программы

В курс обучения по программе повышения квалификации входят следующие учебные модули:

Модуль 1. Стратегическое проектирование авторской педагогической системы

Ключевые темы: нормативно-правовое поле современного детского отдыха; философия и миссия организации как основа бренда; технология моделирования воспитательного события;

разработка концепции смены («большой идеи»); проектирование организационной структуры и штатного расписания под авторскую концепцию; основы фандрайзинга и формирования бюджета проекта; управление рисками и проектирование систем безопасности.

Модуль 2. Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества

Ключевые темы: технологии рекрутмента и обучения педагогического состава (создание собственной школы вожатых и школы помощников вожатых); инструменты адаптации персонала к корпоративной культуре; психолого-педагогическое сопровождение детских коллективов (конфликтология, медиация, профилактика выгорания); логистика жизнедеятельности лагеря (режимные моменты, алгоритмы противодействия инфекционным заболеваниям, питание); цифровые инструменты управления организацией; мониторинг эффективности и методы сбора обратной связи

8.1 Календарный учебный график

Период обучения (по неделям) *	Наименование модуля
1 неделя	Стратегическое проектирование авторской педагогической системы
2 неделя	Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества
*Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании	

8.2 Учебный план Программы «Проектирование и имплементация авторской педагогической системы организации отдыха детей и их оздоровления»

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит.	Лекц.	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 1. Стратегическое проектирование авторской педагогической системы	32	10	6	4	22	Участие в круглом столе
Модуль 2. Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества	32	12	6	6	20	Участие в круглом столе
Итоговая аттестация	8	2	-	-	8	Итоговое совещание
Итого	72	14	12	10	48	

8.3 Содержание учебных модулей

Содержание учебного модуля «Стратегическое проектирование авторской педагогической системы»

№	Наименование темы	Тезисное содержание (ключевые вопросы и инструменты)
1	Нормативно-правовое поле современного детского отдыха	Анализ актуальной законодательной базы: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, СанПиН, требования к

		антитеррористической защищенности. Алгоритм прохождения проверок Роспотребнадзора и МЧС. Юридические риски руководителя при проектировании нестандартных активностей.
2	Философия и миссия организации как основа бренда	Формулирование ценностного ядра. Трансформация миссии. Позиционирование на рынке ОДО: отстройка от конкурентов через смыслы, а не только через цену. Учет теории поколений.
3	Технология моделирования воспитательного события	Структура педагогического события: завязка - кульминация - рефлексия. Теория со-бытийности при создании мероприятий. Инструменты удержания внимания и эмоционального вовлечения детей. Проектирование событий разного масштаба (от отрядного огонька до общелагерного фестиваля).
4	Разработка концепции смены («большой идеи»)	Методика поиска центральной метафоры смены, объединяющей все мероприятия. Проверка концепции на реализуемость (ресурсы и планы). Интеграция государственных приоритетов воспитания в развлекательный контент без потери динамики.
5	Проектирование организационной структуры и штатного расписания	Построение оргструктуры под конкретную концепцию (линейная, функциональная, матричная). Расчет необходимой численности персонала (коэффициент вожатых/детей для разных возрастов). Разработка матриц ответственности для ключевых процессов лагеря.
6	Управление рисками и проектирование систем безопасности	Матрица рисков: идентификация угроз (физических, психологических, репутационных). Проектирование алгоритмов действий персонала в ЧС (алгоритмы эвакуации, пропажи ребенка, конфликта). Создание безопасной психологической среды: профилактика буллинга и кибербуллинга.

