



Частное учреждение  
«Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В. Аликина  
«29» мая 2024г.



**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**  
**в условиях загородного оздоровительного лагеря»**  
повышение квалификации  
Срок освоения программы – 2 недели  
Трудоемкость – 72 часа  
**Форма обучения:**  
Очная

Первоуральск, 2024

## **1. Общие положения**

Программа дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) (повышение квалификации) **«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях загородного оздоровительного лагеря»** регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, календарный учебный график и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы ДПО.

### **1.1. Нормативные акты, в соответствии с которыми разработана программа ДПО (повышение квалификации):**

Программа ДПО (повышение квалификации) (далее – Программа) разработана Частным учреждением «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский» (далее – ЧУ ФОК «Гагаринский») на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.;
- Положения об образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ЧУ ФОК «Гагаринский»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказа Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
- Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н) (с изменениями от 22 марта 2019 г.).

### **1.3. Общая характеристика Программы**

**1.3.1. Актуальность** создания и реализации основной программы ДПО **«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях загородного оздоровительного лагеря»** обусловлена востребованностью не только психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского лагеря, но и получения психолого-педагогических компетенций всеми педагогическими работниками сферы детского отдыха и оздоровления. Оказание психологической поддержки воспитанникам, навыки эффективной коммуникации со всеми субъектами педагогической системы лагеря,

владение технологиями выхода из конфликтов – это основание деятельности не только педагога-психолога, но и всего педагогического коллектива.

**Цель Программы** – создать условия для овладения педагогами лагеря методикой психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях образовательных организаций дополнительного образования (детского лагеря) (в том числе организациях отдыха детей и их оздоровления).

Достижение цели связано с решением **образовательных задач**:

- Обобщить психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- Дать представление о безопасности пребывания воспитанников в загородном оздоровительном лагере, в том числе представление о психологической безопасности как важной составляющей охраны жизни и здоровья детей.
- Сформировать мотивационную готовность обучающихся к освоению новых профессиональных компетенций и профессиональной деятельности и готовность к непрерывному самообразованию в рамках профессиональной деятельности;
- Обобщить систему психолого-педагогического сопровождения смены;
- Дать представление о теории и методике психолого-педагогического сопровождения смены, актуальных технологиях работы с детьми (в том числе специфичных для детского лагеря);
- Создать условия для практической актуализации полученных в ходе освоения Программы знаний.

### **1.3.2. Срок освоения Программы**

Очная форма обучения – 2 недели

### **1.3.3. Трудоёмкость Программы**

Трудоёмкость Программы: **72 часа**

Аудиторные занятия – 36 часов (в том числе практические занятия – 12 часов);

Самостоятельная работа – 36 часов.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях загородного оздоровительного лагеря и прочих организациях отдыха детей и их оздоровления. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам (обучающимся) в процессе адаптации и коммуникации во временном коллективе. Практическая реализация новых профессиональных компетенций, включающих методики и технологии эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов и воспитанников в условиях загородного оздоровительного лагеря и прочих организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности:**

- Образовательные организации дополнительного образования детей;
- Площадки дневного пребывания детей;
- Организаций отдыха детей и их оздоровления.

### **2.3. Выпускник Программы должен решать следующие профессиональные задачи:**

- Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления);
- Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) в соответствии с ежедневным планом работы образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления);
- Проводить мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления);
- Обеспечивать участникам временного детского коллектива эффективную коммуникации, адаптацию и условия для развития и получения новых навыков;
- Обеспечивать эффективную логистику психолого-педагогического сопровождения участников временного детского коллектива.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения Программы**

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Предметные компетенции:**

- Знание законодательных и иных нормативных актов в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Понимание основ планирования деятельности временного детского коллектива;
- Знание возрастных особенностей детей, основ педагогики и психологии;
- Знание основных закономерностей развития детского временного коллектива, развития смены и системы взаимодействия субъектов педагогической системы детского лагеря;
- Знание основ конфликтологии.