Содержание учебного модуля «Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества»

№	Наименование темы	Тезисное содержание (ключевые вопросы и инструменты)
1	Технологии рекрутмента и обучения педагогического состава	Профиль компетенций вожатого под авторскую концепцию. Проектирование образовательной траектории школы вожатых: от правовых основ до педагогической системы.
2	Инструменты адаптации персонала к корпоративной культуре	Система наставничества (фасилитаторство), welcome-тренинг в офлайн-формате. Механизмы трансляции ценностей через ритуалы (линейки, планерки, традиции). Инструменты нематериальной мотивации и профилактики текучки кадров на смене.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детских коллективов	Динамика развития временного детского коллектива. Технология медиации конфликтов «Ребенок - Ребенок», «Вожатый – Вожатый» и «Родитель - Вожатый». Методы групповой рефлексии («свечка», «бенчмаркинг») и инструменты экспресс-диагностики

		эмоционального состояния отряда. Деятельность конфликтолога (медиатора).
4	Логистика жизнедеятельности лагеря	Проектирование режимных моментов как воспитательных событий (подъем, зарядка, гигиена, отбой). Управление клинингом и службой питания: чек-листы контроля СанПиН. Логистика смены. Неэффективные и отрицательные компоненты методики
5	Цифровые инструменты управления организацией	Корпоративные группы в «ВКонтакте» и чат-бот для коммуникации штаба смены. Использование облачных хранилищ для регламентов и расписания. Электронная запись в отряды, облачные таблицы, чек-листы.
6	Мониторинг эффективности и методы сбора обратной связи	Разработка KPI (ключевых показателей эффективности) смены и работы сотрудника. Пост-анализ сезона: SWOT-анализ проекта и корректировка дорожной карты на следующий год.

8.4 Темы практических занятий

№	Наименование раздела/модуля	Тема практического занятия	Форма проведения занятия
Модуль 1. Стратегическое проектирование авторской педагогической системы			
1	Субъекты педагогической системы лагеря	Родительское сообщество как элемент системы и особенности его проявления в условиях ЗОЛ. Социальные партнеры	Круглый стол
2	Логика смены и характеристики ее основных периодов	Основные характеристики смены, этапы формирования временного детского коллектива, особенности содержания каждого периода.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
3	Психологические особенности адаптации детей разного возраста в условиях лагеря	Особенности адаптации в лагере младших школьников, младших и старших подростков.	Решение кейсов
4	Этапы формирования временного детского коллектива	Основание периодизации формирования временного	Решение кейсов

		детского коллектива.	
Модуль 2. Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества			
5	Технологии обучения подсостава	Разработка тематики обучения в вожатской школе с учетом миссии, педагогической системы и особенностей организации	Работа в малых группах, решение кейсов.
6	Инструменты адаптации персонала к корпоративной культуре	Погружение в педагогическую систему, чек-листы до смены, в течение смены, и после нее, формирование шкалы педагогической этики, формирование навыка сотрудничества	Решение кейсов
7	Психолого-педагогическое сопровождение детских коллективов	Вертикаль и горизонталь деятельности педагога-психолога, интерактивное взаимодействие. Алгоритмы разрешения конфликтов. Методы диагностики и самодиагностики СЭВ у отрядных педагогов, признаки и стадии СЭВ. Сообщество конфликтологов.	Круглый стол
8	Логистика жизнедеятельности лагеря	Разработка чек- листа контроля качества работы службы питания, алгоритмов обеспечения санитарного благополучия. Составление матрицы	Круглый стол, дискуссия

		управления организацией	
9	Цифровые инструменты управления организацией	Настройка рабочего пространства в облачных таблицах, создание чек-листов и памяток в чатах для распределения задач внутри педагогического состава.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
10	Мониторинг эффективности и сбор обратной связи	Обсуждение способов получения качественной обратной связи от субъектов детского отдыха.	Мозговой штурм
11	Технологии работы с родителями	Особенности взаимодействия с родителями, как субъектами педагогической системы детского лагеря.	Дискуссия

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Стратегическое проектирование авторской педагогической системы

9.1 Общие положения. Содержание модуля направлено на формирование у слушателей компетенций руководителя-методолога (архитектора смены). В рамках четырех тем рассматриваются вопросы проектирования концепции лагеря как уникального продукта, моделирования организационной структуры под задачи проекта, нормативно-правового обеспечения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (ОДО), а также основы финансового планирования и управления рисками.

9.2. Компетенции модуля

Компетенции	Содержание
Предметные	Владение технологиями проектного менеджмента в социальной сфере; знание нормативной базы (ФЗ-124, СанПиН); навыки бюджетирования; умение разрабатывать локальные акты и концепцию смены.
Ценностно-смысловые	Способность к целеполаганию и формулированию миссии образовательной организации; готовность нести ответственность за создание безопасной развивающей среды.
Социокультурные	Навыки позиционирования педагогического продукта на рынке услуг ОДО; понимание механизмов государственно-общественного партнерства.

Коммуникативные	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с субъектами образовательной среды (инвесторами, надзорными органами, родителями) для защиты интересов проекта.
-----------------	---

9.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 1. Стратегическое проектирование авторской педагогической системы	32	10	6	4	22	Тест

9.4 Содержание модуля

№	Наименование темы	Тезисное содержание (ключевые вопросы и инструменты)
1	Нормативно-правовое поле современного детского отдыха	Анализ актуальной законодательной базы: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, СанПиН, требования к антитеррористической защищенности. Алгоритм прохождения проверок Роспотребнадзора и МЧС. Юридические риски руководителя при проектировании нестандартных активностей.
2	Философия и миссия организации как основа бренда	Формулирование ценностного ядра. Трансформация миссии. Позиционирование на рынке организаций отдыха детей и их оздоровления: отстройка от конкурентов через смыслы, а не только через цену. Учет теории поколений.
3	Технология моделирования воспитательного события	Структура педагогического события: завязка - кульминация - рефлексия. Теория со-бытийности при создании мероприятий. Инструменты удержания внимания и эмоционального вовлечения детей. Проектирование событий разного масштаба (от отрядного огонька до общелагерного фестиваля).
4	Разработка концепции смены («большой идеи»)	Методика поиска центральной метафоры смены, объединяющей все мероприятия. Проверка концепции на реализуемость (ресурсы и планы). Интеграция государственных приоритетов воспитания в развлекательный контент без потери динамики.
5	Проектирование организационной структуры и штатного расписания	Построение оргструктуры под конкретную концепцию (линейная, функциональная, матричная). Расчет необходимой численности персонала (коэффициент вожатых/детей для разных возрастов). Разработка

		матриц ответственности для ключевых процессов лагеря.
6	Управление рисками и проектирование систем безопасности	Матрица рисков: идентификация угроз (физических, психологических, репутационных). Проектирование алгоритмов действий персонала в ЧС (алгоритмы эвакуации, пропажи ребенка, конфликта). Создание безопасной психологической среды: профилактика буллинга и кибербуллинга.

9.5 Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации по модулю – участие в круглом столе. Тематика:

1. От идеи к миссии. Какова сверхзадача вашей авторской педагогической системы? Что именно вы меняете в ребенке за смену, и как эта цель коррелирует с государственными приоритетами воспитания и запросами современных родителей?
2. Архитектура смыслов против набора активностей. В чем принципиальное отличие вашей системы от просто качественной программы мероприятий? Какие невидимые «несущие конструкции» связывают ваши мастер-классы, зарядки и вечерние огоньки в единый воспитательный процесс?
3. Экономика педагогического замысла. Каким образом уникальная методика окупается? Как доказать инвестору или учредителю, что вложение в сложную сюжетно-деятельностную игру принесет больше лояльности?
4. Наследие смены: инструмент измерения. Традиционные анкеты обратной связи измеряют лишь уровень сервиса («было вкусно/весело»). Опишите ваш инструмент оценки педагогических результатов: как вы фиксируете долгосрочный эффект системы на жизнь ребенка после возвращения домой?
5. Кадровая резистентность. Авторская система хрупка — она часто держится на харизме создателя. Каков алгоритм масштабирования вашего подхода без потери качества при кратном увеличении штата? Как превратить вожатого-«исполнителя» в носителя ДНК вашей педагогики через Школу подготовки?
6. Цифровая среда как часть архитектуры. Где в вашей системе проходит граница между полезным цифровым инструментом и разрушающей экранной зависимостью? Как интеграция IT-решений (например, чат-ботов поддержки или цифровых портфолио) усиливает, а не заменяет живую педагогику?
7. Конфликт ценностей: родитель vs система. Семья привозит ребенка со своим набором установок (часто потребительских). Как ваша педагогическая система экологично работает с этим сопротивлением, не вступая в прямой конфликт с заказчиком, но при этом достигая воспитательных целей?
8. Безопасность 2.0: психологическая защищенность. Если физическая безопасность регламентирована законом РФ до мелочей, то нормативная база психологической безопасности размыта. Как в рамках вашей системы юридически и методологически защищены границы личности ребенка от давления коллектива или некомпетентности взрослого?
9. Проектирование будущего: эволюция системы. Рынок детского отдыха меняется каждые 3–5 лет. Какие элементы вашей текущей системы являются «вечными», а какие подлежат обязательному демонтажу в ближайшие два года под влиянием новых поколений детей (Альфа/Зумеры)?
10. Итоговый артефакт защиты. Представьте, что вам нужно упаковать вашу 20-летнюю экспертизу в один физический или цифровой объект (методичка, настольная игра для вожатых, VR-тур), который останется после вас. Что это будет за артефакт и почему именно он гарантирует выживание вашей философии?