#### **Ценностно-смысловые компетенции:**

- Умение формулировать собственные ценностные ориентиры и мотивацию к профессиональной деятельности;
- Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

#### **Социокультурные компетенции:**

- Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности;
- Владение эффективными способами организации профессиональной деятельности (планирование, анализ, коррекция);
- Владение элементами творческих компетенций.

#### **Коммуникативные компетенции:**

- Способность к эффективному конструированию прямой и обратной связи другими участниками образовательного процесса;
- Владение навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;
- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», учебным планом, рабочей программой курса, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, календарным учебным графиком, учебным расписанием.

#### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Программы**

В соответствии с Положением об образовательной деятельности ЧУ ФОК «Гагаринский», разработанным на основе перечисленных выше нормативно-правовых документов, оценка качества освоения обучающимися Программы включает *текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.*

##### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения курса;
- формой промежуточной аттестации является тестирование.

##### **5.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения Программы в полном объеме. Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование.

##### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного экзамена)**

См. разделы - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации по программе повышения квалификации **«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях загородного оздоровительного лагеря».**

#### **6. Обновление Программы в целом и составляющих её документов**

Утверждение разработанной Программы осуществляется Методическим советом с фиксацией даты и занесением в протокол. Предварительно Программа обсуждается на заседании Методического совета.

#### **7. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

Санитарно-эпидемиологическое заключение №66.01.37.000.М.000396.04.24 от 02.04.2024 г.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, экран, мультимедиа проектор);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- библиотечный фонд ЧУ ФОК «Гагаринский»;
- методические материалы для обучающихся, размещённые на сайте образовательной организации.

## 8. Содержание Программы

В курс обучения по программе повышения квалификации входят следующие учебные модули:

- Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- Система психолого-педагогического сопровождения смены.

### 8.1 Календарный учебный график

Период обучения (по неделям) *	Наименование модуля
1 неделя	Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря; Система психолого-педагогического сопровождения смены
2 неделя	Система психолого-педагогического сопровождения смены. Итоговая аттестация.
*Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании	

### 8.2 Учебный план Программы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях загородного оздоровительного лагеря»

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного	32	10	6	4	22	Тест

оздоровительного лагеря;						
<b>Модуль 2.</b> <b>Система психолого-педагогического сопровождения смены.</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	6	6	20	<b>Тест</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	<b>8</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	12	10	<b>48</b>	

### 8.3 Содержание учебных модулей

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря</b>		
<b>1</b>	Субъекты педагогической системы лагеря	Субъектные отношения в системе лагеря. Администрация, ее функционал и роль в образовательном пространстве. Педагоги и иные сотрудники лагеря – их место в системе взаимодействия субъектов. Родительское сообщество как элемент системы и особенности его проявления в условиях ЗОЛ. Социальные партнеры
<b>2</b>	Логика смены и ее характеристики основных периодов	Сущность понятий «смена», «детский коллектив», «временный детский коллектив», «период смены». Основные характеристики смены, этапы формирования временного детского коллектива, особенности содержания каждого периода. Значение <i>подготовительного</i> периода и его задачи. Ключевые процессы <i>организационного (адаптационного)</i> периода. <i>Основной</i> период смены, его сущность и особенности. <i>Заключительный</i> этап смены: подведение итогов и обратная связь. Этап <i>последствия</i> и его значение.
<b>3</b>	Психологические особенности адаптации детей разного возраста в условиях лагеря	Учет возрастных, психологических и личностных особенностей воспитанников в условиях лагеря (временного детского коллектива). Понятие адаптации и ее взаимосвязь с возрастными особенностями воспитанников. Особенности адаптации в лагере младших школьников, младших и старших подростков.