Формат обсуждения: каждому участнику предлагается выбрать 2 наиболее острых вопроса, подготовить по ним тезисы на 2 минуты и инициировать дискуссию о точках роста коллег.

9.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателей Программы по модулю «Стратегическое проектирование авторской педагогической системы»:

Составьте схему «Субъектные отношения в системе лагеря». Обозначьте стрелками взаимосвязи субъектов.

Составьте таблицу «Социальные партнеры образовательной программы лагеря»

№п/п	Социальный партнер	Содержание и механизмы взаимодействия

Дайте подробную характеристику одному из периодов смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, последствие) по плану:

Сроки, продолжительность;

Основная идея;

Содержание;

Цель и задачи;

Особенности течения периода;

Важные замечания.

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 2. Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества

10.1 Общие положения. Модуль направлен на освоение технологий операционного управления реализацией спроектированной системы. Раскрываются механизмы рекрутмента и обучения педагогического состава, инструменты адаптации сотрудников к культуре организации, методы мониторинга эффективности процессов и логистики жизнедеятельности лагеря.

10.2 Компетенции модуля

Компетенции	Содержание
Предметные	Знание технологий HR-менеджмента (рекрутмент, онбординг); владение инструментами медиации и конфликтологии; навыки работы с CRM и цифровыми системами контроля качества.
Ценностно-смысловые	Лидерская позиция в управлении командой; способность транслировать ценности организации персоналу; профилактика профессионального выгорания коллектива.
Социокультурные	Навыки построения коммуникации со СМИ и родительским сообществом; управление ожиданиями потребителей услуги.
Коммуникативные	Владение фасилитацией групповых обсуждений (планерки, рефлексии); техника ведения переговоров и предоставления конструктивной обратной связи сотрудникам.

10.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 2. Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества	20	10	6	4	22	Тест

10.4 Содержание модуля

№	Наименование темы	Тезисное содержание (ключевые вопросы и инструменты)
1	Технологии рекрутмента и обучения педагогического состава	Профиль компетенций вожатого под авторскую концепцию. Проектирование образовательной траектории школы вожатых: от правовых основ до педагогической системы.
2	Инструменты адаптации персонала к корпоративной культуре	Система наставничества (менторство), welcome-тренинг в офлайн-формате. Механизмы трансляции ценностей через ритуалы (линейки, планерки, традиции). Инструменты нематериальной мотивации и профилактики текучки кадров на смене.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детских коллективов	Динамика развития временного детского коллектива. Технология медиации конфликтов «Ребенок - Ребенок», «Вожатый – Вожатый» и «Родитель - Вожатый». Методы групповой рефлексии («свечка», «бенчмаркинг») и инструменты экспресс-диагностики эмоционального состояния отряда. Деятельность конфликтолога (медиатора).
4	Логистика жизнедеятельности лагеря	Проектирование режимных моментов как воспитательных событий (подъем, зарядка, гигиена, отбой). Управление клинингом и службой питания: чек-листы контроля СанПиН. Логистика смены. Неэффективные и отрицательные компоненты методики.
5	Цифровые инструменты управления организацией	Корпоративные группы в «ВКонтакте» и чат-бот для коммуникации штаба смены. Использование облачных хранилищ для регламентов и расписания. Электронная запись в отряды, гугл-таблицы, чек-листы.
6	Мониторинг эффективности и методы сбора обратной связи	Разработка KPI (ключевых показателей эффективности) смены и работы сотрудника. Фокус-группы с родителями. Пост-анализ сезона: SWOT-анализ проекта и корректировка дорожной карты на следующий год.