4	Этапы формирования временного детского коллектива	Основание периодизации формирования временного детского коллектива. Закономерности развития отношений между участниками временного детского коллектива (отряда). Обобщение традиционных типологий внутри детского временного коллектива, критический анализ, новые подходы.
<b>Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения смены</b>		
5	Сущность, содержание и направления психолого-педагогического сопровождения в детском лагере	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях загородного лагеря (с учетом особенностей образовательной среды лагеря). Типовые модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях лагеря.
6	Педагог-психолог и его место в педагогической системе лагеря	Квалификация, функции, задачи, направления работы педагога-психолога в детском лагере. Модель взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами педагогической системы.
7	Логистика психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Работа педагога-психолога на разных этапах реализации смены, включая подготовительный этап и этап последствий. Вертикаль и горизонталь деятельности педагога-психолога, интерактивное взаимодействие. Значение пропедевтической работы педагога-психолога и отрядных педагогов.
8	Профилактика профессионального выгорания педагогов детского лагеря	Профессии типа «человек-человек» и высокая психоэмоциональная интенсивность деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Структурно-содержательная природа СЭВ. Последствия СЭВ для личности и окружающих. Стрессоры эмоционального состояния педагогов лагеря. Личностные особенности, влияющие на уровень эмоционального выгорания педагога. Методы психолого-педагогической профилактики СЭВ. Методы диагностики и самодиагностики СЭВ у отрядных педагогов, признаки и стадии СЭВ.
9	Основы конфликтологии и технология копинг-стратегий	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Сущность и последствия конфликтов, классификация конфликтов, межличностные конфликты, организационные конфликты, структура и функции конфликта,

		динамика конфликта, методы управления конфликтом, стили разрешения конфликтов. Понятие копинг-стратегий их сущность и задачи.
<b>10</b>	Эффективная адаптация	Понятие адаптации и ее механизмы в условиях временного детского коллектива. Условия эффективной адаптации с учетом возрастных особенностей. Среда, как фактор адаптации. Формы, методы и средства адаптации воспитанников в детском лагере.
<b>11</b>	Технологии работы с родителями	Особенности взаимодействия с родителями, как субъектами педагогической системы детского лагеря. Направления работы с родителями. Роль педагога-психолога во взаимодействии с родителями.
<b>Итоговая аттестация</b>		
<b>12</b>	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация слушателей проходит в форме тестирования, которое включает в себя вопросы по содержанию всего курса.

#### 8.4 Темы практических занятий

№п/п	Наименование раздела/модуля	Тема практического занятия	Форма проведения занятия
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря</b>			
<b>1</b>	Субъекты педагогической системы лагеря	Родительское сообщество как элемент системы и особенности его проявления в условиях ЗОЛ. Социальные партнеры	Круглый стол
<b>2</b>	Логика смены и характеристики ее основных периодов	Основные характеристики смены, этапы формирования временного детского коллектива, особенности содержания каждого периода.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
<b>3</b>	Психологические особенности адаптации детей разного возраста в условиях лагеря	Особенности адаптации в лагере младших школьников, младших и старших подростков.	Решение кейсов
<b>4</b>	Этапы формирования временного детского коллектива	Основание периодизации формирования временного детского коллектива.	Решение кейсов
<b>Модуль 2. Система психолого-педагогического</b>			

<b>сопровождения смены</b>			
<b>5</b>	Сущность, содержание и направления психолого-педагогического сопровождения в детском лагере	Типовые модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях лагеря.	Работа в малых группах, решение кейсов.
<b>6</b>	Педагог-психолог и его место в педагогической системе лагеря	Модель взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами педагогической системы.	Решение кейсов
<b>7</b>	Логистика психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Вертикаль и горизонталь деятельности педагога-психолога, интерактивное взаимодействие.	Круглый стол
<b>8</b>	Профилактика профессионального выгорания педагогов детского лагеря	Методы диагностики и самодиагностики СЭВ у отрядных педагогов, признаки и стадии СЭВ.	Круглый стол, дискуссия
<b>9</b>	Основы конфликтологии и технология копинг-стратегий	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.	Технология обсуждения «Мировое кафе»
<b>10</b>	Эффективная адаптация	Формы, методы и средства адаптации воспитанников в детском лагере.	Ролевая игра
<b>11</b>	Технологии работы с родителями	Особенности взаимодействия с родителями, как субъектами педагогической системы детского лагеря.	Дискуссия

## **9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря**

**9.1 Общие положения.** Содержание модуля направлено на теоретическое обобщение основных особенностей педагогической системы лагеря с точки зрения условий пребывания воспитанников и ключевых связей субъектов отдыха. В рамках четырёх тем рассматривается взаимодействие всех участников смены, логика смены и характеристика пяти основных периодов, особенности адаптации воспитанников с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей детей.