10.5. Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации по модулю – участие в круглом столе. Тематика:

1. Трансляция смыслов: имплементация стратегии «в поля». Как именно разработанная стратегия или педагогическая концепция превращается в конкретные ежедневные алгоритмы для линейного персонала? Опишите ваш механизм контроля: как вы понимаете, что вожатый на отряде реализует методику, а не просто проводит набор игр по своему вкусу?
2. Экономика кадрового голода: воронка найма и удержания. Рынок испытывает дефицит квалифицированных кадров. Какова ваша конверсия на этапах «отклик — обучение — выход на работу»? Какие нестандартные инструменты (помимо стандартной Школы вожатых) вы используете для привлечения специалистов, и каков математический предел стоимости привлечения одного качественного сотрудника?
3. Управление качеством через стандарты vs Управление через ценности. Где проходит граница вашей системы менеджмента качества (СМК): она опирается на жесткие чек-листы и регламенты (инструктажи, тайминги) или на формирование корпоративной культуры? Приведите пример ситуации, когда следование стандарту вредило качеству впечатлений ребенка, и объясните ваше управленческое решение.
4. Профилактика профессионального выгорания команды. Система работы в лагере провоцирует выгорание быстрее, чем в офисе. Опишите вашу архитектуру поддержки: как работает институт наставничества внутри смены, как распределяются зоны ответственности между напарниками-вожатыми для предотвращения конфликтов, и какие метрики сигнализируют вам о кризисе в коллективе до того, как начнется текучка?
5. Обратная связь 2.0: работа с негативом без ущерба для бренда. В эпоху цифровых репутационных рисков один пост недовольного родителя может обрушить продажи. Как выстроен процесс имплементации жалоб в реальные изменения? Кто имеет право отвечать родителям в чатах, и каким образом конфликт переводится из эмоциональной плоскости в конструктивное русло цифровой заботы (как в примере с чат-ботами)?
6. Аутсорсинг или инхаус: кадровые дилеммы управления. Какие функции лагеря критически важно держать внутри штата (педагогика, безопасность), а какие эффективнее отдать на аутсорс (питание, клининг, охрана)? По каким критериям вы принимаете решение о передаче процессов подрядчику и как гарантируете соблюдение стандартов качества внешним исполнителем?
7. Калибровка человеческого фактора: оценка soft skills при найме. Профессиональный лагерь отличает не знание игр, а стрессоустойчивость и эмпатия. Существуют ли у вас валидированные инструменты оценки мягких навыков кандидатов на этапе собеседования? Как вы фильтруете потенциально опасных или профессионально непригодных людей еще до начала их обучения?
8. Непрерывное образование: школа вожатского мастерства часто воспринимается как разовое событие перед летом. Проводятся ли микро-тренинги по итогам каждого заезда и как ошибки одной смены становятся учебным материалом для следующей?
9. Юридические границы менеджмента качества. Имплементация новых правил всегда сталкивается с ТК РФ и правами сотрудников. Где грань между законным требованием соблюдения должностной инструкции и неправомерным давлением на работника? Как вы внедряете непопулярные, но необходимые решения, минимизируя юридические риски?
10. Масштабируемость качества: сетевой эффект. Если завтра количество смен или площадок вашего лагеря удвоится, какая часть системы менеджмента качества разрушится первой? Что является «бутылочным горлышком» вашей текущей модели управления: личность директора, сложность методики или скорость принятия решений?