#### **9.2. Компетенции модуля**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание</b>
--------------------	-------------------

Предметные	Понимание сущности психолого-педагогического сопровождения и ключевых понятий «смена», «детский коллектив», «периодизация смены», понимание основ возрастной психологии и взаимосвязи возрастных, психологических и личностных особенностей с особенностями адаптации. Представление о логике развития смены, принципах и закономерностях развития модели временного детского коллектива.
Ценностно-смысловые	Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
Социокультурные	Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности. Владение навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Коммуникативные	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

### 9.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	6	4	22	Тест

### 9.4 Содержание модуля

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря</b>		
<b>1</b>	Субъекты педагогической системы лагеря	Субъектные отношения в системе лагеря. Администрация, ее функционал и роль в

		образовательном пространстве. Педагоги и иные сотрудники лагеря – их место в системе взаимодействия субъектов. Родительское сообщество как элемент системы и особенности его проявления в условиях ЗОЛ. Социальные партнеры
2	Логика смены и характеристики ее основных периодов	Сущность понятий «смена», «детский коллектив», «временный детский коллектив», «период смены». Основные характеристики смены, этапы формирования временного детского коллектива, особенности содержания каждого периода. Значение <i>подготовительного</i> периода и его задачи. Ключевые процессы <i>организационного (адаптационного)</i> периода. <i>Основной</i> период смены, его сущность и особенности. <i>Заключительный</i> этап смены: подведение итогов и обратная связь. Этап <i>последствия</i> и его значение.
3	Психологические особенности адаптации детей разного возраста в условиях лагеря	Учет возрастных, психологических и личностных особенностей воспитанников в условиях лагеря (временного детского коллектива). Понятие адаптации и ее взаимосвязь с возрастными особенностями воспитанников. Особенности адаптации в лагере младших школьников, младших и старших подростков.
4	Этапы формирования временного детского коллектива	Основание периодизации формирования временного детского коллектива. Закономерности развития отношений между участниками временного детского коллектива (отряда). Обобщение традиционных типологий внутри детского временного коллектива, критический анализ, новые подходы.

### 9.5 Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации по модулю – тест:

Выберите один или несколько верных вариантов ответа в каждом вопросе:

№п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Выберите вариант, в котором указан НЕ субъект педагогической системы лагеря	А)Родители Б)Муниципальный орган власти В)Педагоги Г)Воспитанники

2	Временный детский коллектив – это...	<p>А) коллектив детей, который существует не более недели</p> <p><b>Б) группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере</b></p> <p>В) коллектив, который с первого дня отличается сплоченностью и единством цели</p>
3	Какие факторы являются ключевыми в адаптации воспитанников в лагере	<p>А) личностные особенности</p> <p>Б) психологические особенности</p> <p>В) возрастные особенности</p> <p><b>Г) все перечисленное</b></p>
4	Сколько этапов включает периодизация смены?	<p><b>А) 5</b></p> <p>Б) 2</p> <p>В) 6</p> <p>Г) 3</p>
5	Выделите то, что НЕ является доминантной особенностью подросткового возраста	<p>А) Половое созревание</p> <p>Б) Повышенная утомляемость</p> <p>В) Эмоциональная неустойчивость</p> <p><b>Г) Интерес к учебе</b></p>
6	Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется	<p>А) первичной стадией</p> <p>Б) стадией интеграции</p> <p><b>В) стадией индивидуализации</b></p>
7	Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является	<p>А) игровая деятельность</p> <p><b>Б) учебная</b></p> <p>в) трудовая</p>
8	Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	<p>А) учебная деятельность</p> <p><b>Б) общение со сверстниками</b></p> <p>В) трудовая деятельность</p>
9	Референтная группа для подростка – это...	<p><b>А) люди, на которых он хочет быть похож</b></p> <p>Б) люди, с которыми он конфликтует</p> <p>В) родители и близкие</p>
10	Проблемная ситуация - это	<p>А) психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала</p> <p><b>Б) психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации</b></p>

		В) межличностный конфликт учащегося и преподавателя
--	--	---

Критерии оценивания: 0-4 балла – не зачтено, 5-10 баллов – зачтено.