10.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателя по модулю 2 «Имплементация, кадровое обеспечение и менеджмент качества»:

Ответьте на вопрос, почему лагерь является открытой педагогической системой?

Составьте правила для профилактики эмоционального выгорания педагога в детском лагере.

Перечислите всех субъектов взаимодействия в педагогической системе лагеря. Назовите роль каждого из них и продумайте, какие риски возникают при общении с каждым из субъектов взаимодействия.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения. Целью итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации «Проектирование и имплементация авторской педагогической системы организации отдыха детей и их оздоровления» является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

11.2. Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Итоговая аттестация	8	2	-	-	8	Тест

11.3 Содержание модуля

Итоговая аттестация		
11	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация слушателей проходит в форме совещания, которое включает в себя вопросы по содержанию всего курса.

11.4. Фонд оценочных средств

1. «Педагогика или сервис: почему мы воспитываем детей по ГОСТу, а родителей обслуживаем по системе «всё включено»?» Конфликт между образовательной миссией и требованиями «клиентоориентированности». Должны ли мы потакать родительскому инфантилизму (запрос на фотоотчеты каждые 2 часа, отсутствие дисциплины ради комфорта), если это разрушает педагогический замысел смены?
2. «Системная фальсификация: признаем честно, что наш вожатский состав физически не способен реализовать ту сложную методику, которую мы продаем в красивых презентациях». Разрыв между декларируемой авторской системой и реальными компетенциями линейного персонала. Как перестать писать идеальные программы, которые работают только на бумаге, и признать пределы возможностей обычного студента-зумера?
3. «Токсичная лояльность: когда верность традициям лагеря становится главным тормозом развития и убивает актуальность». Директора часто становятся заложниками собственных успешных практик 10-летней давности. Почему мы боимся закрыть устаревшие ритуалы, которые давно не считаются современными детьми, просто потому что «так было всегда»?
4. «Экономика выгорания: сколько детских слез стоит наша финансовая рентабельность при переработках штата?» Имплементация глубокой системы требует от педагогов колоссального ресурса. Признаем ли мы, что качественная педагогика в лагерях с низкой

маржинальностью держится на скрытом рабстве и эксплуатации энтузиазма сотрудников?

5. «Цифровой концлагерь vs Цифровая гигиена: почему наши попытки запретить телефоны выглядят лицемерно на фоне админских чатов в три часа ночи?». Отсутствие единой цифровой политики. Мы требуем цифрового детокса от детей, но сами держим персонал на электронном поводке 24/7, разрушая их психику быстрее, чем гаджеты — детей.
6. «Иллюзия безопасности: защищаем ли мы ребенка от реальной угрозы или просто создаем бюрократическую видимость для проверяющих органов?». Диспропорция внимания. На физическую безопасность (МЧС, охрана) тратятся миллионы и тысячи регламентов, а психологическая безопасность (травля в отряде, эмоциональное насилие со стороны уставшего вожатого) остается серой зоной без методик профилактики.
7. «Культ личности директора: является ли ваша "авторская система" жизнеспособной бизнес-моделью или это просто ваш личный способ психологической компенсации?». Масштабируемость. Как проектировать систему, которая будет работать без вас?
8. «Поколение Альфа необучаемо? Или это мы пытаемся учить цифровых аборигенов методами индустриальной эпохи?». Устаревание дидактики. Проблема не в том, что дети стали хуже, а в том, что наша методика осталась прежней. Признаем ли мы свою профессиональную некомпетентность перед клиповым мышлением и потребностью поколения Z/A в мгновенном дофамине?

11.5. Методические рекомендации к освоению программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приёмы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приёмы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы.

2. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

3. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Выполнять самостоятельную работу по курсу: анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др.

12. Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 — 216 с.: табл., ил.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018 — 166 с.
4. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
5. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с.
6. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2019
7. Доценко, И.Г. Проектирование смены в оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
8. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.— 215
9. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с.
10. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
11. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
12. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов /Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. — Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 — 227с.
13. Панченко, С. И. День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М. : НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с.
14. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
15. Пырьев, Е. А. Психология малых групп: учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019 — 420 с. : табл.