### 9.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателей Программы по модулю «Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного оздоровительного лагеря»:

1. Составьте схему «Субъектные отношения в системе лагеря». Обозначьте стрелками взаимосвязи субъектов.
2. Составьте таблицу «Социальные партнеры образовательной программы лагеря»

№п/п	Социальный партнер	Содержание и механизмы взаимодействия

3. Дайте подробную характеристику одному из периодов смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, последствие) по плану:
  - Сроки, продолжительность;
  - Основная идея;
  - Содержание;
  - Цель и задачи;
  - Особенности течения периода;
  - Важные замечания.

## 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения смены

**10.1 Общие положения.** В модуле представлены особенности взаимодействия субъектов педагогической системы лагеря в рамках психолого-педагогического сопровождения смены. Раскрывается роль и место педагога-психолога в этой модели. Рассматривается вопрос профилактики и предотвращения синдрома эмоционального выгорания педагогов. Обобщаются принципы и механизмы эффективной адаптации воспитанников. Особое внимание уделяется раскрытию механизмов успешной адаптации детей в новом коллективе, взаимодействия с родителями воспитанников, подробно рассматриваются технологии копинг-стратегий. Отдельная важная тема в рамках модуля - конфликтология, методы управления конфликтами и разрешения конфликтных ситуаций.

### 10.2 Компетенции модуля

Компетенции	Содержание
Предметные	Понимание основ планирования деятельности временного детского коллектива. Знание возрастных особенностей детей, основ педагогики и психологии. Знание основных особенностей организации смены и работы детского лагеря в целом, основных этапов развития смены. Знание основных подходов в организации мотивационных мероприятий в условиях временного коллектива. Знание

	основ конфликтологии. Получение представления об эффективной модели психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива.
Ценностно-смысловые	Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
Социокультурные	Приобщение к культурным нормам и ценностям педагогической деятельности. Владение навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Коммуникативные	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с коллегами и воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

### 10.3 Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудоемкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации детского досуга</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	6	4	10	<b>Тест</b>

### 10.4 Содержание модуля

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения смены</b>		
<b>5</b>	Сущность, содержание и направления психолого-педагогического сопровождения в детском лагере	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях загородного лагеря (с учетом особенностей образовательной среды лагеря). Типовые модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях лагеря.
<b>6</b>	Педагог-психолог и его место в педагогической системе лагеря	Квалификация, функции, задачи, направления работы педагога-психолога в детском лагере. Модель взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами педагогической системы.
<b>7</b>	Логистика психолого-педагогического	Работа педагога-психолога на разных этапах реализации смены, включая подготовительный этап и этап последствий. Вертикаль и

	сопровождения воспитанников	горизонталь деятельности педагога-психолога, интерактивное взаимодействие. Значение пропедевтической работы педагога-психолога и отрядных педагогов.
8	Профилактика профессионального выгорания педагогов детского лагеря	Профессии типа «человек-человек» и высокая психоэмоциональная интенсивность деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Структурно-содержательная природа СЭВ. Последствия СЭВ для личности и окружающих. Стрессоры эмоционального состояния педагогов лагеря. Личностные особенности, влияющие на уровень эмоционального выгорания педагога. Методы психолого-педагогической профилактики СЭВ. Методы диагностики и самодиагностики СЭВ у отрядных педагогов, признаки и стадии СЭВ.
9	Основы конфликтологии и технология копинг-стратегий	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Сущность и последствия конфликтов, классификация конфликтов, межличностные конфликты, организационные конфликты, структура и функции конфликта, динамика конфликта, методы управления конфликтом, стили разрешения конфликтов. Понятие копинг-стратегий их сущность и задачи.
10	Эффективная адаптация	Понятие адаптации и ее механизмы в условиях временного детского коллектива. Условия эффективной адаптации с учетом возрастных особенностей. Среда, как фактор адаптации. Формы, методы и средства адаптации воспитанников в детском лагере.
11	Технологии работы с родителями	Особенности взаимодействия с родителями, как субъектами педагогической системы детского лагеря. Направления работы с родителями. Роль педагога-психолога во взаимодействии с родителями.

### 10.5. Фонд оценочных средств

№п/п	Вопрос	Варианты ответов
1	Какой из периодов смены реализуется за рамками смены	А)Заключительный Б)Подготовительный В)Основной

		Г)Последствие
2	Что является целью подготовительного периода?	А)Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребёнка. Б)Создать сплочённый коллектив педагогов и проработать все мероприятия. В)Спланировать следующую смену
3	Смена 21 день. Сколько дней условно длится организационный период	А)1-2 дня Б)2-3 дня В)3-5 дня
4	Что является целью организационного периода	А)Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю Б)Познакомить детей с правилами лагеря и внушить страх их невыполнения В)Разобраться в обязанностях вожатого
5	Что является целью организационного периода	А)Реализация план-сетки Б)Развитие отряда как команды, в которой учтена индивидуальность каждого В)Вывести в лидеры свой отряд
6	Что является организационной особенностью условий лагеря	А)Постоянный контроль образовательного процесса родителями Б)Вырванность детей из привычных условий В)Ребенок оказывается в новом дружном коллективе Г)Педагоги лагеря плохо знают воспитанников и поэтому ведут себя отстраненно
7	Педагог-психолог –	А) это специалист, который занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей Б) Психолог, который имеет педагогическое образование В) Педагог, который использует в своей профессиональной деятельности психологические методики

8	Эмпатия - это	А) Симпатия ко всем <b>Б) Сопереживание</b> В) Интерес к проблемам другого
9	Функции педагога-психолога в условиях детского лагеря включают	А) Психологическим сопровождением образовательного процесса Б) Поддержкой воспитанников В) Диагностикой психологических процессов воспитанников и педагогов Г) Консультации и поддержка педагогов Д) Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса <b>Е) Все вышеперечисленное</b>
10	Что НЕ является стрессором эмоционального состояния педагога лагеря	А) многозадачность Б) ненормированная смена В) избыток информации Г) постоянный контроль действий и эмоционального отзыва Д) постоянное взаимодействие с людьми <b>Е) возможность поддержки от коллег и педагога-психолога</b>
11	Конфликт - это	А) Недопустимая острая ситуация в работе педагогов <b>Б) Отсутствие согласия между несколькими сторонами</b> В) Результат непрофессиональных действий сторон

**Максимальное количество баллов за тест - 11. От 11 до 6 баллов - зачтено, от 5 до 0 - не зачтено.**

### 10.6 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы слушателя по модулю 2 «Система психолого-педагогического сопровождения смены»:

1. Ответьте на вопрос, почему лагерь является открытой педагогической системой?

2. Составьте таблицу «Периодизация смены», включите в таблицу все этапы формирования временного детского коллектива и дайте им краткую характеристику.

Период смены	Характеристика периода
--------------	------------------------

3. Составьте правила для профилактики эмоционального выгорания педагога в детском лагере.

4. Перечислите всех субъектов взаимодействия в педагогической системе лагеря. Назовите роль каждого из них и продумайте, какие риски возникают при общении с каждым из субъектов взаимодействия.

5. Напишите рассуждение на тему: «Нужны ли конфликты в коллективе».

## 11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**11.1. Общие положения.** Целью итоговой аттестации слушателей по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Профессиональная деятельность вожатого в условиях детского лагеря» с присвоением квалификации «Вожатый» является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

### 11.2. Тематический план модуля

Наименование модуля	Общая трудо-емкость модуля	Аудит. часы	Лекц. часы	Практ. занятия	Сам. работа	Форма аттестации
Итоговая аттестация	8	2	-	-	8	Тест

### 11.3 Содержание модуля

Итоговая аттестация		
<b>11</b>	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация слушателей проходит в форме тестирования, которое включает в себя вопросы по содержанию всего курса.

### 11.4. Фонд оценочных средств

№п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность	А) Этап проведения Б) Этап коллективного планирования <b>А) Этап коллективного анализа</b> Г) Этап подготовки дела
2	В подростковом возрасте акцентуации характера...	А) не проявляются Б) проявляются в неявной форме В) проявляются только в конфликте с родителями <b>Г) проявляются особенно ярко</b>
3	Может ли педагог быть источником развития девиантности воспитанника	<b>А) да, может</b> Б) нет, никогда В) только если педагог пенсионер Г) только если педагог очень молодой
4	Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.	А) Этап проведения <b>Б) Этап коллективного планирования.</b> В) Этап коллективного анализа. Г) Этап подготовки дела

5	Вставьте пропущенное слово: фаза ...- сужение общения, потребность в самооправдании, попытки сократить или облегчить свои обязанности, которые могут требовать эмоциональных затрат?	<b>А) резистенции</b> Б) дегуманизация В) восстановлении Г) асистенции
6	Кто ввел понятие «Синдром эмоционального выгорания в 1974г. (американский психиатр)?	А) Пиаже Б) Выготский В) Селье <b>Г) Фрейденберг</b>
7	Как называется сознательное воздействие индивида на присущие ему психические явления, на выполняемую им деятельность, а также собственное поведение с целью сохранения (поддержания) или изменения характера их протекания?	<b>А) саморегуляция</b> Б) процесс В) действие Г) самоанализ
8	Как называется состояние, которое возникает после напряженной работы и отсутствии отдыха на протяжении долгого времени?	А) выгорание <b>Б) переутомление</b> В) нервное истощение Г) отдых
9	Назовите специальный метод саморегуляции, который основан на приемах самовнушения с помощью погружения в релаксационное состояние?	А) музыкотерапия Б) релаксация В) медитация <b>Г) аутотренинг</b>
10	Три вида существует копинг- стратегий в конфликте. Назовите неверный вариант	А) адаптивный Б) относительно адаптивный В) неадаптивный <b>Г) умеренный</b>
11	Кто впервые описал копинг- стратегии	А) Выготский Б) Фрейд Г) Пиаже <b>Д) Лазарус</b>
12	Что является неверным вариантом в списке неадаптивных копинг-стратегий	А) Выражение негатива Б) Отвлечение В) Изоляция <b>Г) Самоконтроль</b>

## **11.5.Методические рекомендации к освоению программы**

### **Методические указания для преподавателей по освоению программы**

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приёмы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приёмы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

### **Методические указания для обучающихся по освоению программы**

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы.
2. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
3. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
4. Выполнять самостоятельную работу по курсу: анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др.
5. Постоянно вносить новые методики, сценарии, проекты игр, идеи в свою личную «методическую копилку».

## **12. Список литературы**

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/5BI2wWoltx0sEA>
2. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 – 216 с.: табл., ил. – Режим доступа: [https://disk.yandex.ru/i/JhPNs\\_nEJW5N1g](https://disk.yandex.ru/i/JhPNs_nEJW5N1g)
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с.

4. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/WxadlelmtV8FZA>
5. Двадцать вопросов о самоуправлении / С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003. — 92 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/kCj1-CnuJcg4rQ>
6. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019 - Режим доступа: [https://disk.yandex.ru/i/o\\_QljDh9\\_vyIzA](https://disk.yandex.ru/i/o_QljDh9_vyIzA)
7. Доценко, И.Г. Проектирование смены в оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.– М. Издательство Перо, 2014 – 143 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/01xz0tSfHlroIQ>
8. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.– 215 - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/dFfmhdCBcjkE8Q>
9. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/buREhmjUQjrfJg>
10. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/q4r11ffsk9KaLg>
11. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/1r-Zbf25ffmfgQ>
12. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов /Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 – 227с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/N4giJT2MRayk3A>
13. Панченко, С. И. День за днем из жизни вожатого / С. И. Панченко. — М. : НИИ школьных технологий, 2008. — 352 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/AVlu21KetaKZsg>
14. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/TqaQw3SlyKhFCA>
15. Пырьев, Е. А. Психология малых групп: учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 420 с. : табл. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/a7JRTEStYWRQpw>